Проект «Знакомим дошкольников с профессией медсестры»  
Проект «Знакомим дошкольников с профессией медсестры»

Участники **проекта**:

Воспитатель: Лощилина Светлана Мазитовна, дети первой младшей группы,

**медсестра**: Пастухова Вера Анатольевна

Продолжительность **проекта**: долгосрочный.

Актуальность

Дети младшего **дошкольного** возраста находятся у истоков познания окружающего мира. Начиная с младшего возраста проводится работа по **ознакомлению** с окружающим миром и социальной действительностью. Именно детям этого возраста свойственна большая эмоциональная отзывчивость. Чрезвычайно важно не упустить момент для воспитания в них добрых чувств к окружающим людям и формированию положительного отношения к труду, что является главной целью образовательной области труд.

Таким образом, формирование первичных представлений о труде взрослых в 1 младшей группе начинается со **знакомства** с трудом сотрудников детского сада: трудом помощника воспитателя, **медсестры**, повара, дворника, шофера, постоянно подчеркивая их заботу о детях.

Главная задача нас, как воспитателей – вызвать у детей чувство уважения к людям труда, желание оказать им посильную помощь.

Кроме того, в работе с родителями, мы выяснили, что дети мало играют дома в сюжетно-ролевые игры, ввиду сильной занятости родителей, чаще смотрят мультфильмы и гуляют на улице, посещают дополнительные кружки.

Поэтому мы считаем важным научить детей использовать в игре знания, полученные в ходе реализации данного **проекта**.

1 этап Поисковый

Цель:

Дать представление детям о **профессии медсестры**.

Задачи:

1. **Познакомить с профессией медсестры**, её трудовыми действиями, с предметами – помощниками.

2. Закрепить знания о медицинских инструментах.

3. Развивать любознательность и интерес к данной **профессии**.

4. Воспитывать уважение к труду.

Предполагаемые итоги реализации **проекта**.

1. Знание детьми информации о **профессии медсестры**.

2. Понимание детьми значимости данной **профессии**.

3. Умение организовать сюжетно – ролевые игры на основе имеющихся знаний.

4. Проявление признательности и уважения к труду взрослых.

2 этап Организационно-подготовительный.

Разработка **проекта**:

1. Создать развивающую среду:

- пополнить *«медицинский»* уголок. Внести атрибуты: фартуки, медицинские предметы.

- внести дидактические и настольные игры: *«****Профессии****»*; *«У кого что?»*; *«Собери картинку из кубиков»*; *«Кто что делает»*; *«Чудесный мешочек»*.

- пополнить библиотечку книгами Б. Заходер *«Все работы хороши»*; В. Маяковский *«Кем быть?»*; К. Чуковский *«Федорино горе»*.

2. Спланировать основные мероприятия с детьми и родителями:

- социально – личностное развитие, **знакомство с профессией***«****Медсестры****»*,

- речевое развитие – **знакомство** с обобщающим понятием *«Медицинские предметы»*,

3. Совместная деятельность воспитателя с детьми:

- целевое посещение медицинского кабинета в детском саду,

- беседа о медицине,

- рассматривание картин, иллюстраций,

- чтение художественной литературы,

- дидактические и настольные игры,

- сюжетно – ролевые игры: *«Полечим мишке лапу»*, *«Приглашение в гости»*, *«Готовим витамины для куклы Кати»*,

- разучивание стихотворения А. Барто *«Уронили Мишку на пол»*.

- беседа о витаминах.

4. Самостоятельная деятельность детей

- рассматривание картин, иллюстраций,

- раскрашивание раскрасок *«Все работы хороши»*,

- настольные и дидактические игры *«****Профессии****»*, *«У кого что»*, *«Собери картинку из кубиков»*, *«Кто что делает?»*, *«Чудесный мешочек»*.

5. Взаимодействие с семьёй.

- совместное изготовление атрибутов для сюжетно – ролевой игры

- пополнить уголок *«медицинский»*

- шитье халатов, колпаков,

- подборка стихов о данной **профессии**

3 этап Практический.

ЭКСКУРСИЯ В МЕДИЦИНСКИЙ КАБИНЕТ ДЕТСКОГО САДА.

**ЗНАКОМСТВО С ПРОФЕССИЕЙ МЕДСЕСТРА**.

Направление: *«Познавательно-речевое»*

Возраст: первая младшая группа

Цели образовательных областей:

*«Познание»*: **познакомить с профессией медицинской сестры**, воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада, развивать у детей наблюдательность;

*«Коммуникация»*: пополнить словарь детей медицинской терминологией, активизировать глаголы, учить детей полно отвечать на вопросы, находить как можно больше слов для ответов в процессе общения.

Ход ЭКСКУРСИИ:

-Ребята, вы сегодня все хорошо себя чувствуете? *(да)*

-У всех хорошее здоровье? *(У всех)*. А кто в детском саду всегда следит за вашим здоровьем? *(****медсестра****)*.

Чтобы сохранить хорошее здоровье детей в детском саду, у медиков очень много работы. А что делают врач и **медсестра** в своем кабинете мы узнаем, если пойдем на экскурсию в кабинет **медсестры**. Вы не против? *(нет)*

Но сначала давайте вспомним, как зовут нашу **медсестру**?

*(Вспоминают. Вера Анатольевна)*.

*(Дети осматривают кабинет)*.

-Какой кабинет? *(Просторный, уютный, красивый, чистый, интересный)*.

- В одном кабинете **медсестра пишет документацию**, принимает больных.

- А что делает в другом кабинете? *(Делает прививки, лечит ссадины, перебинтовывает раны и т. д)* Правильно, этот кабинет называется процедурным.

-Какие предметы в кабинете вы увидели? Назовите много медицинских слов (шприц, вата, весы, лекарство, таблетки, йод, зеленка, грелка, термометр и т. д)

- Вера Анатольевна, скажите, пожалуйста, а что вы пишите на таком большом листе бумаги? *(это меню)*

-Ребята, а вы знаете, что такое меню? *(ответы детей)*

**Медсестра** на каждый день пишет меню. Меню необходимо для поваров, чтобы в пище маленьких детей находились все полезные пищевые компоненты и витамины.

-Ребята, а как вы думаете, какие продукты необходимы детям каждый день? *(молоко, хлеб, овощи, фрукты, мясо и т. д.)*

- Вера Анатольевна строго следит за питанием детей. Необходимо все правильно посчитать в меню, поварам приготовить вкусную пищу, но главное, чтобы все блюда были красивыми и аппетитными, чтобы все дети ели с удовольствием и росли бы красивыми и здоровыми.

*(Воспитатель обращается к****медсестре****)*.

-Вера Анатольевна, скажите пожалуйста, у нас в детском саду много детей, но как же вы запоминаете, кого как зовут, кто где живет? Какие прививки сделаны, а кому еще не сделали прививки? (у каждого ребенка в нашем детском саду есть карточка, в которой записаны все сведения).

-А можно нам посмотреть медицинские карточки наших детей? (**медсестра** показывает детям карточки, читает выписки про некоторых детей, что у них все в порядке).

-Ребята, как вы думаете, а для чего в медицинском кабинете весы *(чтобы взвешивать детей, сравнивать на сколько они поправились)*.

- А для чего в кабинете ростомер? *(чтобы измерять рост, сравнивать на сколько дети подросли)*

-Очень интересно у вас в кабинете, но мы не будем долго отвлекать от работы врача и **медсестру**.

(Дети прощаются, говорят *«спасибо»*, уходят)

4 этап Итоговый

Для оценки результатов была проведена итоговая беседа, которая показала, что уровень знаний по этой теме повысился.

72% детей самостоятельно ответили на предложенные вопросы

Кто такая **медсестра**?

Что она делает?

Какими предметами помощниками пользуется?

20% ответили с помощью воспитателя

И только 8% затруднились с ответом

В процессе работы развился интерес к **профессии***«****Медсестры****»*, познавательная активность.

Дети стали чаще использовать в сюжетно-ролевых играх предметы заместители. Активней стали оперировать предметами помощниками.

Обогатился словарный запас по данной **профессии**.

Дети стали понимать значимость труда **медсестры**.

Таким образом, можно сделать вывод, что проведенная работа по этой теме имеет положительный результат и дает возможности для последующего развития во второй младшей группе.

Изучение темы *«****Медсестра****»* в ходе **проектной деятельности**, вполне оправдывает себя, доставляя удовольствие от совместной деятельности не только детям, воспитателям, но и родителям.