**Конспект НОД в первой младшей группе «Пришла весна».**

**Цель:** закрепить и обобщить знания о весне.

**Задачи:**

* Формировать представление о доступных явлениях природы;
* Формировать представление о сезонных явлениях природы;
* Формировать умение отвечать на простейшие вопросы;
* Формировать умение рассказывать об изображённом на картинках;
* Развивать память, внимание, речевое дыхание.

**Предварительная работа:**беседа на тему «Весна»; признаки весны; рассматривание иллюстраций; чтение рассказов; на прогулке наблюдать за капелью, ручьём; рассматривание снега, луж; разучивание пальчиковой гимнастики.

**Приёмы работы:** рассказ воспитателя; вопросы; рассматривание картинок; повтор ребёнком фраз за воспитателем; пальчиковая гимнастика.

**Планируемые результаты:**

* ребёнок может поделиться информацией;
* имеет элементарные представления о природных явлениях весны;
* общается в диалоге со взрослым;
* эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым.

**Ход занятия:**

Воспитатель: - Ребята, я вам сейчас загадаю загадку, а вы догадайтесь, о каком времени года мы будем с вами сегодня говорить?

Снег и лёд на солнце тает,

С юга птицы прилетают,

И медведю не до сна.

Значит, к нам пришла…(весна)

Воспитатель: - Ребята, давайте посмотрим на картинки и вспомним, что же происходят в природе, когда приходит весна?

Воспитатель: - Что происходит со снегом? (Снег начинает таять, текут ручьи).

Воспитатель: - А что происходит с деревьями? (На них появляются почки).- А из почек, когда на улице совсем тепло, распускаются молодые зелёные листочки.

Воспитатель: - Весной возвращаются птицы из тёплых стран, весело поют, щебечут и строят себе гнёзда.

Воспитатель: - А ещё весной появляются первые весенние цветочки. Как они называются? (Подснежники).

**Релаксация:**

Воспитатель: - Ребята, давайте закроем глаза и представим как они пахнут, давайте их понюхаем.
(Вдох носом, выдох ртом/ 3-4 раза).

**Задание:**

Воспитатель: - А теперь давайте соберём цветочки. Сначала соберём красные, а потом желтые, зеленые, синие. Положим их в корзинку.
Воспитатель: - Сколько у нас цветов в корзинке? (Много)

*Воспитатель показывает детям нарисованное солнышко без лучей.*

Воспитатель: - Ребята, как вы думаете что это? (Солнышко)

Воспитатель: - Посмотрите, чего не хватает у солнышка? (У него нет лучиков). - Это потому что оно ещё спит! - Пора разбудить солнышко!

*Воспитатель рисует лучики у солнышка.*

Воспитатель: - Вот моё солнышко проснулось и протянуло ко мне свои лучики. Нарисуйте и вы лучики у своих солнышек. Дети рисуют прямые линии – лучики.

Воспитатель подводит итоги, объединяя все приметы весны в единый рассказ.