Тип урока:

Урок закрепления знаний

Учеников в классе:

3

Используемые учебники и учебные пособия:

учебник Т.Г. Рамзаева  "Русский язык" 1 часть

Используемое оборудование:

блок-сигналы, карточки со словами, снежинки буквы

компьютер, мультемедийная доска

Краткое описание:

Разработка урока + презентация для 3 класса на тему "Безударные глассные в корне слова".

Разработал учитель начальных классов МКОУ «Щученская средняя общеобразовательная школа» Солошенко Н.М. e-mail: shcola\_[schuchie@mail.ru](http://www.metod-kopilka.ru/go.html?href=mailto%3Aschuchie%40mail.ru)

Открытый урок по русскому языку на тему:

**«Правописание безударных гласных в корне слова».**

**Приемы:**фронтальный опрос, самостоятельная работа, комментирование, беседа, взаимопроверка.

**Тип урока:**урок закрепление изученного материала.

**Вид урока:**комбинированный

**Методы урока:**наглядно-индивидуальный, словесно-дедуктивный, репродуктивный, практически-индивидуальный, проблемно-диалогический.

**Оборудование:**блок-сигналы, карточки со словами, снежинки буквы,

**ИКТ:**презентация к уроку

**Цели:** Отработать умение распознавать в словах проверяемых и непроверяемые безударные гласные, правильно проверять слова; развивать орфографическую зоркость, внимание, мышление, речь; воспитывать любовь к родному языку.

**Ход урока:**

**I. Организационный момент.**

**II. Приветствие гостей.**

Мы рады приветствовать вас в классе нашем

Возможно, есть классы и лучше и краше.

Но пусть в нашем классе вам будет светло,

Пусть будет уютно и очень легко!

Поручено нам вас сегодня встречать,

Начнѐм же урок, не будем зря время терять.

- Поклонились. Повернитесь ко мне лицом. Спасибо, ребята! Будем надеяться, что настроение у наших гостей улучшилось, и они с удовольствием отдохнут в нашем классе и порадуются нашим успехам.

**III. Психологический настрой.**

- Садитесь. Посмотрите, друг на друга. Улыбнитесь. Я рада видеть ваши улыбки. Пусть этот день принесёт вам радость общения.

**IV. Чистописание.**

- Откройте тетради, запишите число – сегодня:

*Одиннадцатое  декабря.*

*Классная работа.*

- Какое сейчас время года? *(зима)*

- Какие зимние явления природы вы знаете? (снегопад, буран, метель, вьюга, и др).

- Несколько снежинок к нам прилетели на урок. Но это необычные снежинки.

- Что вы заметили? - Какие буквы? Что вы можете о них сказать?

- Давайте эти гласные свяжем одной ниточкой и как Мороз на окне в тетрадях составим узор из букв и соединений.    **А, Е, О, И**.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- Ребята, а какой праздник у нас скоро?

- Я слышала, что Дед Мороз ко всем детям отправил своих помощников с приглашениями на Новогоднюю ёлку. А мне Дед Мороз позвонил по своему лесному телефону и сказал, что к нам тоже придёт гость. А кто к нам придёт, вы должны отгадать.

Что за нелепый человек

Пробрался к нам в 21 век.

Морковкой нос, в руке – метла,

Боится солнца и тепла.

- Правильно, это Снеговик. Он приглашает нас в путешествие к Новогодней ёлке. Но путь этот будет нелёгким. Вы ведь знаете. Что зимой бывают метели и вьюги.

**V. Словарная работа.**

- Снеговик приготовил для вас задание.  Запишете под диктовку в тетрадь  слова:

МОРОЗ,  ЗАЯЦ, УЛИЦА,  РАБОТА,  СЕВЕР,  ОБЕД.

- Как называются слова, которые мы записали? Почему эти слова называются словарными? Поставьте ударение в каждом слове и подчеркните букву, которую надо запомнить.

- А теперь проверим. Вставьте пропущенные буквы в словарные слова, которые записаны на доске.

*М…роз, за…ц, ул…ца, р…бота, сев..р, …бед*

- Молодцы, ребята. С этим заданием вы справились. Мы продолжаем путешествие.

**VI. Постановка проблемы урока.**

- Снеговик рассказал мне историю, она произошла с его друзьями – Димой и Колей. Послушайте её.

«Дима написал своему другу Коле записку: «Приходи сегодня вечером с мечом, сыграем».

Коля записку прочитал и пообещал придти. Собрались ребята после уроков.

- Мяч будет, - сказал товарищам Дима – Колька принесёт. Пришёл Коля, а в руках у него вместо мяча был деревянный меч. Ребята расстроились, что не придётся поиграть в футбол».

- Почему так получилось?

- Какое правило не знал автор записки?

- Как правильно записать это слово?

*с м…чом – мяч – с мячом*

- Исходя из этой проблемы, назовите тему нашего урока?

*(Правописание безударной гласной в корне слова.)*

- Какую цель мы поставим перед собой?

*(учиться писать слова с безударной гласной в корне слова)*

- Я вам предлагаю  ответить на вопросы:

Как

Чем

**VII. Повторение ранее изученного материала.**

- Вспомним то, что мы уже знаем по этой теме.

- Ответим на первый вопрос:

**Что надо проверять? Гласные  А, О, И, Е, Я**

- Ответим на второй вопрос:

**Где надо проверять? В корне слова**

- Ответим на третий вопрос:

**Как надо проверять? Надо подобрать однокоренное слово с ударным звуком в корне.**

- Ответим на четвёртый вопрос:

**Чем надо проверять? Проверяем ударением**

**VIII. Работа над темой урока**

- А теперь, давайте составим алгоритм проверки безударной гласной, которым будем пользоваться в дальнейшем.

- Итак, вот  слово ЗИМА

- Что сделаем первым. (Прочитаем слово)

- Затем поставим ударение.

- Выделим корень

- Определим безударную гласную.

- Подбираем проверочное слово.

**АЛГОРИТМ**

ϖ **Прочитай слово.**

ϖ **Поставь ударение.**

ϖ **Выдели корень.**

ϖ **Определи безударную гласную.**

ϖ **Подбери проверочное слово.**

**IX. Упражнения. Работа по учебнику**.

- Используя алгоритм, выполните упражнение  №263  в учебнике на стр. 112.

     Выб\_гать, бл\_стеть, сп\_шить, пос\_дить, закр\_чать, засв\_стеть, уд\_вить, забл\_стеть, дот\_щить, просл\_дить, зал\_вать.

- Молодцы! Молодцы, ребята. С этим заданием вы тоже справились. И мы продолжаем наше путешествие.

**X. Физкультминутка.**

- Что-то снеговик устал. Да и мы немного приустали. Давайте дружно сделаем физкультминутку.

- Следующее задание Снеговика потребует от вас не только знание алгоритма но и внимания.

- Возьмите свои карточки. На карточках три тестовые задания. Вам необходимо  из четырех представленных ответов, найти правильный. Желаю удачи!

А.  В каком варианте допущена ошибка в подборе проверочного слова?

1) тяжелый – тЯжесть                              3) столовая - стОлик

2) похвала – хвАлить                               4) гостиница – гОсть

В) В каком слове допущена ошибка?

1) морской                                         3) посодить

2) письмо                                           4) страна

С) В каком случае перестановка ударения изменит смысл слова?

1) камушки                                       3) стрелки

2) легкие                                           4) спортивный

- Подымите руку, кто справился с этим заданием без ошибок. Молодцы. Если у вас есть ошибки, исправьте и не переживайте. Не ошибается тот, кто ничего не делает. Вы научитесь.

**XI. Работа с текстом.**

- Снеговик приготовил для вас новое задание – текст. Прочитайте.

- Ребята, ничего не пойму. Вы ничего не заметили, что не так?

- Восстановите текст и вставьте пропущенные буквы.

**Кр\_сив русский лес з\_мою! Поб\_лели** **п\_ля и луга. Льдом покрылась р\_ка. Глубокие, чистые л\_жат под д\_ревьями сугробы.**

**XII. Подведение итогов.**

- Давайте вспомним, чем же мы занимались на уроке. Вернёмся к нашим вопросам, которые ставили в начале урока.

- Кто хочет задать первый вопрос? Второй? Третий? Четвёртый?

- Кто хочет ответить?

**XIII. Рефлексия.**

Самооценка собственного эмоционального состояния на уроке.

**1. Я все понял,  но у меня остались вопросы**

**2. Я все понял, могу работать по алгоритму**

**3. Я все понял, могу работать по алгоритму, могу объяснить другому**

Д/З т. к. наш урок сегодня был необычным, д/з тоже будет необычным. Дома напишите письмо деду Морозу. И мы на следующем уроке эти письма проверим и отправим с помощью нашего друга снеговика.