Петрова Анна Егоровна

**План развития школы 2, содержащий стратегические приоритеты, план действий и план реализации**

**(коучинг и менторинг), а также план эвалюации**

**Тема:**Повышение мотивации учащихся школы к обучению путем использования новых подходов в преподавании и обучении. Профессиональное развитие педагогов.

**Цель:**Повышение качества преподавания и обучения через использование модулей Программы и формативного оценивания в рамках реализации подхода Lesson Stud**y.**

**Задачи:**

Создать условия, способствующие качественному преподаванию через применениесеми модулей

* Программы критериального оценивания;
* Развивать лидерство, с целью значительного влияния на качество организации школы и обучение учеников;
* Развивать профессиональное сообщество, направленного на непрерывное улучшение процессов обучения и преподавания, как в пределах одной школы, так и нескольких школ для достижений их учеников.
* Рассматривать менторинг и коучинг, как ценные формы совместного Непрерывного Профессионального Развития.

**Приоритеты плана развития школы:**

* Внедрение новых подходов в обучении;
* функционирование сетевого сообщества школы,
* повышение компетентности через контроль, учет и распределенное лидерство.

**Ожидаемые результаты:**

* Создание образовательной среды на уроке для использования новых подходов в преподавании и обучении.
* Создание учителями условий на уроке, позволяющих мотивировать учащихся.
* Создание коллаборативной среды в классе.
* Повышение качества обучения и мотивации к обучению учащихся.
* Обучение учителей через коучинги и менторинг для оказания поддержки профессионального обучения.
* Развитие сетевого сообщества для наращивания потенциала, эффективной работы школ и достижений положительных результатов учащихся
* Создание условий для управления персоналом.
* Повышение профессионального роста учителей, овладение методом исследования в действии, применение 7

модулей на уроках, овладение техниками среднесрочного и краткосрочного планирования;

* Наличие благоприятного психологического климата в среде школы;
* Учителя приобретут навыки проведения анализа процессов и самоанализа собственной деятельности; повысится процент качества успеваемости по школе.

**Ключевые задачи:**

1.Cоздать условия, cпоcобствующие качеcтвенному преподаванию.

* Провести коучинги, где в процессе мониторинга будут выявлены сильные иcлабые стороны через формативное оценивание.
* Провести Lesson Study для исследования изменений в процессе преподавания.
* Проводить мониторинг для повышения результативности и эффективности в достижении целей для учащихся.

2. Развивать лидерство, направленное на профессиональную деятельность и развитие отношении через наставничество и коучинг.

* Развитие лидерства интегрировано во все профессиональное развитие персонала. Внедрить стандартные проформы для систематического использования в целях оценивания происходящих изменений.
* Сертифицированные учителя 3 уровня являются лидерами обучения в классе.
* Учителя третьего уровня ведут обучение коллег.
* Учитель 3 уровня работает с директором по ведению стратегического развития школы.
* Школа развивает свою систему повышения квалификациии учителей, включаяLesson Study с регулярными взаимными наблюдениями уроков, обратной связью с учениками и сессиями коучинга и наставничества.
* Систематическое и целенаправленное создание диалогических отношений среди учеников в классе для обеспечения благоприятной среды для развития личных лидерских качеств
* Создание положительной рабочей среды, способствующей личностно-профессиональному благополучию.
* Развивать лидерские способности у учителей для повышения результатов обучения учащихся.

3.Компетентность использования информационно-коммуникационных технологии в обучении.

* Умение использовать компьютер при подготовке к урокам ( программаMSOfficeWord, Powerpoint )
* Умение использовать в общении с коллегами и учениками электронные почты(e-mail, gmail), программы связи (Skype, Agent,ICQ)
* Систематическое использование в процесса урока мультимедиа(сборник систематизированных данных)
* Использование ИКТ(социальные сети, школьный сайт) для организации и рекламирования деятельности сообщества.
* Вовлечение всех субъектов(руководство, учителя, родители, учащиеся) в сценарии дальнейшего развития школы в сети школ и общества.
* Организовать мероприятия по обмену результатами исследований как внутри так и вне школы с целью выработки совместных решений по проблемам и оказанию методической поддержки.

.

**План развития школы 2**

**1.**

**Профессиональное развитие учителей**

№

**Мероприятие**

**Цель**

**Форма проведения**

**Ответственные**

**Сроки**

**Ожидаемый**

**результат**

1.1

1.Определение приоритетов развития школьной команды педагогов с использованием данных оценки TALIS(Международная оценка преподавания и учения)

Анализ и сравнение предыдущих и последних материалов анкетирования

Общее коллективное собрание.

Педагог-психолог

Май 2014 г.

Протокол и аналитическая справка

1.2

Планирование работы с командой развития в отношении введения обширной школьной оценки учителя и школьного развития касательно преподавания и учения.

Создана команда развития для реализации плана развития школы. Вовлеченность учителей в процесс изменений.

Уроки,

отчет о реализации

плана развития школы

Учителя 3 уровня Команда из школы

Родители

Ученики

Май, 2014 г.

Запись в отчете К с формативной оценкой тренера, фото,видео с тренером

1.3

Промежуточный отчет по визиту тренера и данной им формативной обратной связи

Анализ документов (тетради, дневники, поурочные планы)

Встреча с классными руководителями

Тренер даст формативную оценку деятельности школы

Проанализировать

объем дом.задания;

наличие творческих заданий

Методический совет

Обзор документации

Зам.директора по УВР

Диаграмма с анализом

1.4

Виртуальная беседа с тренером

Корректировка отчетов по реализации ПРШ

Конструктивная беседа

Зам.директора по ВР

Вторая декада января

2015 г.

Сдача отчетов на портале ЦПИ

1.5.

Публикация статьи в районной газете.

Опишу эффективность Программы обучения руководителей ОО

Эссе

директор

До 30.08.14

Статья в газете

**2.**

**Коучинг**

№

**Мероприятие**

**Цель**

**Формапроведения**

**Ответственные**

**Сроки**

**Ожидаемый**

**результат**

1.

Коучинг-сессия

на тему: «Целеполагание: как использовать SMART-технологию для постановки цели урока?»

Участники коучинга будут знать, что такое «SMART-цели» и критерии оценивания, и будут правильно ставить цель урока для учащихся.

групповая форма работы, «мозговой штурм», наблюдение, совместная разработка критериев оценивания.

Зам.по УВР,

учитель 3 уровня

учитель может создать благоприятные условия в классе, уважение и взаимопонимание;

Участники коуч-сессии узнают о SMART-целях и критериях оценивания, а такжекаким образом они могут повлиять на успешность учебного процесса.

2.

Коучинг-сессия

на тему: «Как диалогическое обучение влияет на развитие навыков мышления учащихся ?»

1. Учителя знают, в чем заключается диалоговое обучение.

2. Понимают, что дебаты, кумулятивная, исследовательская беседы помогают развитию мышления и речевых способностей.

3. Размышляют над примерами применения диалогового обучения на практике

Учителя включат

элементы диалогового обучения в план урока

Задание 1 «Ассоциации»Задание 2. «Мозговой штурм».

Руководители МО, Учителя 3уровня

Команда из школы

Ученики в классах работают коллегиально и сотрудничая в группах и парах и адекватно реагируют на преподавание в классе в целом;

учителя узнают о трех типах бесед,

научатся проводить разные типы бесед на уроках.

План коучинг-сессии, фото материал

3.

«Как развить навыки критического мышления у учащихся через вовлечение в групповую работу?»

1.Учителя знают о необходимости развития критического мышления.

2.Понимают о важности применения на уроке критического мышления.

3.Размышляют о модели развития и правильной постановке вопросов.

групповая форма работы, «мозговой штурм», наблюдение.

Руководители МО, Учителя 3уровня

Команда из школы

Учителя:

-узнают о различных приемах технологии критического мышления;

-научатся применять изученные приемы на уроках.

4.

Коучинг-сессия

на тему: «Lesson Study»

Определение результатов использования учителями на уроках семи модулей и интереса учеников к предметам.

Внедрение на LS-уроках.

Создадут группы

LessonStudy. Сконструируют среднесрочный план LessonStudy

Заседания МО

Руководители МО, Учителя 3уровня

Команда из школы

Наставники

Учителя школы могут использовать на уроках семь модулей, используют на LS-уроках.

У учеников повышается интерес к предметам.

Учителя и ученики занимаются творческой работой. План коучинг-сессии, лист оценивания урока, фото и/или видео

5.

Коучинг на тему: «Техники оценивания: вчера и сегодня»

Участники коучинга будут знать, что такое «формативное оценивание для обучения», и будут способны интегрировать техники оценивания в практические занятия в классе.

Работа в группах  
Задание: создайте интерпретацию предложенных вам техник оценивания.

Зам.по УВР,

учитель 3 уровня

Учитель может передавать свои идеи ясно и точно.

Участники коуч-сессии узнают различные виды оценивания для обучения и каким образом они могут повлиять на успешность учебного процесса.

План коучинг-сессии, фото и/или видео

6.

Тема:«Формативное оценивания как средство повышения мотивации учащихся к обучению на разных этапах урока»

Учитель должен:

• понимать роль формативного оценивания в усовершенствовании процесса обучения учеников;  
• уметь разрабатывать один-два метода самооценивания и взаимооценивания учащимися;

• уметь планировать применение разработанных методов.

Стратегия «Джиксо»,мозговой штурм,

работа в группах

Учителя 3 уровня, инициативные учителя.

7.

Тема «Самооценивание и взаимооценивание»

Учителя узнают разные виды оценивания, их характеристики, оценят значимость критериального оценивания для эффективного обучения.

Рефлексия по методу «Лесенка»,

презентация, раскрывающая основные идеи модуля «Оценивание».

Знания учителей об самооценивании и взаимооценивании; умение разрабатывать критерии для оценки знаний учеников.

**3.**

**Менторинг**

**Критерии успеха:**

1.Создание группы, которые понимают необходимость введения формативного оценивания в учебный процесс

2.План работы (основной) ПРШ

3.Учителя ознакомлены с новыми подходами оценивания к проведению урока

4.Применение на практике новых подходов оценивания к преподаванию и обучению

5.Планирование преобразования и получение эффективного решения

6.Планирование преобразования и получение эффективного решения (посещение уроков)

7.Учитель-менти знает новые подходы в обучении и может применить их на практике

№

**Мероприятие**

**Цели- действия**

**Форма**

**проведения**

**Ответственные**

**Сроки**

**Ожидаемый**

**результат**

3.1

Выбор менти (доверие, взаимосотрудничество)

Создание команды развития

Ментор выбирает менти.

Создать команду развития

Конструктивная беседа,

Зам.по УВР,

учителя3 уровня, инициативные лидеры

Протокол встреч с менти, согласие менти на сотрудничество  
Беседа

3.2

Проведение показательных уроков менторами для учителей

Познакомить с новыми подходами оценивания к обучению

План урока, фотографии

Учитель- лидер,

Менторы,

учителя

2 неделя, мая

Видео и фотосъемка, наблюдение, листы наблюдения уроков, рефлексивный отчет менторов

Отзывы

3.3

Состояние практики:

посещение уроков учителей и участников команды развития:

-анализ практики;

-выявление проблем;

сфокусированностьпроблемах.

Использование на уроках критерий формативного оценивания

План урока, рекомендации, отзывы

Учитель-лидер

Учителя

Участники команды развития

Поурочные планы

Листы наблюдения урока

отзывы

3.4

Планирование преобразования и получение эффективного решения:

-определение ожидаемых результатов;

-постановка цели деятельности;

-опредление целесообразности поставленной цели.

Анализ уроков подопечного учителя

Беседа с подопечным учителем

Рекомендации ментора по улучшению практики

Учитель-лидер

Менти-подопечный

Видео и фотосъемка, листы наблюдения уроков,

Поурочные планы

Листы наблюдения урока

отзывы

3.5

Оказание помощи учителям в составлении среднесрочного плана уроков менторинга

Ментор и менти проанализируют реальное состояние практики, планируют преобразования

Конструктивная беседа

Зам.по УВР,

Учителя 3 уровня

Учителя под руководством менторов научатся планировать среднесрочные и краткосрочные планы, используют семь модулей Программы в процессе обучения, ведут рефлексивные журналы, умеют проводить формативное и суммативное оценивание.

Протокол беседы, фото материалы.

3.6

Определение возможных стратегий действий (практическое преобразование):

-анализ всевозможных действий по достижению цели;

-выбор соответствующей стратегии;

-разработка плана действий.

Определение возможных стратегий,

действий

Беседа с подопечным учителем

План урока

Рекомендации ментора по улучшению практики

Учитель-лидер

Менти-подопечный

Команда развития

Видео и фотосъемка, листы наблюдения уроков,

Поурочные планы

Листы наблюдения урока

Отзывы учащихся

3.7

Рефлективный отчет ментора и менти о проделанной работе по преобразованию практики.

Прорефлексировать действия по преобразованию школьной практики

Рефлективный отчет подопечного учителя и ментора

Учитель-лидер

Менти-подопечный

Рефлективный отчет менторов

Отзывы учащихся, коллег команды развития

3.8

Профессиональные беседы учителей 3 базового уровня с учителями из команды развития.

Совместная подготовка уроков и их обсуждение

Внедрение изменений

Наставничество сертифицированных учителей над другими по освоению 7 модулей Программы.

Ментор и менти конструируют планы мероприятий

Коучинг, мастер-класс, открытые уроки

Зам.поУВР, учителя3 уровня

Ежемесячно(сентябрь-ноябрь)

Планы мероприятий, самоанализ, фото- и видеоматериалы

3.9

Рефлексия

Трансляция опыта

Ментор и менти анализируют свою деятельность и публикуют результаты своих исследований

Публикация, совещания, мастер-класс

Зам. по УВР учителя3 уровня

Ежемесячно

SWАT – анализ своей деятельности.

Ментор и менти обмениваются своим опытом в сообществе

**4.**

**LessonStudy**

№

**Мероприятие**

**Цель**

**Форма**

**проведения**

**Ответственные**

**Сроки**

**Ожидаемый**

**результат**

4.1

Выявление проблем.

Сформулировать фокус проблем в преподавании

Мозговой штурм

Зам.по УВР,

учителя 3уровня (менти)

В процессе письменного опроса выявлены проблемы в преподавании и классифицированы по релевантности

4.2

Составить план работы по организации

Разработать план открытых уроков учителей через подход Lesson Study

Учителя образуют группы Lesson Study

по проблеме в преподавании

Коучинг-сессия

на тему: «Lesson Study»

Открытые уроки с применением подхода LS

Руководители МО, учителя 3уровня

У учеников

повышается мотивация к обучению.

Ученики могут рефлексировать, идет процесс перехода учеников их из группы слабых в более сильные.

У учителей

Могут проводить открытые уроки с использованием подхода LS.

применять ИКТ на уроках

На каждом уроке могут осуществлять обратную связь

Используют успешно 7 модулей на уроках

4.3

Планирование уроков

Учителя сконструируют среднесрочный план

«Час Lesson Study»

4 неделя августа

Учителя 3уровня

Среднесрочный план

4.4

Эвалюация уроков

Учителя наблюдают и оценивают уроки коллег в соответствии с выработанными критериями

«Урок Lesson Study»

вторая неделя августа

Учителя в группе

Учителя школ осваивают идеи Программы.

У учеников повышается интерес к знаниям, проформы оценивания урока фото- и видеоматериалы

4.5

Обсуждение

Учителя определяют сильные и слабые стороны урока и вырабатывают рекомендации

Конструктивная беседа

Учителя в группе

«Час Lesson Study»

Контроль и совершенствование методики преподавания учителей.

Рекомендации по устранению проблемы в преподавании

4.6

Проведение мониторинга изменений в преподавании в учебном классе

Учителя составляют SWOT-анализ

Исследовательская беседа

Учителя в группе

«Час Lesson Study»

Учителя школ могут использовать на уроках семь модулей, используют на LS-уроках.

У учеников повышается интерес к предметам.

Среднесрочный план с корректировкой

4.7

Наблюдения за уроками

Учителя наблюдают и оценивают уроки коллег в соответствии с выработанными критериями

«Урок Lesson Study»

(сентябрь,октябрь,2014г.)

Учителя в группе

Взаимопосещение уроков.

Анализ, обсуждение.

Сбор аргументов.

Организация рефлексии.

Разработка плана на средний срок. Проформы оценивания урока фото- и видеоматериалы

4.8

Взаимопосещение

Учителя определяют сильные и слабые стороны урока и вырабатывают рекомендации к урокам

Конструктивная беседа

Учителя в группе

«Час Lesson Study»

(сентябрь,октябрь,ноябрь 2014 г.)

Проведение мониторинга.

Анализ, обсуждение.

Рекомендации по устранению проблемы в преподавании

4.9

Поделиться данными результата в сообществе

Учителя транслируют свой опыт

Информация на сайте, на педсовете, на сессиях

Модератор сетевого сообщества

Презентация и отчет зам.директора поУВР и команды развития.

5.

**Психологический климат в школе**

5.1

Организация тьюторского движения

Тьюторы наблюдают за подопечными и анализируют их прогресс

Наблюдение, психологическая поддержка

Психологи, учителя

В течение года

Ведение дневника

5.2

Разработка плана обратной связи субъектов образовательного процесса

Учителя составят план обратной связи;

напишут письмо администрации

Мозговой штурм

Руководители МО

План обратной связи;

сканированные письма директору, презентация

5.3

Родительское собрание

Родители проанализируют и разработают важные для них мероприятия

Наблюдение, психологическая поддержка, создание коллаборативной среды

Зам.директора по ВР, классные руководители, психолог

План работы с родителями с учетом их предложений, отзывы родителей, постеры

5.4

Флешмоб на переменах

Лидеры среди учащихся проводят эмоциональные зарядки и танцы

Коллективные зарядки, вовлечение и сплочение школьного коллектива

Старшая вожатая, лидеры класса и классные руководит.

В течение 1 полугодия

Фото и видеоматериалы

5.5

Организация свободного микрофона для всех субъектов УВП

Вопросы администрации задают педагоги, ученики, родители

Стена советов, предложений

Зам.директора по УВР, зам.директора по ВР, психолог

стенд, фото и видео, обратная связь, рефлексия в виде эссе

5.6

Поощрение лидеров среди всех субъектов УВП

Лидеры среди, учеников, родителей , учителей награждены грамотами,

Семинар по итогам года

Администрация

Поощрение лидеров среди всех субъектов УВП, отражение в СМИ

**6.**

**Развитие сетевого сообщества**

№

**Мероприятие**

**Цель**

**Форма проведения**

**Ответственные**

**Сроки**

**Ожидаемыйрезультат**

6.1

Создание сетевого сообщества

Учителя разработают программы создания сетевого сообщества (цель, стратегия, план действий)

Мозговой штурм: социальное взаимодействие;

обмен опытом;

консультации.

Учитель-лидер, 3уровня

Визуализация структуры сетевого сообщества:

-электронная страница;

-библиотека сообщества;

-формативное оценивание коллег

6.2

Серия уроков по Lesson Study

Усовершенствуют план урока по проблемам обучения

Исследовательская мастерская

Руководители школ

Протоколы обсуждения в группе, фото

Отзывы, формативное оценивание

6.3

Семинар для директоров Зерендинского

района

Учителя констатируют инновационную практику школы

Фестиваль уроков

Зам. по УВР

Разработки уроков, протоколы/видео обсуждения,

фото и/или видео уроков

6.4

Сбор данных о результатах ПРШ

Учителя, ученики, родители проанализируют изменения в школе

Интервью, эссе, анкетирование

Зам.директора по УВР, психолог

Диаграмма с анализом анкет,

Фото, видео интервью, эссе

6.5

Встреча с педагогами школы

Уточнение содержания ПРШ-2

Круглый стол с обсуждением презентаций МО

Зам.директора по УВР, учителя3уровн

Протокол обсуждения, фото и видео,беседа

**Краткий комментарий к плану развития**

На основе данных анкет, в соответствии с результатами международного исследования ТАЛИС с командой развития определила тему: «Повышение мотивации учащихся основной школы к обучению путем использования новых методов в преподавании».План развития школы на 6месяцев задумывался как проект с целью осуществления системных изменений в аспектах профессионального обучения учителей, подходов в обучении школьников и создания в школе коллаборативной среды, корпоративного управления на основе лидерства.

Данный план отражает идеи Программы обучения руководителей организаций образования, где участниками преобразований станут все субъекты учебно-образовательного процесса, для реализации этих идей команда развития школы включила в план ряд мероприятий, направленных на внедрение новых методов обучения и новых подходов с применением 7 модулей Программы: коучинги,менторинг, разработка серии среднесрочных планов учителей, лессон-стади, развитие сетевого сообщества учителей школы.

Данный план ориентирует на ожидаемые результаты в виде:

1. Повышение качества обучения и мотивации к обучению учащихся.
2. Обучение учителей через коучинги и менторинг для оказания поддержки профессионального обучения.
3. Развитие сетевого сообщества для наращивания потенциала, эффективной работы школ и достижений положительных результатов учащихся
4. Создание условий для управления персоналом.

**Доказательства успешности**: создание команды лидеров; участие всех членов администрации и учителей в процессе изменений; деятельность членов сетевого сообщества; использование приемов критического мышления и диалогового обучения; самоанализ работы и рефлексия; формативное оценивание; групповая работа; лидерство.

**Доказательства изменений:**профессиональное развитие учителей: разработки уроков, рекомендации, обратная связь, повышение качества знаний, бланки самоанализа, стикеры обратной связи, фото этапов уроков, интервью, постеры, проекты, эссе, карты опроса учеников, памятки, рефлексивные журналы, диаграмма причинно-следственных связей (fishbone), накопитель (папка) распечатанных документов, рабочий план/журнал группы, протоколы в SWAT–анализ.

В данный план включены основные принципы Программы: распределенное лидерство, организация процессов коучинга и менторинга, как необходимые формы развития профессиональных компетенций педагогов.

21