Технологическая карта учебного занятия, реализующего развитие УУД

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Математика | Класс | 5 |
| Авторы УМК | А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, М.С. Якир |
| Тема учебного занятия | Округление чисел |
| Тип учебного занятия | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков |
| Цель занятия |  Научиться округлять натуральные числа и десятичные дроби до заданного разряда, ввести новые понятия |
| Планируемые образовательные результаты |
| Предметные | Метапредметные | Личностные |
|  Знать правило округления натуральных чисел, выполнять округление натуральных чисел в соответствии с правилами; округлять целые и десятичные дроби, выполнять оценку числовых выражений;*- выполнять округление рациональных чисел с заданной точностью;* | Коммуникативные:к1. Принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение, факты;к2. Выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи.Регулятивныер1. Выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы;р2. Определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения. Познавательные П1. Преобразовывать модели с целью выявления общих законов;П2. Находить в тексте требуемую информацию. | Л1. Уважение к личности и ее достоинству, доброжелательное отношение к окружающим.Л2. Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия. |
| Технологии обучения | Системно-деятельностный подход; ИКТ; лично-ориентированное обучение |
| Методы обучения | словесный, наглядно-иллюстративный, практический |
| Средства обучения | Учебник, рабочая тетрадь № 2, электронное приложение к учебнику Е. А. Бунимович и др. Математика. Арифметика. Геометрия. 5, 6 класс |
| Необходимое аппаратное и программное обеспечение | Компьютер, мультимедийный проектор, экран |
| Дидактические разработки |  |
| **Организационная структура урока** |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Развиваемые УУД |
| 1. Организационный этапа
 | Приветствует учащихся; проверяет готовность класса к уроку; организует внимание. Зачитывает высказывание А. Франца: "Чтобы переварить знания, надо поглощать их с аппетитом" | Включаются в деловой ритм урока |  |
| 1. Мотивация к учебной деятельности
 | Координирует деятельность учащихся. | Устно решают примеры № 1, с. 218, повторяют теорию. | К1 Принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение, фактыЛ1 Уважение к личности и ее достоинству, доброжелательное отношение к окружающимР2. Определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения. |
| 1. Актуализация знаний, постановка проблемы и ее решение
 | Мотивирует учащихся. Учитель задает вопросы | Участвуют в работе по повторению, в беседе с учителем, отвечают на поставленные вопросы | Л2. Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия.Р 1. Выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы;К1. Принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение, факты; |
| 1. Принятие учебных целей и условий их достижения. Организация познавательной деятельности.
 | Учитель задает вопросы, создает проблемную ситуацию | Отвечают на вопросы. | Л2. Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия.Р1Выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы |
| 1. Побуждение учащихся к выдвижению гипотезы.
 | Задает вопросы: "Выполнив работу, Вы можете сказать тему сегодняшнего урока?Как округлить натуральные числа?  | Формулируют тему урока: “Округление чисел ”.Формулируют правила округление натуральных чисел. | Л1. Уважение к личности и ее достоинству, доброжелательное отношение к окружающим.П 1. Преобразовывать модели с целью выявления общих законов;Р 1. Выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы;К 2. Выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи. |
| 1. Проверка принятой гипотезы.

Организацияпознавательной деятельности. Первичное закрепление. Установление правильности и осознанности изучения темы. | Учитель предлагает рассмотреть лабораторию «Округление» (округление на координатной прямой) из электронного приложения 5 класс. Флэш-демонстрация : «как округляются числа; правило округления натуральных чисел» (в виде схемы) | Слушают и смотрят примеры задач, комментируют решение, проверяют друг у друга, работая в паре, записывают схему округления.Решение на слайдах. | Л1. Уважение к личности и ее достоинству, доброжелательное отношение к окружающим.П 1. Преобразовывать модели с целью выявления общих законов;Р 2. Определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения.К 2. Выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи. |
| 1. Изучение нового материала
 | Учитель предлагает найти в учебнике § 32 и ответить на вопросы: «Как округлить десятичные дроби». Показывает лабораторию «Округление» десятинных дробей на координатной прямой (электронное приложение 6 класс) | Читают теоретический материал §32 (до примера на с. 217-218). Находят правило для округления десятичных дробей. | П 2. Находить в тексте требуемую информацию.Р2. Определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения. |
| 1. Применение знаний и умений в новой ситуации.
 | Фронтальная работа на доске и в тетрадях.№ 844 (1,2), №846 (1-3), № 848Индивидуальная работа в рабочих тетрадях № 2№411, 412Работа в парах № 410 | Учащиеся выполняют задания, обсуждают полученный результат.Учащиеся работают в группах. | Л2. Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия.П1. Преобразовывать модели с целью выявления общих законов;Р 2. Определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения.К 1. Принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение, факты; |
| 1. Динамическая пауза
 | Сменить деятельность, обеспечить эмоциональную разгрузку учащихся. | Учащиеся сменили вид деятельности (отдохнули) и готовы продолжать работу. |  |
| 1. Повторение раннее изученного материала
 | Индивидуальная работа учащихся № 859 | Учащиеся выполняют задание и сверяют его с доской. | Р2. Определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения. |
| 1. Итого урока.
 | Подводит итог урока: "Какую тему мы сегодня изучали? Какие задачи мы сегодня ставили? Наши задачи выполнены?" | Отвечают на вопросы: округление чисел, научиться округлять натуральные числа и десятичные дроби. |  |
| 1. Информация о домашнем задании
 | Задает домашнее задание: прочитать §32, ответить на вопросы 1,2, № 845(1,2) 847 (1,2,3), 860 (1). | Учащиеся записывают домашнее задание. |  |
| 1. Рефлексия.
 | Подводит итог урока: "Давайте подведем итог урока, предложение начните с одной из следующих фраз:- сегодня я узнал...- было интересно...- было трудно...- я выполнял задания...- я понял, что...- теперь я могу...- я научился...- у меня получилось...- я смог...- мне захотелось...Если вы считаете, что поняли тему урока, то помашите мне рукой.Если вы считаете, что не достаточно усвоили материал, то разведите руки, изображая недоумение.Мы здорово потрудились. Большое спасибо за занятие!" | Отвечают, продолжая предложения, показывают руками свои ощущения на конец урока. | Л1. Уважение к личности и ее достоинству, доброжелательное отношение к окружающим.К1. Принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение, факты; |