Технологическая карта учебного занятия, реализующего развитие УУД

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | | Математика | | Класс | | 5 |
| Авторы УМК | | А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, М.С. Якир | | | | |
| Тема учебного занятия | | Округление чисел | | | | |
| Тип учебного занятия | | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков | | | | |
| Цель занятия | | Научиться округлять натуральные числа и десятичные дроби до заданного разряда, ввести новые понятия | | | | |
| Планируемые образовательные результаты | | | | | | |
| Предметные | | Метапредметные | | Личностные | | |
| Знать правило округления натуральных чисел, выполнять округление натуральных чисел в соответствии с правилами; округлять целые и десятичные дроби, выполнять оценку числовых выражений;  *- выполнять округление рациональных чисел с заданной точностью;* | | Коммуникативные:  к1. Принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение, факты;  к2. Выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи.  Регулятивные  р1. Выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы;  р2. Определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения.  Познавательные  П1. Преобразовывать модели с целью выявления общих законов;  П2. Находить в тексте требуемую информацию. | | Л1. Уважение к личности и ее достоинству, доброжелательное отношение к окружающим.  Л2. Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия. | | |
| Технологии обучения | | Системно-деятельностный подход; ИКТ; лично-ориентированное обучение | | | | |
| Методы обучения | | словесный, наглядно-иллюстративный, практический | | | | |
| Средства обучения | | Учебник, рабочая тетрадь № 2, электронное приложение к учебнику Е. А. Бунимович и др. Математика. Арифметика. Геометрия. 5, 6 класс | | | | |
| Необходимое аппаратное и программное обеспечение | | Компьютер, мультимедийный проектор, экран | | | | |
| Дидактические разработки | |  | | | | |
| **Организационная структура урока** | | | | | | |
| Этапы урока | Деятельность учителя | | Деятельность учащихся | | Развиваемые УУД | |
| 1. Организационный этапа | Приветствует учащихся; проверяет готовность класса к уроку; организует внимание. Зачитывает высказывание А. Франца: "Чтобы переварить знания, надо поглощать их с аппетитом" | | Включаются в деловой ритм урока | |  | |
| 1. Мотивация к учебной деятельности | Координирует деятельность учащихся. | | Устно решают примеры № 1, с. 218, повторяют теорию. | | К1 Принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение, факты  Л1 Уважение к личности и ее достоинству, доброжелательное отношение к окружающим  Р2. Определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения. | |
| 1. Актуализация знаний, постановка проблемы и ее решение | Мотивирует учащихся. Учитель задает вопросы | | Участвуют в работе по повторению, в беседе с учителем, отвечают на поставленные вопросы | | Л2. Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия.  Р 1. Выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы;  К1. Принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение, факты; | |
| 1. Принятие учебных целей и условий их достижения. Организация познавательной деятельности. | Учитель задает вопросы, создает проблемную ситуацию | | Отвечают на вопросы. | | Л2. Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия.  Р1Выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы | |
| 1. Побуждение учащихся к выдвижению гипотезы. | Задает вопросы: "Выполнив работу, Вы можете сказать тему сегодняшнего урока?  Как округлить натуральные числа? | | Формулируют тему урока: “Округление чисел ”.  Формулируют правила округление натуральных чисел. | | Л1. Уважение к личности и ее достоинству, доброжелательное отношение к окружающим.  П 1. Преобразовывать модели с целью выявления общих законов;  Р 1. Выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы;  К 2. Выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи. | |
| 1. Проверка принятой гипотезы.   Организация  познавательной деятельности. Первичное закрепление. Установление правильности и осознанности изучения темы. | Учитель предлагает рассмотреть лабораторию «Округление» (округление на координатной прямой) из электронного приложения 5 класс. Флэш-демонстрация : «как округляются числа; правило округления натуральных чисел» (в виде схемы) | | Слушают и смотрят примеры задач, комментируют решение, проверяют друг у друга, работая в паре, записывают схему округления.  Решение на слайдах. | | Л1. Уважение к личности и ее достоинству, доброжелательное отношение к окружающим.  П 1. Преобразовывать модели с целью выявления общих законов;  Р 2. Определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения.  К 2. Выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи. | |
| 1. Изучение нового материала | Учитель предлагает найти в учебнике § 32 и ответить на вопросы: «Как округлить десятичные дроби». Показывает лабораторию «Округление» десятинных дробей на координатной прямой (электронное приложение 6 класс) | | Читают теоретический материал §32 (до примера на с. 217-218). Находят правило для округления десятичных дробей. | | П 2. Находить в тексте требуемую информацию.  Р2. Определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения. | |
| 1. Применение знаний и умений в новой ситуации. | Фронтальная работа на доске и в тетрадях.  № 844 (1,2), №846 (1-3), № 848  Индивидуальная работа в рабочих тетрадях № 2  №411, 412  Работа в парах № 410 | | Учащиеся выполняют задания, обсуждают полученный результат.  Учащиеся работают в группах. | | Л2. Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия.  П1. Преобразовывать модели с целью выявления общих законов;  Р 2. Определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения.  К 1. Принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение, факты; | |
| 1. Динамическая пауза | Сменить деятельность, обеспечить эмоциональную разгрузку учащихся. | | Учащиеся сменили вид деятельности (отдохнули) и готовы продолжать работу. | |  | |
| 1. Повторение раннее изученного материала | Индивидуальная работа учащихся № 859 | | Учащиеся выполняют задание и сверяют его с доской. | | Р2. Определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения. | |
| 1. Итого урока. | Подводит итог урока: "Какую тему мы сегодня изучали? Какие задачи мы сегодня ставили? Наши задачи выполнены?" | | Отвечают на вопросы: округление чисел, научиться округлять натуральные числа и десятичные дроби. | |  | |
| 1. Информация о домашнем задании | Задает домашнее задание: прочитать §32, ответить на вопросы 1,2, № 845(1,2) 847 (1,2,3), 860 (1). | | Учащиеся записывают домашнее задание. | |  | |
| 1. Рефлексия. | Подводит итог урока: "Давайте подведем итог урока, предложение начните с одной из следующих фраз:  - сегодня я узнал...  - было интересно...  - было трудно...  - я выполнял задания...  - я понял, что...  - теперь я могу...  - я научился...  - у меня получилось...  - я смог...  - мне захотелось...  Если вы считаете, что поняли тему урока, то помашите мне рукой.  Если вы считаете, что не достаточно усвоили материал, то разведите руки, изображая недоумение.  Мы здорово потрудились. Большое спасибо за занятие!" | | Отвечают, продолжая предложения, показывают руками свои ощущения на конец урока. | | Л1. Уважение к личности и ее достоинству, доброжелательное отношение к окружающим.  К1. Принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение, факты; | |