Ежедневное планирование в подготовительной группе по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы с 3 по 14 ноября.

Подготовила воспитатель: Торжинская Р.С.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дни** **недели** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** |
| ИОО | **образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **групповая (подгрупповая)** | **индивидуальная** |
| **ПОНЕДЕЛЬНИК«3» «ноября» ТЕМА БЛОКА: «С чего начинается родина».ТЕМА НЕДЕЛИ: «Моя родина Россия»****ЦЕЛЬ:** Расширять представления детей о родном крае. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны. Расширять представления о Москве - главном городе, столице России. Закреплять знание домашнего адреса. |  **I ПОЛОВИНА ДНЯ** | С-К РР РФ РХ-Э Р | Труд в уголке природы Уход за листьями растений (удаление пыли кисточками и сухой тряпочкой). Цель: Учить детей оказывать посильную помощь воспитателю в уходе за комнатными цветами: удалять пыль с растений кисточками или сухими тряпочками, соблюдая осторожность.Региональный компонент «Был на топтале, был на кружале» (история создания глиняного горшка в нашей области). Цель: познакомить с историей создания глиняного горшка в нашей области. Расширять представления детей о народных промыслах. | Работа по обогащению и активизации словаря Д\и «Какая картинка не нужна?» Цель: научить находить лишние для данного рассказа детали. К. Никита, Б. ОльгаСитуативная беседа по ЗОЖ «Этикет – школа изящных манер». Цели: научить ребёнка правилам поведения за столом; рассказывать, какие блюда и продукты едят при помощи столовых приборов; учить обращаться со столовыми приборами. В. Александра, Г. Анастасия, | Строительные игры в центре игровой деятельности Спонтанная игровая деятельность |
|  **НОД** | П РХ-Э РФ Р | **1. Ознакомление с окружающим Тема «Мое Отечество – Россия» О. В. Дыбина, стр. 49**Программное содержание: Формировать у детей интерес к получению знаний о России; воспитывать чувство принадлежности к определенной культуре, уважение к культурам других народов; умение рассказывать об истории и культуре своего народа.**2. Рисование Тема: «Такие разные зонтики» И.А. Лыкова с 72**Программное содержание: Рисование узоров на полукруге; осмысление связи между орнаментом и формой украшаемого изделия (узор на зонте и парашюте).**3.Физическая культура (бассейн)**  по плану инструктора по плаванию.  |
| **ПРОГУЛКА** | С-К РФ РР РП Р | Наблюдения за неживой природой Наблюдение за сезонными изменениями Цели: формировать понятия о явлениях природы (иней, заморозки, убывание дня, пребывание ночи); закреплять знания о солнце (светит, но не греет).Подвижные игры «Ловишка», «Бездомный заяц».Цели: упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать ловкость и выносливость.  | Работа по развитию движенийУпражнение на развитие равновесия. Цель: учить вбегать на горку и сбегать с нее. Евгения, П. Иван, | Обогащение предметно-развивающей среды на участке.Выносной материал |
| **II ПОЛОВИНА ДНЯ** | Х-Э РР РС-К РП Р | Музыкально - дид. игры «Музыкальные птенчики»Цель: закрепление знаний о высоте звука (высокий и низкий), развитие детского творчества.Подготовка к сюжетно ролевой игре Беседа: «Я люблю тебя, Россия». Цель: Развивать у детей познавательный интерес к своей стране. Воспитывать любовь к родной Отчизне, чувство гордости за свою страну. Развитие у детей чувство патриотизма и любви к своей Родине. | Работа по ФЭМП. (**блоки Дьенеша**) «Назови одним словом» Цель: Развитие умения называть геометрические фигуры одного вида обобщающим словом. Е. Иван, М. СофьяПроблемные ситуации (ребенок в быту) «Огонь – судья беспечности людей» Цель: обучить детей мерам пожарной безопасности, сформировать элементарные знания об опасности шалости с огнемД/и Что где лежит. Цели: закрепить знание о необходимости поддерживать порядок в группе; уточнить знания о расположении предметов в группе; М. Анастасия, Л. Даниил | Самостоятельная деятельность в центре физического развития. |
| **Дни****недели** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** **детей (центры активности, все помещения группы)** |
| Интеграция образовательных областей | **образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **групповая (подгрупповая)** | **индивидуальная** |
|  **ВТОРНИК « 4» «ноября»**  |  **I ПОЛОВИНА ДНЯ** | С-К РР РП Р | Наблюдение в уголке природы. «Здравствуйте, я – хомяк!». Цель: Вызвать у детей эмоциональное отношение к зверьку, желание наблюдать за ними.Сюжетно-ролевая «Путешествие по России», Цель: Совершенствовать у детей умение самостоятельно разворачивать сюжет. Закреплять знания о видах транспорта, правилах дорожного движения. | Самообслуживание Игровая ситуация «Мой шкафчик»Цель: Закрепляем, умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности правильно размещать свои вещи в шкафу. С. Дмитрий, Л. ЕвгенияСитуативная беседа «Флаг, герб». Цель: Систематизировать знания детей о символике государства. Т. Анастасия Н. ГеоргийПодготовка к обучению грамоте Дид. игра «Закончи слово» Цель: Развивать умение детей делить слова на слоги. К. Матвей, С. Вячеслав | Дидактические игры в центре сенсорного развития. «12 месяцев»Цель: закрепить понятие о месяцах. |
|  **НОД** | П РХ-Э РХ-Э Р | **1. ФЭМП НОД №5 И. А. Помораева, стр. 55.**Программное содержание: Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 15. Упражнять в измерении длинны предметов с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.**2. Аппликация** **«Там – сосны высокие» И.А. Лыкова с 82**Программное содержание: Создание коллективной композиции из ленточных аппликаций (сосны, ели, кедры) на основе объединяющегообраза (гора). **3. Музыка** по плану муз. руководителя. |
|  **ПРОГУЛКА** | С-К РР РФ РП Р | Наблюдения за общественной жизнью Наблюдение за пешеходом Цель: закреплять знания о пешеходной части дороги, правилах дорожного движения. Подвижные игры «Стая», «Светофор». Цели: развивать ловкость; закреплять знания о значении светофора.  | Работа по развитию движений Цель: закреплять навыки метания предметов на дальность. В. Арсений, Б. Юлия | Обогащение предметно-развивающей среды на участке.Выносной материал |
| **II ПОЛОВИНА ДНЯ** | С-К РХ-Э РП Р | (Вечер – развлечений) «Посмотри, как хорош край, в котором ты живешь».Цель: способствовать экологическому воспитанию в музыкальной деятельности, петь песни о природе родного края, развивать музыкальный слух и память, воспитывать любовь к природе родного села, края.Ребенок и другие люди «Самый большой друг».Цель: развивать у детей умение объективно оценивать положительные качества друзей и новых знакомых, не обольщаться внешними данными (красивый, сильный и т.д.), а доверяться только тем, кто доказал свою верность, преданность. | Работа по ЗОЖ. Д\и «Скорая помощь».Цель: закрепить у детей знания и практические умения по оказанию первой помощи. Л. Елизавета, М. АленаЧтение художественной литературы. М.Ю. Лермонтов «Родина». Цель: Учить чувствовать ритм стихотворения; эмоционально воспринимать образное содержание стихотворения. Г. Денис, Д. Софья | Самостоятельная работа в центре театрализованной деятельности. |
| **Дни** **недели** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** **детей (центры активности, все помещения группы)** |
| Интеграция образовательных областей | **образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **групповая (подгрупповая)** | **индивидуальная** |
| **СРЕДА « 5» «ноября»**  |  **I ПОЛОВИНА ДНЯ** | С-К РР РХ-Э РП Р | **Р**итмические движения «Солнечная карусель» Цель: Цель: развивать координацию движений в соответствии с постепенным ускорением и замедлением темпа.Чтение художественной литературы. З. Александрова «Родина».Цель: Закреплять представления о жанровых особенностях стихотворения, его отличии от сказки и рассказа; учить: понимать образное содержание произведения. Д/и «Найди картинку» Цель: закрепить знание названий одежды; совершенствовать умение дифференцировать одежду по сезону.  | Индивидуальная работа по ЗКР Лото «Назови картинку и найди гласный звук» Цель: научить детей находить заданный звук в слове на этапе громкого проговаривания слова самим ребёнком. Р. Елизавета, Б. АнжеликаНаблюдение в уголке природы Хорошо ли хомяку в новых условиях Цель: Учит дошкольников замечать, как животное ведет себя в новой обстановке, какие совершает действия. Учить правильно, понимать поведение зверька, определять его самочувствием, учить делать выводы: хорошо ли устроено его жилье, чего не хватает, что можно улучшить? К. Никита, Б. Ольга, | Самостоятельная деятельность в центре Худ. литературы. (рассматривание книг, иллюстраций и т.д). на тему «Моя родина Россия». |
|  **НОД** | Р РХ-Э РФ Р | **1. Развитие речи** **Звуковая культура речи. Работа над предложением. В.В. Гербова с 37** Программное содержание: Совершенствовать фонетическое восприятие, умение определять количество и последовательность слов в предложении. Продолжать работу над смысловой стороной слова. **2. Рисование** **«Мы едем, едем, едем в далёкие края...» И.А. Лыкова с 78**Программное содержание: Отображение в рисунке впечатлений о поездках - рисование несложных сюжетов и пейзажей (по выбору) как вид за окном во время путешествия. **3. Физическая культура (в зале)** по плану инструктора по физ. |
| **ПРОГУЛКА** | С-К РФ РП Р | Наблюдения за живой природой Наблюдение за воробьем осенью Цель: продолжать закрепление знаний о воробье;учить видеть изменения в поведении птиц с приходом осени; активизировать внимание и память. Исследовательская деятельность Воздух и соломинка.Цель: обнаружить воздух внутри человека. Рассмотрите вместе с ребенком трубочки, спросите, для чего нужны отверстия (через них что-нибудь вдувают и выдувают).  | Культурно – гигиенические навыки. К нам пришел Незнайка. Цель: научить детей следить за чистотой своего тела, опрятностью одежды; учить видеть неправдоподобность предложенной ситуации, ее абсурдность. В. Александра, Г. Анастасия, | Самостоятельная двигательная активность Выносной материал |
|  **II ПОЛОВИНА ДНЯ** | С-К РР РХ-Э РП Р | Хозяйственно-бытовой труд Мытьё стульчиков. Цель: Упражнять детей в трудовых действиях, закреплять умение правильно использовать инвентарь, вызывать стремление принимать активное участие в труде со взрослыми.Ситуативная беседа. (Ребенок на улицах города): «Знай и выполняй правила уличного движения» Цель: закрепить с детьми знания правил уличного движения; учить определять по сигналу светофора, в каком направлении разрешено движение транспорта и людей.Д/и, р/и (экологической направленности) «Птицы, рыбы, звери» Цель: Упражнять детей в умении называть предмет определённой группы предметов.  | Индивидуальная работа – (лепка). «Солнышко и облака» Цель: Учить детей создавать барельеф из цветного пластилина на картонной основе. Т. Евгения, П. Иван,Театрализованные игры «Эстафета»Цель: Развивать внимание, выдержку, согласованность действий. Х. Даниил, Т. Руслан, М. Анастасия, Л. Даниил, С. Дмитрий | Игры с дидактическим материалом в центре экологического развития«Растения леса, сада, огорода»Цель: Расширять знания детей о растениях леса, сада и огорода. |
|  **Дни недели** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** **детей (центры активности, все помещения группы)** |
| Интеграция образовательных областей | **образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **групповая (подгрупповая)** | **индивидуальная** |
| **ЧЕТВЕРГ « 6» «ноября»**  |  **I ПОЛОВИНА ДНЯ** | С-К РР РП Р | Экологическое сознание Дидактическая игра «Выбери съедобные грибы и ягоды» Цель: закрепление знания о съедобных и ядовитых растениях, умения отличать их друг от друга. Формирование гендерной принадлежности Рисование «Мой портрет». Цель: Учить идентифицировать себя с представителями своего пола. Формировать представления о себе как уникальной, самоценной, неповторимой личности. | Индивидуальная работа по связной речи «Кто больше заметит небылиц?» Цель: Учить детей замечать небылицы, нелогические ситуации, объяснять их; развивать умение отличать реальное от выдуманного. Е. Иван, М. СофьяРегиональный компонент Чтение: стихи из сборника Порошенкова. Цель: Познакомить с творчеством поэта. Л. Евгения, Т. Анастасия | Свободная творческая продуктивная деятельность |
|  **НОД** | П Р Х-Э РФ Р | **1. ФЭМП НОД №6 И. А. Помораева, стр. 58.**Программное содержание: Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его па два меньших числа. Совершенствовать навыки счета в пределах 20. Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры. Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.**2. Конструирование «Проекты городов» Л. В. Куцакова, стр. 39.** Программное содержание: Упражнять детей в составлении планов строительства; совершенствовать конструкторские способности; формировать совместную поисковую деятельность; развивать умение делать самостоятельные исследование и выводы. **3.Физическая культура (на прогулке)** по плану инструктора по физ. |
| **ПРОГУЛКА** | С-К РР РФ РП Р | Целевая прогулка к оврагу Наблюдение за оврагомЦели: формировать знания о неживой природе; воспитывать любовь и бережное отношение к природе.Подвижные игры Эстафета «Кто быстрее?».Цель: повышать двигательную активность детей.«Перелет птиц». Цель: упражнять в беге в определенном направлении. | Игры-хороводы. «Каблучок». Цель: Продолжать учить детей водить хоровод, выполнять движения согласно текста. Н. Георгий, К. Матвей Р. Елизавета, Б. АнжеликаПознавательно-исследовательская деятельность. Если ли воздух в почве? Цель: Показать, что в почве есть воздух. Б. Юлия, Л. Елизавета | Обогащение предметно-развивающей среды на участке.Выносной материал |
| **II ПОЛОВИНА ДНЯ** | С-К РР РФ РХ-Э РП Р | Чтение художественной литературы. (Ознакомление с устным народным творчеством) Эстонская н. сказка«Каждый своё получил». Цель: Развивать устойчивый интерес к художественным произведениям. (Я и моё тело). Д/и «Кто что делает». Цель: знакомство с функциями органов».Подготовка к с/р игре рассматривание альбома «Моя столица» Цель: систематизировать знания детей о достопримечательностях города Москва. | Хозяйственно-бытовой труд Беседа «Чистота и порядок».Цель: Обсудить с детьми, какие гигиенические процедуры, мероприятия по поддержанию порядка в группе, дома, на участке они постоянно выполняют; что умеют делать самостоятельно. К. НикитаРабота по формированию ЗОЖ Д/и «Что перепутал художник». Цель: закрепить представления о правильном режиме дня. Б. Ольга, В. АлександраИндивидуальная работа по конструированию «Подарок другу» Цель: Совершенствовать навыки работы с бумагой и картоном. Закреплять умение аккуратно обводить детали по шаблону, вырезать их и самостоятельно собирать в готовое изделие. Г. Анастасия | Игры с дидактическим материалом в центре музыкального развития. «Сломанный телевизор»Цель: Развитие внутреннего слуха, навыков точного и свободного владения интонацией. Развитие ритмической организации и внимания. |
|  **Дни недели** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** **детей (центры активности, все помещения группы)** |
| Интеграция образовательных областей | **образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **групповая (подгрупповая)** | **индивидуальная** |
|  **ПЯТНИЦА « 7 » «ноября»**  |  **I ПОЛОВИНА ДНЯ** | С-К РР РП Р | Наблюдение в уголке природы. Как хомяк делает запасы.Цель: Показать детям , что у хомяка есть защечные мешки, в которых он может переносить еду в свое гнездо, запасаясь ей..Дидактические игры по ФЭМП «Матрешки»Цель: упражнять в порядковом счете; развивать внимание, память. | Индивидуальная работа по формированию грамматического строя речи. «Угадай мою профессию»Цель: познакомить детей с атрибутами различных профессий. Т. Евгения, П. Иван | Самостоятельная деятельность в книжном уголке: фотографии с видами города, карта, глобус, герб, флаг, изображения природы разных широт. |
|  **НОД** | П Р Х-Э РР Р | **1. Экология «Что такое природа? Живая и неживая природа» Т. М. Бондаренко, стр. 21.** Программное содержание: Научить детей отличать природные объекты от искусственных, созданных человеком, объекты живой природы – от объектов неживой природы. Сформировать у ребенка представление о неразрывной связи человека с природой (человек – часть природы). Познакомить с основными природными компонентами и их связями.  **2. Музыка** по плану муз. руководителя.**3. Художественная литература «Чтение сказки К. Паустовского «Теплый хлеб» В. В. Гербова, стр. 41.** Программное содержание: Познакомить детей с литературной сказкой К. Паустовского «Теплый хлеб». |
| **ПРОГУЛКА** | С-К РР РФ РП Р | Наблюдение в природе: сезонные приметы Цель:формировать представления об изменениях в природе в начале зимы (ночь становится длиннее, а день убывает);учить различать характерные приметы начала зимы, узнавать их в стихотворениях.Подвижные игры. «День и ночь» Цель: обучать детей в умении бросать и ловить мяч. «Прыжки на одной ноге».Цель: воспитывать чувство равновесия. Региональный компонент. Рассказ воспитателя «Наше Черноземье». Цель: Воспитывать любовь к родному краю, городу, вызывать чувство гордости за него и желание узнать новое об их истории. | Труд в природе Уход за растениями, растущими на участке. Цель: формировать интерес к труду в природе, экологическое сознание. Е. Иван, М. СофьяРабота по развитию движений Лазанье. Цель: развивать координацию движений, воспитывать смелость, решительность. Х. Даниил, Т. Руслан | Обогащение предметно-развивающей среды на участке.Выносной материал |
|  **II ПОЛОВИНА ДНЯ** | С-К РР РХ-Э РП Р | Работа по ознакомлению с искусством Беседа «Кто такой художник». Цель: Формировать представления о специфических видах деятельности (искусство), увлечениях, интересах взрослых людей.Ознакомление с семьей. (с трудом взрослых) Беседа « Что должен знать водитель ». Цель: Формировать представления о профессии шофера. Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по Москве». Цель: Обучение детей реализовывать и развивать сюжет игры. Закрепление знаний о видах транспорта, правил поведения в общественных местах, систематизировать знания о столице нашей Родины. | Индивидуальная работа по рисованию «Осенний букет в подарок родному городу» Цель: Учить детей рисовать осенние цветы, любоваться их красотой, самостоятельно выбирать теплую или холодную гамму красок.  Ситуативная беседа «Мой родной город». Цель. Учить детей участвовать в общем разговоре, поочередно задавать вопросы и отвечать на них, развивая его тему. К. Никита, Б. Ольга.Д/и, р/и (экологической направленности) «Угадай, что в руке» Цель: Различать на ощупь овощи, фрукты и ягоды. С. Вячеслав, В. Арсений  | Игры с дидактическим материалом в центре музыкального развития. «Музыкальный театр»Цель: Активизация интереса детей к различным видам инструментов. Формирование ритмического мышления. Развитие фантазии. Тренировка памяти.  |
| **Дни** **недели** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** **детей (центры активности, все помещения группы)** |
| Интеграция образовательных областей | **образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **групповая (подгрупповая)** | **индивидуальная** |
| **ПОНЕДЕЛЬНИК « 10» «ноября» ТЕМА НЕДЕЛИ «**Мой город» (Профессии горожан).**.** |  **I ПОЛОВИНА ДНЯ** | С-К РР РФ РХ-Э Р | Труд в уголке природы Опрыскивание комнатных растений. Цель: Учить опрыскивать растения водой комнатной температуры, правильно пользоваться опрыскивателем. Развивать трудовые.Игра-экспериментирование Взаимодействие воды с другими веществами. Цель: познакомить со способностью воды растворять некоторые вещества. | Работа по обогащению и активизации словаря **Игра по ТРИЗ** «Угадай, кто я?» Цель: Цель: научить детей определять назначение предметов, видеть возможности их использования в окружающем мире. М. АленаСитуативная беседа по ЗОЖ « Отгадай загадку по картинке».Цель: помочь детям запомнить основную группу опасных предметов, развивать внимание. Б. Юлия, Л. Елизавета | Строительные игры в центре игровой деятельности  |
|  **НОД** | П РХ-Э РФ Р | 1. Ознакомление с окружающим (Региональный компонент). Тематическая гостиная: «Все профессии нужны, все профессии важны!» Программное содержание: Развивать познавательную активность детей в процессе ознакомления с промышленностью родного города; Сформировать у ребенка эмоциональное отношение к профессиональному миру; Знакомство детей с профессиями предприятий города Борисоглебска; Формировать представление у детей о ценности труда взрослых, его общественной значимости.**2. Рисование** **«По горам, по долам...»** **И.А. Лыкова с 84**Программное содержание: Отражение в рисунке своих представлений о природных ландшафтах (сюжет на фоне горного пейзажа).**3.Физическая культура (бассейн)** по плану инструктора по плаванию. |
| **ПРОГУЛКА** | С-К РФ РР РП Р | Наблюдения за неживой природой. Наблюдение за первым снегом Цель: учить замечать изменения в природе, видеть прекрасное. Подвижные игры. «Раз, два, три — беги!» Цель: развивать быстроту бега, ловкость, слаженность кол­лективных действий, смекалку. | Работа по развитию движений «Попади в обруч». Цели: упражнять в умении действовать по сигналу;закреплять умение метать предметы в цель. Г. Денис, Д. Софья | Обогащение предметно-развивающей среды на участке.Выносной материал |
| **II ПОЛОВИНА ДНЯ** | Х-Э РР РС-К РП Р | Музыкально - дид. Игры «Домик – крошечка»Цель: закрепление знаний детей о постепенном движении мелодии вверх и вниз.Подготовка к сюжетно ролевой игре «Беседа о родном городе» Цель: обобщить знание детей о родном городе. Воспитывать любовь к родному городу. Учить четко, последовательно излагать свои мысли, уметь рассказывать об увиденном.Чтение художественной литературы А. Шибарев «Почтовый ящик». Цель: Продолжать учить детей внимательно слушать, развивать интерес к художественной литературе. | Работа по ФЭМП» Угадай, какое число пропущено»Цель: определить место числа в натуральном ряду, назвать пропущенное число. Р. Елизавета, Б. Анжелика Проблемные ситуации (ребенок в быту) «Если чужой входит в дом». Цель: научить детей правильно вести себя дома, когда они остаются одни; предостеречь детей от контактов с незнакомыми людьми. Способствовать развитию осторожности, осмотрительности в общении с незнакомыми. , Б. ОльгаД/и «Оцени поступок» Цель: Развивать логическое мышление, память, воображение, внимание. , Т. Евгения | Самостоятельная деятельность в центре физического развития. |
| **Дни****недели** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** **детей (центры активности, все помещения группы)** |
| Интеграция образовательных областей | **образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **групповая (подгрупповая)** | **индивидуальная** |
| **ВТОРНИК « 11 » «ноября»**  |  **I ПОЛОВИНА ДНЯ** | С-К РР РП Р | Наблюдение в уголке природы. Устроим хороший дом для хомяка Цель: Установит, что хорошие условие для хомяка, в которых он будет себя нормально чувствовать, не болеть – это просторная клетка аквариум, подстилка из песка или опилок, домик или нора, в которых он устроит гнездо, лесенка, колесо для бега, коробочка для туалета. Учить детей практически помогать в оборудовании помещения для зверька. Сюжетно-ролевая игра «Телевидение». Цель: Формировать представления о новых профессиях, Воспитывать любовь к родному городу. Формирование навыков культурного поведения в общественных местах. | Самообслуживание Беседа о дежурстве по занятию.Цель: Рассказать об особенностях дежурства в подготовительной группе. Учить детей самостоятельно планировать работу, воспитывать в них ответственность, формировать культуру трудовой деятельности. К. НикитаСитуативная беседа « Бабушка рядышком с дедушкой»Цель: вызвать интерес к своей родословной. Б. ОльгаПодготовка к обучению грамоте Дид. игра «Звуковые шапочки» Цель: Развивать навыки звукового анализа. Учить составлять прямые и обратные слоги. Р. Елизавета, Б. Анжелика | Дидактические игры в центре сенсорного развития «Расскажи про свой узор»Цель: учить овладевать пространственными представлениями. |
|  **НОД** | П РХ-Э РХ-Э Р | **1. ФЭМП НОД №7 И. А. Помораева, стр. 61.**Программное содержание: Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10. Упражнять в умении измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги В клетку.**2. Лепка** **«Отважные парашютисты» И.А. Лыкова с 68**Программное содержание: Создание коллективной композиции, сочетание разных техник и материалов (лепка парашютистов из пластилина, вырезание парашютов из цветной бумаги или ткани). **3. Музыка** по плану муз. руководителя. |
| **ПРОГУЛКА** | С-К РР РФ РП Р | Наблюдения за общественной жизнью Наблюдение за вертолетом Цели: закреплять знания о воздушном транспорте; формировать интерес к профессии пилота. Подвижные игры «Самолеты». Цель: упражнять в беге со словами. «Жмурки». Цель: учить ориентироваться в пространстве с закрытыми глазами.  | Работа по развитию движений «Перейти речку».Цель: упражнять в ходьбе по бревну прямо и боком. Т. Руслан, М. Анастасия, Л. Даниил, С. Дмитрий | Обогащение предметно-развивающей среды на участке. Выносной материал |
| **II ПОЛОВИНА ДНЯ** | С-К РХ-Э РП Р | (Вечер – развлечений) Показ настольного театра: сказка «Три поросенка» Цель: Активизировать творческую деятельность детей по средствам сказки.Ребенок и другие люди Отгадывание загадок. Цель: Закрепить понятие «близкие» и «чужие» | Работа по ЗОЖ. Ситуативный разговор «Наши помощники – растения». Цель: закрепить представления о том, как помочь себе и другим оставаться всегда здоровыми. Л. Евгения, Т. АнастасияЧтение художественной литературы. С. Михалков «Моя улица». Цель: Учить выразительно, в собственной манере прочесть стихотворение; побуждать к размышлениям над тем, зачем люди пишут стихи, а другие их слушают и заучивают наизусть; В. Арсений, Б. Юлия | Самостоятельная работа в центре театрализованной деятельности. |
| **Дни** **недели** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** **детей (центры активности, все помещения группы)** |
| Интеграция образовательных областей | **образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **групповая (подгрупповая)** | **индивидуальная** |
| **СРЕДА « 12 » «ноября»**  |  **I ПОЛОВИНА ДНЯ** | С-К РР РХ-Э РП Р | **Р**итмические движения«Кто как ходит» Цель: умение передавать в движении с кубиками контрастный темп: быстро – медленно.Чтение художественной литературы. З. Александрова «Родина». Цель: Учить чувствовать ритм стихотворения;развивать умение выразительно читать наизусть стихотворение.Д/и Кто помогает соблюдать чистоту и порядок Цель:закрепить знание о труде дворника, помощника воспитателя, мастера по стирке белья и предметах их труда; закреплять знание о правилах гигиены.  | Индивидуальная работа по ЗКР Лото «Назови картинку и найди первый звук». Цель: научить детей находить заданный первый звук в слове на этапе громкого проговаривания слова самим ребёнком. К. Никита, Б. ОльгаНаблюдение в уголке природы «Как хомяк отдыхает» Цель: Выяснить режим отдыха и бодрствования зверька в течение дня. Наблюдать , в какой позе он спит, в каком месте. В. Александра, Г. Анастасия | Самостоятельная деятельность в центре Худ. литературы. (рассматривание книг, иллюстраций и т.д). Фотоальбом «Мой город». |
|  **НОД** | Р РХ-Э РФ Р | **1. Грамота** **Занятие 5 (Журова с.85)**Программное содержание: продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного звука; познакомить с тем, что буква Я может обозначать два звука – «ЙА»; учить составлять предложения из двух слов о действиях детей, называть 1-е, 2-е слово; продолжать учить называть слова по определенной модели. **2. Рисование** «**Разговорчивый родник» И.А. Лыкова с 90**Программное содержание: Ознакомление с изобразительными возможностями нового художественного материала - пастели. Освоение приёмовработы острым краем (штриховка) и плашмя (тушевка). **3. Физическая культура (в зале)** по плану инструктора по физ. |
|  **ПРОГУЛКА** | С-К РФ РП Р | Наблюдения за живой природой Наблюдение за тополемЦель: формировать представление об осеннем тополе. Экспериментирование. «Парашют» Цель:Выявить, что воздух обладает упругостью. Понять, как может использоваться сила воздуха (движение).  | Культурно – гигиенические навыки «Чистоплотные дети»Цель: Проверить знания детей о предметах гигиены и их назначении. , Т. Евгения, П. Иван, Е. Иван, М. Софья | Самостоятельная двигательная активность Выносной материал |
|  **II ПОЛОВИНА ДНЯ** | С-К РР РХ-Э РП Р | Хозяйственно-бытовой труд Мытьё строительного материала. Цель: Учить участвовать в организованном труде большого количества сверстников; формировать привычку к чистоте и порядку. Ситуативная беседа. (Ребенок на улицах города) «Улица города» Цель: закрепить с детьми знания правил уличного движения; воспитывать у детей внимание, сосредоточенность, чуткость, умение оказать помощь другому.Д/и, р/и (экологической направленности) «Что это такое?»Цель: Упражнять детей в умении отгадывать предметы живой или неживой природы. | Индивидуальная работа – (аппликация). « Мой город» Цель: Учить создавать несложную композицию, подбирать цвет изображений, дополнять композицию характерными деталями. закреплять умение по – разному располагать в пространстве листа изображения зданий. Упражнять в аккуратном вырезании и наклеивании. Х. Даниил, Т. РусланТеатрализованные игры «Руки-ноги»Цель. Развивать активное внимание и быстроту реакции. Л. Даниил, С. Дмитрий | Игры с дидактическим материалом в центре экологического развития «Сад - огород» Цель: Закреплять знания детей о том, что растёт в саду или в огороде. |
|  **Дни недели** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** **детей (центры активности, все помещения группы)** |
| Интеграция образовательных областей | **образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **групповая (подгрупповая)** | **индивидуальная** |
| **ЧЕТВЕРГ « 13 » «ноября»**  |  **I ПОЛОВИНА ДНЯ** | С-К РР РП Р | Экологическое сознание Дидактическая игра «Лесник»Цель: закрепить знания детей о правилах поведения человека в лесу; упражнять в распознавании предупреждающих экологических знаков.Формирование гендерной принадлежности Работа с зеркалом «Мои эмоции». Цель: Учить идентифицировать себя с представителями своего пола. Формировать представления о себе как уникальной, самоценной, неповторимой личности. | Индивидуальная работа по связной речи «Где начало рассказа?» Цель: Учить передавать правильную временную и логическую последовательность рассказа с помощью серийных картинок. , Л. ЕлизаветаРегиональный компонент Чтение: Сказка «Пожар» Самуил Яковлевич Маршак. Цель: знакомить с новым произведением. М. Алена | Свободная творческая продуктивная деятельность |
|  **НОД** | П Р Х-Э РФ Р | **1. ФЭМП НОД №8 И. А. Помораева, стр. 64.**Программное содержание: Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа в пределах 10. Закреплять умение составлять число 10 из единиц. Совершенствовать навыки измерения величины предметов; познакомить с зависимостью результатов измерения от величины условной меры. Развивать умение двигаться в пространстве в заданном направлен и и. Совершенствовать умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур **2. Ручной труд** «КОРЗИНОЧКА» Новикова И.В. с 66 «Конструирование из природных материалов в детском саду»Программное содержание: Знакомить с приемами изготовления поделок из травы, учить плести косички из трех прядей. **3.Физическая культура (на прогулке)** по плану инструктора по физ. |
| **ПРОГУЛКА** | С-К РР РФ РП Р | Целевая прогулка в фруктовый сад. Наблюдение за сезонными изменениями Цель: формировать понятия о явлениях природы (иней, заморозки, убывание дня, пребывание ночи); закреплять знания о солнце (светит, но не греет). Подвижные игры «Эхо» Цель: развивать собранность, внимательность, умение управлять своими эмоциями и действиями, навыки коллективной и слаженной деятельности. «Горячая картошка» Цель: передача мяча.  | Игры-хороводы Каравай. Цель: развивать у детей слуховое внимание – начинать и заканчивать движения в соответствии с музыкой, своевременно переходить в движениях с медленного темпа на быстрый. К. Никита, Б. Ольга, В. Александра, Г. Анастасия, Т. Евгения Познавательно-исследовательская деятельность. Где живёт воздух? Цель: продолжать формировать у детей познавательный интерес, побуждать к поиску правильных объяснений, логически рассуждать, делать выводы. В. Арсений | Обогащение предметно-развивающей среды на участке.Выносной материал |
|  **II ПОЛОВИНА ДНЯ** | С-К РР РФ РХ-Э РП Р | Чтение художественной литературы. (Ознакомление с устным народным творчеством) Заучивание наизусть Литовская н. песенка «Гречку мыли». Цель: Приобщение детей к национальной культуре. Воспитание у детей патриотических чувств и духовности.Беседа. (я и моё тело) Задание «Знакомство с работой сердца» Цель: научить детей определять пульс с лучевой артерии. Подготовка к с/р игре Беседа «Экскурсия в ателье» Цель: Дать детям представление об одежде, омашинах – помощниках. | Хозяйственно-бытовой труд Трудовое поручение Наведение порядка в группе. Цель: Формировать у детей осознанное стремление к порядку, привычку убирать игрушки после игры. Г. Денис, Д. Софья, Р. Елизавета, Б. АнжеликаРабота по формированию ЗОЖ Лепка человеческой фигуры на металлическом каркасе. Цель: продолжать знакомство с человеческим скелетом и его функциями. Т. АнастасияИндивидуальная работа по конструированию «Колокольчик» Цель: Учить детей изготавливать конус из круга, украшать его складкой по кругу, дополнять поделку по своему замыслу. Развивать творческие способности. Д. Софья | Игры с дидактическим материалом в центре музыкального развития. «Передай эту песенку по кругу»Цель: Развитие стремления к физическому и психологическому раскрепощению, свободе движений. Формирование ритмической организации. |
|  **Дни недели** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** **детей (центры активности, все помещения группы)** |
| Интеграция образовательных областей | **образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **групповая (подгрупповая)** | **индивидуальная** |
| **ПЯТНИЦА « 14 » «ноября»**  |  **I ПОЛОВИНА ДНЯ** | С-К РР РП Р | Наблюдение в уголке природы Особенности хомяка, чем хомяк отличается от мышонка. Цель: Уточнить с детьми внешние особенности зверька: Хомяк отличается от мышонка и от других животных тем, что не имеет хвоста. Дидактические игры по ФЭМП «Сложи из палочек»Цель: упражнять в составлении из палочек геометрические фигуры.  | Индивидуальная работа по формированию грамматического строя речи. «Загадки»Цель: активизировать в речи детей названия атрибутов различных профессий. Р. Елизавета, Б. Анжелика | Самостоятельная деятельность в книжном уголке демонстрационные картинки с изображением людей разных профессий |
|  **НОД** | П Р Х-Э РР Р | **1. Экология** **«Жизнь зверей осенью» Л.Г. Горькова с 155**Программное содержание: Развивать интерес к объектам природы, расширять кругозор и представление детей об изменениях в жизни зверей осенью, развивать речь, обогащать словарный запас детей.**2. Музыка** по плану муз. руководителя.**3. Художественная литература**: **Первый снег. Заучивание наизусть стихотворения А. Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...».** **В. В. Гербова, стр. 42.**Программное содержание: Развивать способность воспринимать поэтическую речь. Помочь запомнить новое стихотворение. |
| **ПРОГУЛКА** | С-К РР РФ РП Р | Наблюдение в природе: Наблюдение за осадками. Цель: Понаблюдать за изморозью и первым снегом. Вспомнить, чем различаются изморозь, иней, снег. Отметить переход дождя в мокрый снег, связать это с изменением температуры воздуха. Подвижные игры. «Летают, прыгают, плавают».Цель: упражнять детей в беге; закреплять названия рыб, птиц, зверей. «Горелки». Цель: упражнять в беге по сигналу воспитателя. Ознакомление с семьей. (с трудом взрослых) Д/и «Кому что нужно», «Профессии». Цель: воспитывать уважительное отношение к профессиям взрослых. | Труд в природе Организация трудового десанта с целью лечения деревьев. Цель: учить правильно, оказывать помощь деревьям и кустарникам; воспитывать положительное отношение к труду. Г. Денис, Д. Софья,Работа по развитию движений «Не сбей флажок».Цель: учить ходить змейкой между предметами, не сбивая их. Л. Елизавета, М. Алена | Обогащение предметно-развивающей среды на участке.Выносной материал |
|  **II ПОЛОВИНА ДНЯ** | С-К РР РХ-Э РП Р | Работа по ознакомлению с искусством Беседа о Гжельской росписи. Цель: Расширять представления детей о народных промыслах, познакомить с гжельским фарфором.Региональный компонент Дидактическая игра «Кто где работает?» Цель: знакомить детей с профессиями горожан.Сюжетно-ролевая игра «Ателье» Цель. Формирование трудовых умений, развитие творческого воображения детей. Формирование представлений дошкольников о том, что такое ателье и для чего оно нужно. Формирование умения выполнять усвоенные нормы и правила культуры поведения в общественных местах. Воспитание уважения к труду работников ателье.  | Индивидуальная работа по рисованию «Осенний букет» Цель: Продолжать учить детей смешивать краски. Развивать композиционные умения: располагать крупные цветы в центре, к краям -мельче. В. Арсений, Б. ЮлияСитуативная беседа «Будь всегда вежливым» Цель: Воспитывать уважение к окружающим взрослым и сверстникам. Раскрывать перед детьми сущность понятия "вежливость": вежлив тот, кто всегда внимателен, добр к людям воспитателям, няне, родным, близким, окружающим взрослым и детям. С. ВячеславД/и, р/и (экологической направленности) «Замысловатые вопросы» Цель: Развивать сообразительность и находчивость. , К. Матвей | Игры с дидактическим материалом в центре музыкального развития. «Старый добрый пеликан»Цель: Знакомство с понятиями: аккомпанемент, регистры, сильная доля. Форте (громко), пиано (тихо). |