**Конспект НОД образовательной области «Познавательное развитие» « Мир моря» для детей старшей группы.**

Подготовила воспитатель

МБДОУ «Родничок»

Шахмаева Альфия Рустамовна

Пояснительная записка.

*«Малая Родина всё равно большая, ведь она единственная».*

*Ж. Ренуар*

Проблема патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста на сегодняшний день актуальна как никогда. Предшкольный период развития, по мнению педагогов и психологов (Л. С. Выготский, К. Д. Ушинский, Т. С. Комарова, В. А. Сухомлинский и др.), имеет решающее значение для дальнейшего развития ребёнка. Ведь в этом возрасте усиленно происходит психическое развитие детей, формируется эмоционально-чувственное восприятие действительности, закладываются основы личности. Поэтому воспитывать детей в любви к родным местам, в ощущении своей неразрывности с окружающим миром, в желании сохранить и приумножить богатство своей страны, быть гордым за свой народ – это жизненно важный вопрос. Его важность подчёркивается в государственных документах в области образования: Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», «О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания» и др., в которых говориться о необходимости включения регионального компонента в образовательную систему, чтобы у подрастающего поколения формировались социально значимые ценности, целевые ориентиры и личностные качества.

Данная методическая разработка предоставлена для работы в рамках реализации вариативной части программы «Дальнегорск – моя малая Родина». Поможет воспитателям ДОУ в работе с детьми старшего дошкольного возраста организовать непосредственную образовательную деятельность «Познание. Формирование целостной картины мира».

Цель: Формировать патриотические чувства детей на основе ознакомления с природой малой Родины.

Задачи:

— закреплять знания детей о морских обитателях, представления о свойствах воды, ее необходимости;

— развивать умение мыслить, анализировать, делать выводы, познавательную активность;

— воспитывать у детей стремление сохранять и оберегать окружающий мир, видеть ее красоту.

Ввести в активный словарь детей, слова: пресная, морская.

Предварительная работа: рассматривание фотографий с морскими пейзажами берега моря, изображениями морских обитателей; чтение стихотворений; отгадывание загадок; разучивание подвижных игр «Море волнуется раз…», «В синем море мы бывали…», «Водяной», «Водолаз»; изготовление рыбок из бумаги, рисование на тему «Японское море».

Оборудование: 1. Фонограмма морского прибоя;

2. Картинки с морскими обитателями и с животными;

3. Голубая ткань (для имитации моря);

4. Фото берега «Два моря»;

5. Ракушки: Гребешок Приморский, Гребешок Свифта;

6. Баночки с соленой водой и пресной водой, сырое яйцо, соль, чайная ложка, фломастер, альбомный лист бумаги;

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Речевое развитие».

Ход

Воспитатель: Ребята, я сейчас загадаю вам загадку, и если вы ее отгадаете, то узнаете, куда мы с вами отправимся сегодня.

Волны катит на просторе

К берегам песчаным …(море)

— Кто из вас хоть раз отдыхал на море?

Воспитатель: Хотите вновь оказаться на берегу моря?

— Тогда закройте глаза, прикройте их руками и мысленно представьте себя на берегу моря.

(звучит запись шума моря, воспитатель стелит на пол голубую ткань – море)

Воспитатель: Вот мы и оказались на нашем любимом месте отдыха. Как называется оно?

(показывает фото с кекурами «Два брата»)

Дети: «Два брата»

Воспитатель: На берегу моря мы скучать не будем, а продолжим отгадывать загадки. Готовы?

Я привёз в подарок с юга

Лучший сувенир для друга:

Не открытку, не игрушку,

А красивую … (ракушку).

(воспитатель показывает ракушки на песке)

Воспитатель: А что такое ракушка?

Дети: Это домик моллюсков.

Воспитатель: Гребешок Приморский — двустворчатый моллюск. Передвигается за счет выбрасывания воды при резком захлопывании створок раковины. Это похоже на подпрыгивание.

На что похожа раковина гребешка приморского?

Дети:(на веер).

Воспитатель: Выпуклые ребра у гребешка приморского мелкие и обратите внимание на два одинаковых ушка с обеих сторон раковины – что отличает это «домик» от других.

Гребешок Свифта – он отличается от гребешка приморского сильновыпуклыми ребрами, их по количеству меньше чем у приморского гребешка. И ещё одно отличие: одно ушко больше второго.

Д/И «Скажи сколько?»

Воспитатель: Кто из вас может найти на нашем морском песке все гребешки приморские?

— Сколько их?

— Кто может найти все гребешки Свифта? Сколько их?

— Чего больше Приморских гребешков или Гребешков Свифта?

Воспитатель: Ой…Что то море начинает волноваться. Давайте покажем, каким бывает море.

И поиграем в игру «Штиль, волнение, шторм».

Физминутка «Штиль, волнение, шторм».

На команду – «штиль» — дети замирают. На команду – «волнение» — качаются, изображают мелкие волны на море. На команда – «шторм» — дети машут руками, шумят.

Воспитатель: Все мы любим, купаться в море, но не все знают, почему в море плавать легче, чем в озере или реке. А вы можете ответить на этот вопрос?

Мы сейчас проведем эксперимент и пусть, он нам поможет ответить на этот вопрос.

Эксперимент «Соленая, пресная вода и яйцо»

Воспитатель: Представим себе, что куриное яйцо – это человек. Опустите яйцо в зеленую баночку. В этой баночке приготовлена пресная вода как в озере или речке. Что происходит с яйцом? (тонет). Давайте это отметим на нашей схеме (рисуют яйцо на дне баночки). Выньте яйцо из баночки.

Кто может сказать, а какая на вкус морская вода? (соленая). Поэтому возьмите ложку, наберите соль и подсолите воду в синем стакане, чтобы вода была такая как в море. Теперь опустим яйцо в синюю баночку. Что происходит? Тонет ли яйцо? (Яйцо не тонет, находится на поверхности). Нужно отметить это на схеме.

Так почему человек предпочитает купаться в соленом море?

Игра с движениями

Воспитатель: Ну что поплыли по морю. Покажите, как вы умеете плавать. Плывите со мной. Мы все умеем плавать.

По-собачьи, кролем

И конечно брасом.

Д\И «Узнай морских жителей»

Воспитатель: Здесь спрятались разные животные. Но вы их найдете. И если житель морской в море с ним пройдите. А если житель лесной – то на свои места вернитесь.

Воспитатель: А теперь давайте все соберемся на берегу моря.

(звучит запись шума моря)

— Закройте глаза и представьте: Всем нам снится один сон. Вы видите море с прозрачной водой и подводное царство, в котором живут необыкновенной красоты водоросли, диковинные рыбы и разные животные. А теперь будем глазки открывать, просыпаться и вставать.

Вам понравилось путешествие?

— Что вы узнали нового?