Семинар - практикум для педагогов

Тема: «Психологические особенности детей дошкольного возраста. Современные дети. Какие они?»

Цель: Повышение психолого-педагогической компетентности у педагогов. Раскрытие закономерностей и специфики детского развития.

**План проведения:**

1. **Информационная часть**
* Стадиальность психического развития детей дошкольного возраста.
* Критерии психического развития детей дошкольного возраста
1. **Практическая часть**
	* Упражнение «Психологический портрет детей дошкольного возраста»
	* Обсуждение практических ситуаций.
2. **Практический инструментарий**
* Рекомендации для воспитателей «Что нужно знать взрослым о развитии и поведении детей дошкольного возраста»
1. **Подведение итогов**

**Стадиальность психического развития детей дошкольного возраста.**

Дошкольное детство – большой отрезок жизни ребенка. Условия жизни в это время стремительно расширяются. Ребенок открывает для себя мир человеческих отношений, разных видов деятельности и общественных функций людей. Психическое развитие детей дошкольного возраста обусловлено противоречиями, которые возникают у них в связи с развитием многих потребностей: в общении, игре, движениях, во внешних впечатлениях. От того, как будут развиваться потребности ребенка, зависит развитие и становление его личности. Рассматривая процесс развития ребенка, возрастная психология дает характеристику разных возрастных периодов и, следовательно, оперирует такими понятиями, как «возраст» и «детство». Возраст или возрастной период – это цикл детского развития, имеющий свою структуру и динамику. Возрастной период со своим неповторимым содержанием – особенностями развития психических функций и личности ребенка, особенностями его взаимоотношений с окружающими и главной для него деятельностью – имеет определенные границы. Но эти границы могут сдвигаться, и один ребенок вступает в новый возрастной период раньше, а другой – позже. Начальные возрастные периоды образуют детство - целую эпоху, которая по сути своей является подготовкой ко взрослой жизни, самостоятельному труду. Детство современного ребенка еще больше растянулось во времени и наполнилось сложными видами деятельности. Традиционно детская психология – как первая часть возрастной – охватывает процесс развития ребенка от рождения до 7 лет. Детское развитие – сложный процесс, который в силу ряда своих особенностей приводит к изменению всей личности ребенка на каждом возрастном этапе.

 Для Л.С. Выготского развитие – это появление нового. Стадии развития характеризуются возрастными новообразованиями, т.е. качествами или свойствами, которых не было раньше в готовом виде. Но новое не падает с «неба», а появляется закономерно, подготовленное всем ходом предшествующего развития. Как же происходит сам процесс развития, каковы его особенности? Л.С. Выготский установил четыре основных закона, или особенности детского развития

1. *Цикличность.* Развитие имеет сложную организацию во времени. Ценность каждого года или месяца жизни ребенка определяется тем, какое место он занимает в циклах развития: отставание в интеллектуальном развитии на 1 год будет очень большим, если ребенку 2 года, и незначительным, если ему 15 лет. Это связано с тем, что темп и содержание развития изменяются на протяжении детства. Собственно возраст как стадия развития и представляет собой цикл, со своим особым темпом и содержанием. Периоды подъема, интенсивного развития сменяются периодами замедления, затухания. Такие циклы развития характерны для отдельных психических функций (памяти, речи, интеллекта и др.) и для развития психики в целом.
2. *Неравномерность развития.* Разные стороны личности, в том числе психические функции, развиваются неравномерно, непропорционально. На каждом возрастном этапе, поэтому происходит перестройка их связей, изменение соотношение между ними. Дифференциация функций начинается с раннего детства. Сначала выделяются и развиваются основные функции, прежде всего восприятие, затем более сложные, так что в самой последовательности становления функций есть свои закономерности. Восприятие, интенсивно развиваясь, становится доминирующим психическим процессом, как бы выдвигаясь в центр сознания. Причем само восприятие еще недостаточно дифференцированно: оно слито с эмоциями. Отдельные функции оказываются на периферии сознания, они зависят от доминирующей. Другие функции как бы обслуживают восприятие, и оно развивается максимально в благоприятных условиях. Период, когда функция доминирует, - это период ее наиболее интенсивного, оптимального развития. Каждый возрастной период связан с перестройкой межфункциональных связей – сменой доминирующей функции, зависимостью от нее остальных функций, установление новых отношений между ними. Перестройка старой системы и перерастание ее в новую становится основным путем развитии психических функций.
3. *«Метаморфозы»* Развитие не сводится к количественным изменениям, это цепь изменений качественных, превращение одной формы в другую. Ребенок не похож на маленького взрослого, который мало знает и умеет постепенно приобретает нужный опыт. Психика ребенка своеобразна на каждой возрастной ступени, она качественно отлична от того, что было раньше, и того, что будет потом.
4. Сочетание процессов эволюции и инволюции в развитии ребенка. То, что развивалось на предыдущем этапе, отмирает или преобразуется. Например, ребенок научился говорить, перестает лепетать. Если же инволюционные процессы запаздывают, наблюдается инфантилизм: ребенок, переходя в новый возраст, сохраняет старые черты.

Определив общие закономерности развития психики ребенка, Л.С Выготский рассматривает также динамику перехода от одного возраста к другому. На разных этапах изменения в детской психике могут происходить медленно и постепенно, а могут – быстро и резко. Соответственно выделяют стабильные и кризисные стадии развития. Для стабильного периода характерно плавное течение процесса развития, без резких сдвигов и перемен в личности ребенка. Незначительные, минимальные изменения, происходящие на протяжении длительного времени, обычно незаметны для окружающих. Но они накапливаются и в конце периода дают качественный скачок в развитии: появляются возрастные новообразования. Стабильные периоды составляют большую часть детства. Они длятся, как правило, по нескольку лет. А новообразования оказываются устойчивыми, фиксируются с структуре личности. Кроме стабильных, существуют кризисные периоды развития. Кризисы длятся недолго, несколько месяцев, при неблагоприятном стечении обстоятельств растягивается до года или двух лет. Это краткие, но бурные стадии, в течение которых происходят значительные сдвиги в развитии ребенка и он резко меняется во многих своих чертах. Наступает момент, когда возросшие возможности ребенка, его знания, умения, психические качества начинают противоречить сложившейся системе взаимоотношений, образу жизни и видам деятельности. Возникает противоречие между новыми потребностями ребенка и старыми условиями их удовлетворения. Кризис начинается и завершается незаметно, его границы размыты, неотчетливы. Обострение начинается в середине период.

Каждый возраст характеризуется своей социальной ситуацией развития; ведущей деятельностью, в которой преимущественно развивается мотивационно-потребностная или интеллектуальная сфера личности; возрастными новообразованиями, формирующимися в конце периода, среди них выделяется центральное, наиболее значимое для последующего развития. Границами возрастов являются кризисы – переломные моменты в развитии ребенка.

Л.С.Выготский определил социальную ситуацию развития, как «своеобразное, специфическое для данного возраста отношение между ребенком и окружающей его действительности, прежде всего социальной» А.Н. Леонтьев отмечал, что «ведущей может называться только та деятельность, в связи с которой происходят главнейшие изменения в психике ребенка и внутри которой развиваются психические процессы, подготавливающие переход ребенка к новой высшей ступени его развития». К возникновению личностных новообразований, определяющих психологический возраст ребенка, приводит взаимодействие социальной ситуации и ведущего типа деятельности через разрешение противоречий кризисного периода. Е.Е. Кравцова сделала вывод о том, что «магистральная линия развития в дошкольном возрасте связана с развитием произвольности в эмоциональной сфере, а психологический механизм произвольности связан с развитием воображения».

 В психологии есть понятие «сензитивные периоды развития» – это периоды наибольшей чувствительности к определенного рода воздействиям. Так сензитивный период развития речи – от года до 3 лет, и если этот упущен, компенсировать потери в дальнейшем практически невозможно. Сензитивный период совпадает с оптимальными сроками обучения. Итак, разделение жизненного пути ребенка позволяет лучше понять закономерности детского развития, специфику отдельных этапов.

**Психологический практикум для педагогов.**

**Цель:** Уточнение основных понятий и терминов, связанных с возрастными характеристиками ребенка. Выявление особенностей, присущих различным возрастным категориям.

**Упражнение «Психологический портрет детей дошкольного возраста»**

Воспитатели делятся на четыре подгруппы согласно количеству возрастных категорий детей. Каждой подгруппе выдается набор карточек, на которых написаны основные показатели развития детей разных возрастных категорий. Педагогом из данного набора нужно выбрать и составить психологический портрет ребенка заданной возрастной категории. (см. приложение таблица).

**Решение и обсуждение практических задач.**

**Ознакомьтесь с записями следующих игр.**

1. Максим построил из трех кирпичиков кроватку и положил в нее куклу. Люсе понадобились кирпичики для постройки домика, и она забрала один кирпичик у Максима. Максим расплакался.
2. Коля взял коробку из-под ботинок, похожую на магнитофон, и стал танцевать, петь, сказав, что магнитофон играет.
3. Саша расставил в гараже машинки и стал по одной вывозить их из гаража, голосом передавая звуки машины. В это время Дима, повернувшись спиной к Саше, въехал со своими машинами в гараж Саши.
4. Саша предложил Сереже и Боре построить корабль, чтобы поплыть в Африку. Мальчики с удовольствием занялись постройкой. Сережа стал рассказывать про крокодилов, обезьян, которых они обязательно встретят в Африке. В это время за Сашей пришла мама, и забрала его домой. Игра распалась.
5. Дети играли в «морское путешествие». Денис был капитаном, Боря – боцманом, Наташа – врачом, четверо детей – матросами. Капитан Денис вдруг объявил, что корабль потерпел крушение и нужны водолазы, чтобы заделать пробоины. Быть водолазами согласились матросы. Но в это время пришел врач и позвал Дениса к себе в кабинет. Денис предупредил, что скоро придет, и отдал распоряжение водолазам исправить пробоину. Вместо ушедшего Дениса капитаном стал Боря, который принял командование. Игра продолжалась.

**ЗАДАЧА.**

**Определите возраст детей в каждом из приведенных примеров, принимая**

**за основу взаимоотношения их в игре.**

**Ответы.**

1. Младший дошкольный возраст. Люся играет одна, она не подчиняется правилам игры. В этом возрасте игры детей непродолжительны.
2. Средний дошкольный возраст (4 года). Мальчик играет один, игровые действия разнообразны, в игре ребенок использует предметы-заместители, следовательно, развивается символическая функция сознания.
3. Дошкольники 3-4 лет. (Так называемая «игра рядом».)
4. Дошкольники 4-5 лет. Кратковременное объединение играющих. Содержание игры связано с общей тематикой.
5. Дети старшего дошкольного возраста (5-7 лет). Длительное объединение играющих, много разнообразных ролей, новых сюжетов. В игре дети умело согласовывают свои действия, используя новую ситуацию и изменение ролевых функций.

**Ситуация.** Дети разного дошкольного возраста играли в «угадайку». В игре надо было обследовать фигурки руками, не глядя на них, и дать каждой название.

Петя держал руки на фигурке, похлопывал по ней, но определить фигурку не смог.

Сережа пытался ощупать контуры фигурки всей ладонью. Из предъявленных четырех фигурок правильно назвал две.

Саша ощупывал фигурку двумя руками, тщательно обследовал отдельные ее признаки и определил все фигурки правильно.

**ЗАДАЧА.**

**Определите примерный возраст детей. Укажите особенности сенсорного развития детей разного возраста.**

**Ответ:**

Примерный возраст детей: Пете – 3года; Сереже – 4 года; Саше – 6лет.

Сенсорное развитие включает:

- развитие органов чувств;

- овладение сенсорными эталонами;

- усвоение способов обследования предметов.

Сенсорное развитие дошкольника в разные возрастные периоды:

- в 3 года – манипулирование предметов без попытки обследования;

- в 4 года – рассматривание предмета, выделение отдельных частей и признаков;

- 5-6 лет – планомерное и последовательное обследование;

- 7 лет – систематическое, планомерное рассматривание.

Все дети разные, у каждого свой темп развития, свои индивидуальные наклонности и способности. Мы говорим именно об общих закономерностях развития, которым подчиняется психика любого ребенка. И ее качества, возникающие на определенных возрастных этапах – те кирпичики, из которых складывается фундамент успешного обучения в школе. Просто внимательно понаблюдайте за повседневной жизнью ребенка: как он двигается, как общается, как играет, фантазирует, рисует, рассказывает – вы много можете заметить и проанализировать. Оценивая особенности развития дошкольников, специалисты опираются на сроки становления исследуемых функций при нормальном развитии и определяют перечень знаний и умений, которыми дети предположительно должны овладеть.

**ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ**

**ОТ 3 ДО 4 ЛЕТ**

**Ведущая потребност**ь – в общении, в уважении, в признании самостоятельности ребёнка.

**Ведущая потребность –** игровая.

Переход от манипулятивной игры к ролевой.

**Ведущая функция** – восприятие.

**ОСОБЕННОСТИ ВОЗРАСТА:**

1. Кризис 3-х лет. Формирование «системы Я».
2. Развитие воображения через развитие функции замещения одного предмета другим.
3. Проявление смысловой структуры сознания.
4. Ребёнок добивается нового статуса, вследствие чего проявляет упрямство и негативизм.
5. Развитие происходит через общение. Со взрослыми общение становится внеситуативно- познавательным.
6. Удерживает внимание 7-8 минут.
7. Может выполнять мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение.
8. При новой деятельности необходимо поэтапное объяснение (делай, как я).

**ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДЛЯ ВЗРОСЛЫХ:**

1. Помогать осваивать разные способы взаимодействия с взрослым и сверстником в игре и в повседневном общении.
2. Способствовать проявлению всех видов активности ребёнка.
3. Формировать первые «нравственные эмоции»: хорошо – плохо.
4. Формирование умения действовать по правилам.
5. Формировать умение сопереживать, сочувствовать. Формировать эмоциональную отзывчивость.
6. Способствовать формированию позитивной самооценки ребёнка в процессе общения с взрослым.

**НОВООБРАЗОВАНИЯ:**

1. Усвоение первичных нравственных норм.
2. Самооценка.
3. Появление элементов партнёрского общения.

**ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ**

**ОТ 4 ДО 5 ЛЕТ**

**Ведущая потребность –** познавательная активность; потребность в общении.

**Ведущая деятельность –** сюжетно-ролевая игра.

**Ведущая функция** – наглядно-образное мышление.

**ОСОБЕННОСТИ ВОЗРАСТА:**

1. Речь начинает выполнять контролирующую функцию.
2. Усложняются волевые проявления (умение подчинять своё поведение правилам в игре).
3. Повышенная познавательная активность.
4. Продолжает сохраняться ситуативно-деловая форма общения со сверстником.
5. Интерес к другому ребёнку, к своему окружению. Чаще видит в другом отрицательные черты. Происходит рефлексия своих поступков через реакцию другого ребёнка.
6. Усложнение сюжетно-ролевой игры.
7. Появление осознанности собственных действий.

**ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДЛЯ ВЗРОСЛЫХ:**

1. Создавать условия для развития творческого воображения.
2. Продолжать формировать умение подчинять свои действия правилам, усложняя деятельность через увеличение количества правил.
3. Создавать условия для проявления познавательной активности.
4. Способствовать проявлению эмоциональной отзывчивости.
5. Создавать условия для перехода детей от соучастия к сотрудничеству в разных видах деятельности.

**НОВООБРАЗОВАНИЯ:**

1. Контролирующая функция речи.
2. Проявление элементов творческого воображения в сюжетно-ролевой игре.
3. Проявление элементов произвольности.
4. Проявление внеситуативно-личностной формы общения с взрослым.

**ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ**

**ОТ 5 ДО 6 ЛЕТ**

**Ведущая потребность –** потребность в общении; творческая активность.

**Ведущая деятельность** – сюжетно-ролевая игра.

**Ведущая функци**я – воображение.

**ОСОБЕННОСТИ ВОЗРАСТА:**

1. Проявление элементов произвольности всех психических процессов.
2. Общение с взрослым внеситуативно-личностное.
3. В общении со сверстниками происходит переход от ситуативно-деловой формы к внеситуативно – деловой.
4. Проявление творческой активности во всех видах деятельности. Развитие фантазии.
5. Половая идентификация.

**ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДЛЯ ВЗРОСЛЫХ:**

1. Формировать элементы произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности.
2. Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребёнка.
3. Способствовать развитию эмпатийных проявлений.
4. Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности.
5. Организовывать совместную деятельность с целью развития элементов сотрудничества.
6. Обучать детей умению планировать предстоящую деятельность. Использовать воображение как предпосылку развития у детей внутреннего плана действий и осуществлять внешний контроль посредством речи.

**НОВООБРАЗОВАНИЯ:**

1. Предвосхищение результата деятельности.
2. Активная планирующая функция речи.
3. Внеситуативно-деловая форма общения со сверстником.

**ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ**

**ОТ 6 ДО 7 ЛЕТ**

**Ведущая потребность** – общение.

**Ведущая деятельность** – сюжетно-ролевая игра.

**Ведущая функция** – воображение.

**ОСОБЕННОСТИ ВОЗРАСТА:**

1. Проявление произвольности всех психических процессов. Но не сформирована учебная деятельность школьного типа.
2. Переход к младшему школьному возрасту.
3. Проявление кризиса 7 лет (капризы, паясничанье, демонстративное поведение).
4. Повышенная чувствительность.
5. Полное доверие взрослому, принятие его точки зрения. Отношение к взрослому как единственному источнику достоверного знания.
6. Ведущим продолжает оставаться наглядно-образное мышление.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДЛЯ ВЗРОСЛЫХ:

1. Способствовать формированию учебно-познавательного мотива.
2. Способствовать развитию мышления.
3. Формировать произвольность всех психических процессов.
4. Способствовать удержанию внутренней позиции ученика.
5. Способствовать формированию коммуникативных навыков сотрудничества в общении со сверстниками.
6. Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки.
7. Способствовать формированию внутреннего плана действий через интериоризацию структуры деятельности.
8. Продолжать формировать этические представления.

**НОВООБРАЗОВАНИЯ:**

1. Внутренний план действий.
2. Произвольность всех психических процессов.
3. Возникновение соподчинения мотивов.
4. Самосознание. Обобщённое и внеситуативное отношение к себе..
5. Возникновение первой целостной картины мира.
6. Появление учебно-познавательного мотива.

**ЧТО НУЖНО ЗНАТЬ ВЗРОСЛЫМ ОБ ОСОБЕННОСТЯХ ПОВЕДЕНИЯ РЕБЁНКА-ДОШКОЛЬНИКА**

**3 ГОДА** – может вести себя некоторое время нормально (хорошо):

* Способен играть с другими детьми в игрушки и фантазийные игры;
* Может помогать взрослым;
* Может в какой-то мере быть чутким к переживаниям других;
* Допускает внесение незначительных изменений в обещания взрослых.

**НОРМАЛЬНОЕ (ПЛОХОЕ) ПОВЕДЕНИЕ:**

* Не хочет общаться и играть с другими детьми и взрослыми;
* Не хочет заботиться о других;
* Эмоционально глух к боли, причиняемой окружающим людям и животным;
* Истерики, слёзы, крик.

**СОВЕТЫ ВЗРОСЛОМУ, КОТОРЫЕ ПОМОГУТ ПРЕДУПРЕДИТЬ НЕЖЕЛАТЕЛЬНЫЕ ФОРМЫ ПОВЕДЕНИЯ РЕБЁНКА:**

* Говорите своему малышу о любви к нему как можно чаще;
* Целуйте его, обнимайте и берите на руки при каждом взаимном желании и возможности;
* Избегайте ситуаций, в которых ребёнок вынужден подчиниться вашему требованию поневоле;
* Терпеливо демонстрируйте культурные формы поведения в ответ на агрессию ребёнка;
* Сопровождайте телесные контакты с ним словами нежности.

**ЧТО НУЖНО ЗНАТЬ ВЗРОСЛЫМ ОБ ОСОБЕННОСТЯХ ПОВЕДЕНИЯ РЕБЁНКА-ДОШКОЛЬНИКА.**

**4 года –** ведёт себя нормально (хорошо) более продолжительное время:

* Способен к сотрудничеству со сверстниками;
* Может соблюдать правила очерёдности;
* Может проявлять заботу о младшем или животном и сочувствие к обиженным.

**НОРМАЛЬНОЕ (ПЛОХОЕ) ПОВЕДЕНИЕ:**

Напоминает поведение ребёнка более младшего возраста – временный регресс в поведении снимается лаской и терпимостью взрослых.

**СОВЕТЫ ВЗРОСЛОМУ, КОТОРЫЕ ПОМОГУТ ПРЕДУПРЕДИТЬ НЕЖЕЛАТЕЛЬНЫЕ ФОРМЫ ПОВЕДЕНИЯ РЕБЁНКА:**

* Проявляйте терпение и выдержку, давая оценку негативному поведению малыша;
* Не отвечайте лаской на агрессивные проявления, но обязательно сообщите ему, что он вас огорчил;
* Отвечайте вниманием и незамедлительной готовностью к общению в случаях попыток малыша наладить с вами отношения;
* Позволяйте ребёнку быть маленьким, когда это возможно.

**ЧТО НУЖНО ЗНАТЬ ВЗРОСЛЫМ ОБ ОСОБЕННОСТЯХ ПОВЕДЕНИЯ РЕБЁНКА-ДОШКОЛЬНИКА.**

**5 лет** – ведёт себя нормально (**хорошо)** в течение всего времени пребывания в ДОУ:

* Соблюдает распорядок дня;
* Может ориентироваться в времени по часам;
* Лучше понимает стремление взрослых к порядку и опрятности и способен в какой-то мере помогать им в этом.

**НОРМАЛЬНОЕ (ПЛОХОЕ) ПОВЕДЕНИЕ:**

* Разоблачает любое отступление в поведении взрослых от декламируемых им правил;
* Бурно реагирует на ложь взрослых, допущенную в разговоре друг с другом;
* Ябедничает на сверстников.

**СОВЕТЫ ВЗРОСЛОМУ, КОТОРЫЕ ПОМОГУТ ПРЕДУПРЕДИТЬ НЕЖЕЛАТЕЛЬНЫЕ ФОРМЫ ПОВЕДЕНИЯ РЕБЁНКА:**

* Не обещайте ребёнку того, чего не сможете выполнить наверняка;
* Не давайте прямых оценок нежелательному поведению его сверстников;
* Обсуждайте с ребёнком каждый взволновавший его случай предосудительного поведения других детей, при этом стремитесь помочь малышу сформировать своё отношение к самому поступку, сохранив хорошее отношение к провинившемуся;
* Внимательно выслушивайте претензии ребёнка к вам – они могут быть справедливыми.

**ЧТО НУЖНО ЗНАТЬ ВЗРОСЛЫМ ОБ ОСОБЕННОСТЯХ ПОВЕДЕНИЯ РЕБЁНКА-ДОШКОЛЬНИКА**

**6 ЛЕТ** – теряет непосредственность в поведении, нормальное (хорошее) поведение становится самостоятельно поддерживаемой нормой:

* Способен подчинять свои эмоции не очень отдалённым целям;
* Удерживает принятую на себя роль до окончания игры или достижения поставленной цели;
* Начинает осознавать свои переживания;
* Активно интересуется отношением окружающих к себе;
* Претендует на оценку и поощрение результатов своего труда в соответствии с собственными представлениями об их качестве.

**НОРМАЛЬНОЕ (ПЛОХОЕ) ПОВЕДЕНИЕ:**

* Лжёт в целях самозащиты;
* Непоседлив и возбудим;
* Продолжает ябедничать, но теперь уже и на взрослых тоже;
* Допускает небрежность в выполнении монотонных операций.

**СОВЕТЫ ВЗРОСЛОМУ, КОТОРЫЕ ПОМОГУТ ПРЕДУПРЕДИТЬ НЕЖЕЛАТЕЛЬНЫЕ ФОРМЫ ПОВЕДЕНИЯ РЕБЁНКА:**

* Будьте настойчивы и последовательны в предъявляемых ребёнку требованиях;
* Давайте оценку всем самостоятельно выполненным им поручениям и заданиям; при этом оценка должна быть обязательно положительной (найдите что-нибудь достойное похвалы в каждом его поступке и работе и сообщите ребёнку об этом);
* Жёстких, неукоснительно предъявляемых дошкольнику требований не должно быть много;
* Выполняйте монотонные операции вместе с ребёнком – достаточно просто вашего присутствия рядом.

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПОРТРЕТ РЕБЕНКА 3-4 ГОДА**

**ПОКАЗАТЕЛИ**

* Активно использует речь, употребляя развернутые предложения, используя множественное число, согласует слова по родам, падежам и числам. Знает 250 слов;
* Овладел начальными представлениями о количестве (один-много)
* Имеет вполне конкретные представления о направлениях вперед-назад, вверх-вниз;
* Знает основные цвета, включая черный и белый;
* Задает много вопросов, слушает длинные сказки;
* Выполняет задания, связанные с конструктивной деятельностью, путем целенаправленных проб или зрительного соотнесения: разбирают и складывают матрешку, вкладывают плоскостные и объемные фигуры в соответствующие им по форме прорези, складывают картинки, разрезанные на три-четыре части, конструируют из кубиков по образцу;
* Дети могут играть без участия взрослого, разворачивать собственный сюжет и обставлять его в соответствии с собственным замыслом. Появляются первые элементы ролевого поведения в игре;
* Ребенок более активно начинает замечать сверстников, проявлять к ним интерес, удовлетворяя потребность в общении со сверстниками, обучающих жизни среди себе подобных. Кооперирует в играх с другими детьми, соблюдая правила и не ссорясь;
* Называет свое имя, фамилию, пол;
* Развитие движений: подпрыгивает на двух ногах на месте и продвигаясь вперед. Спускается по лестнице, ставя ноги через ступеньку. Ловит брошенный мяч. Расстегивает пуговицы, завязывает шнурки, умеет пользоваться карандашом, зубной щеткой;
* Мышление: умеет группировать предметы по классам (одежда, посуда, животные и др.);
* Внимание и память: внимателен, запоминает стихи, соответствующие возрасту – быстро или медленно после повторения;

Если к трем годам ребенок не заговорил, это вызывает серьезное беспокойство и является обязательным поводом для консультации у логопеда, при необходимости – невропатолога, психоневролога, дефектолога. Ребенок пассивный, не проявляющий интерес к игре, к сверстникам, не освоивший игровые действия с игрушками, не подражающий маме в ее повседневных хлопотах, тоже вызывает тревогу. Не способный сосредоточиться на каком-либо действии, не выполняющий цепочки последовательных в сюжетной игре, хаотично переключающийся с одного предмета и действия на другое – вызывает тревогу не меньшую. Ребенок «речистый», употребляющий сложные обороты, но не умеющий сам надеть ботинки, есть, забраться на лестницу, сделать куличик из песка также нуждается в пристальном внимании со стороны взрослых.

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПОРТРЕТ РЕБЕНКА 4-5 ЛЕТ**

Все дети разные, у каждого свой темп развития, свои индивидуальные наклонности и способности. Мы говорим именно об общих закономерностях развития, которым подчиняется психика любого ребенка. И ее качества, возникающие на определенных возрастных этапах – те кирпичики, из которых складывается фундамент успешного обучения в школе. Просто внимательно понаблюдайте за повседневной жизнью ребенка: как он двигается, как общается, как играет, фантазирует, рисует, рассказывает – вы много можете заметить и проанализировать. Оценивая особенности развития дошкольников, специалисты опираются на сроки становления исследуемых функций при нормальном развитии и определяют перечень знаний и умений, которыми дети предположительно должны овладеть

|  |  |
| --- | --- |
| **ПОКАЗАТЕЛИ** | **ОЦЕНКА** |
| * **Координация движений:** становится более ловким, овладевает сложными движениями (кувырканием, стоянием и прыжками на одной ноге, а потом и на двух ногах одновременно, приземляясь на полусогнутые ноги, может ходить на цыпочках и на пятках, кидать мяч одной рукой);
* **Развитие мелких кистей и пальцев** расширяет возможности ребенка в конструировании, рисовании, лепке, овладении достаточно сложными бытовыми навыками (застегивание пуговиц, завязывание шнурков, использование вилки и ножа при еде). В этом возрасте доступно обучение гимнастике ходьбе на лыжах, освоение езды на велосипеде и самокате, ребенок охотно танцует под музыку, повторяя довольно сложные движения;
* **Интенсивное развитие речи:** правильно использует сложные предложения, понимают условные предложения со словом «если», используют предлоги «около», «возле», «у», «на», «под», «над»; понимают предлоги «сзади», «между», «рядом», но в речи их практически не используют. Речь плавная, разборчивая (у части детей сохраняется неправильная артикуляция некоторых звуков);
* **Мышление:** можетописать предмет по его признакам и, наоборот, узнать предмет, когда описаны его признаки, охотно отгадывает загадки, может описать изображенное на картинке или передать содержание событий, изображенных на 2-3 картинках, последовательно связанных между собой, найти недостающие детали на картинках;
* **Может сложить простые геометрические фигуры** (треугольник, квадрат) из палочек по словесной инструкции, сложить по образцу и путем подбора разрезные картинки из пяти-шести частей;
* **Хорошо развиты графические навыки:** ребенок уже способен изобразить какой-либо предмет, проводить прямые горизонтальные и вертикальные линии, изобразить предмет округлой формы, более дифференцированным становится рисунок человека, у него «появляются» кисти рук с пятью пальцами, уши, плечи (рисует по памяти);
* **Большинство детей владеют порядковым счетом** до десяти, счетными операциями в пределах пяти, знают почти все буквы;
* **Знает свои имя, фамилию, возраст, адрес;**
* **Активно играет** с другими детьми
 |  |

**КАК РАЗВИВАЕТСЯ ВАШ МАЛЫШ В 4-5 ЛЕТ**

Все дети разные, у каждого свой темп развития, свои индивидуальные наклонности и способности. Мы говорим именно об общих закономерностях развития, которым подчиняется психика любого ребенка. И ее качества, возникающие на определенных возрастных этапах – те кирпичики, из которых складывается фундамент успешного обучения в школе. Просто внимательно понаблюдайте за повседневной жизнью ребенка: как он двигается, как общается, как играет, фантазирует, рисует, рассказывает – вы много можете заметить и проанализировать. Оценивая особенности развития дошкольников, специалисты опираются на сроки становления исследуемых функций при нормальном развитии и определяют перечень знаний и умений, которыми дети предположительно должны овладеть

**ПОКАЗАТЕЛИ РАЗВИТИЯ**

* **Координация движений:** становится более ловким, овладевает сложными движениями (кувырканием, стоянием и прыжками на одной ноге, а потом и на двух ногах одновременно, приземляясь на полусогнутые ноги, может ходить на цыпочках и на пятках, кидать мяч одной рукой).
* **Развитие мелких кистей и пальцев** расширяет возможности ребенка в конструировании, рисовании, лепке, овладении достаточно сложными Бытовыми навыками (застегивание пуговиц, завязывание шнурков, использование вилки и ножа при еде). В этом возрасте доступно обучение гимнастике ходьбе на лыжах, освоение езды на велосипеде и самокате, ребенок охотно танцует под музыку, повторяя довольно сложные движения.
* **Интенсивное развитие речи:** правильно использует сложные предложения, понимают условные предложения со словом «если», используют предлоги «около», «возле», «у», «на», «под», «над»; понимают предлоги «сзади», «между», «рядом», но в речи их практически не используют. Речь плавная, разборчивая (у части детей сохраняется неправильная артикуляция некоторых звуков).
* **Мышление:** можетописать предмет по его признакам и, наоборот, узнать предмет, когда описаны его признаки, охотно отгадывает загадки, может описать изображенное на картинке или передать содержание событий, изображенных на 2-3 картинках, последовательно связанных между собой, найти недостающие детали на картинках.
* **Может сложить простые геометрические фигуры** (треугольник, квадрат) из палочек по словесной инструкции, сложить по образцу и путем подбора разрезные картинки из пяти-шести частей.
* **Хорошо развиты графические навыки:** ребенок уже способен изобразить какой-либо предмет, проводить прямые горизонтальные и вертикальные линии, изобразить предмет округлой формы, более дифференцированным становится рисунок человека, у него «появляются» кисти рук с пятью пальцами, уши, плечи (рисует по памяти).
* **Большинство детей владеют порядковым счетом** до десяти, счетными операциями в пределах пяти, знают почти все буквы.
* **Знает свои имя, фамилию, возраст, адрес.**
* **Активно играет** с другими детьми

ТЕОРИИ ДЕТСКОГО РАЗВИТИЯ

 На сегодняшний день не существует единой теории, способной дать всеобъемлющее представление о психическом развитии ребенка. Чтобы получить более или менее полную картину развития, поведения и воспитания детей, нужно познакомиться с несколькими теориями, которые выражаются в типе периодизации.

Психоаналитическая теория

Ее предмет – человеческие эмоции и межличностные отношения. Наиболее известны две периодизации представителей психоаналитической теории: Зигмунда Фрейда и Эрика Эриксона.

**З.Фрейд** (1856-1939) объяснял развитие личности действием биологических факторов и опытом раннего семейного общения. Он полагал, что дети проходят 5 стадий психического, точнее, психосексуального развития. На каждой стадии интересы ребенка сосредоточены вокруг определенной части тела, служащей источником получения удовольствия:

1. оральная стадия (0 – 2 года);
2. анальная стадия (2 – 3 года);
3. фаллическая стадия (4 – 5 лет);
4. латентная стадия (6 – 12 лет);
5. генитальная стадия (12 – 18 лет).

**Э. Эриксон** (1902-1979) выделил 8 стадий психосоциального развития личности. На каждой человек испытывает специфический кризис, суть которого составляет конфликт между противоположными состояниями сознания, психики:

1. доверие – недоверие к окружающему миру (0 – 1 год);
2. чувство независимости – ощущение стыда и сомнения (1 – 3 года);
3. инициативность – чувство вины (4 – 5 лет);
4. трудолюбие – чувство неполноценности (6 – 11 лет);
5. понимание принадлежности к определенному полу – непо-нимание форм поведения, соответствующего данному полу (12 – 18 лет);
6. стремление к интимным отношениям – изолированность от окружающих (раннее взросление);
7. жизненная активность – сосредоточенность на себе, возрастные проблемы (нормальное взросление);
8. ощущение полноты жизни – отчаяние (позднее взросление).

Когнитивная теория

Касается главным образом проблем становления и развития мышления, процесса усвоения знаний. Наиболее полно процессы умственного развития были разработаны швейцарским ученым **Жаном Пиаже** (1896 – 1980). Человек, по Пиаже, в своем умственном развитии проходит 4 большие периода: 1) чувственно-двигательный (сенсомоторный) – от рождения до 2 лет; 2) дооперативный (2 – 7 лет); 3) период конкретного мышления (7 – 11 лет); 4) период формально-логического, абстрактного мышления (11-12 – 18 лет и далее).

Теория поведения

Пытается объяснить, почему, когда и каким образом дети и взрослые обучаются вести себя так, а не иначе. Эту теорию называют также бихевиористской (от англ. behavior – поведение). Основоположником бихевиоризма является **Джон Уотсон** (1878-1958). Большой вклад в практическое осуществление теории внес **Б. Скиннер** (1904-1992). Бихевиористы подчеркивают влияние среды на поведение и развитие детей и выделяют 3 типа социального обучения: классическое и оперантное обусловливание и подражание.

Биологическая теория

Сравнивает поведение людей и животных в естественных условиях и акцентирует внимание на определении общего и специфического в их поведении. Научное направление, занимающееся этими проблемами, носит название **этология** . **Конрад Лоуренц** (1903-1988), известный этолог, ввел в психологию понятие **импринтинга** (запечатлевания). По мнению этологов, человек рождается с определенными фиксированными образцами действий, генетически детерминированными формами поведения – инстинктами.

Гуманистическая теория

Рассматривает человека как уникального индивида, целостную личность, стремящуюся к самореализации. Наибольший вклад в развитие гуманистической теории внес **Абрахам Маслоу** (1908 – 1970). Согласно его теории, каждый человек обладает мотивационным набором, который помогает ему удовлетворять потребности пяти уровней:

1. выживание, или биологические потребности;
2. безопасность и уверенность в будущем;
3. любовь и принадлежность к конкретной социальной группе (социальный статус);
4. самооценка;
5. самореализация.

Удовлетворив их, человек может стать творческим и независимым существом.

Культурно-историческая теория Л.С.Выготского

Основывается на том, что "всякая функция в культурном развитии ребенка появляется на сцену дважды, в двух планах, сперва социальном, как категория интерпсихическая, потом – психологическом, как категория интрапсихическая, сперва между людьми, затем внутри ребенка". Все внутренние процессы, по Выготскому, являются продуктом интериоризации: они зарождаются в прямых социальных контактах ребенка со взрослыми, а затем "вращиваются" в его сознание. Все эти теории взаимодополнительны, так как их авторы используют различные "инструменты" при изучении психического развития человека и акцентируют внимание на различных уровнях и сторонах развития ребенка. В данном пособии в качестве основной используется концепция Л.С.Выготского.

ПЕРИОДИЗАЦИЯ И ЗАКОНОМЕРНОСТИ
ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

Большинство психологов делит детство на периоды.

В основу периодизации психического развития ребенка Л.С.Выготский положил понятие ведущей деятельности, которая характеризуется тремя признаками:

1. Она должна быть **смыслообразующей** для ребенка. Например, в 3 года бессмысленные ранее вещи приобретают для ребенка смысл в контексте игры. Следовательно, игра и есть ведущая деятельность и средство смыслообразования.
2. В контексте этой деятельности складываются **базовые отношения** со взрослыми и сверстниками.
3. В связи с освоением ведущей деятельности возникают основные **новообразования** возраста (круг способностей, которые позволяют эту деятельность реализовывать, например, речь).

На каждом из этапов психического развития ведущая деятельность имеет решающее значение. При этом другие виды деятельности не исчезают. Они есть, но существуют как бы параллельно и не являются главными для психического развития. Например, игра является ведущей деятельностью дошкольников. Но она не исчезает у школьников, хотя уже и не является ведущей деятельностью.

Кризисы и стабильные периоды

Ребенок развивается неравномерно. Есть периоды относительно спокойные, или **стабильные** , а есть так называемые **критические** .

**Критические периоды**

Кризисы открыты эмпирическим путем, причем, не по очереди, а в случайном порядке: 7, 3, 13, 1, 0. Во время критических периодов ребенок за очень короткий срок меняется весь в целом, в основных чертах личности. Это революционное, бурное, стремительное течение событий как по темпу, так и по смыслу совершающихся перемен. Для критических периодов характерны следующие особенности:

1. Границы, отделяющие начало и конец кризиса от смежных периодов, крайне неотчетливы. Кризис возникает незаметно, очень трудно определить момент его наступления и окончания. Резкое обострение (кульминация) наблюдается в середине кризиса. В это время кризис достигает апогея.
2. Трудновоспитуемость детей в критические периоды в свое время послужила отправной точкой их эмпирического изучения. Наблюдается строптивость, падение успеваемости и работоспособности, возрастание количества конфликтов с окружающими. Внутренняя жизнь ребенка в это время связана с мучительными переживаниями.
3. Негативный характер развития. Отмечено, что во время кризисов, в отличие от стабильных периодов, совершается скорее разрушительная, нежели созидательная работа. Ребенок не столько приобретает, сколько теряет из приобретенного прежде. Однако возникновение нового в развитии непременно означает отмирание старого. Одновременно в критические периоды наблюдаются и конструктивные процессы развития. Выготский назвал эти приобретения **новообразованиями** .

Новообразования критических периодов носят переходный характер, то есть они не сохраняются в том виде, в котором возникают, например, автономная речь у годовалых детей (см. ниже).

**Стабильные периоды**

Во время стабильных периодов ребенок накапливает количественные изменения, а не качественные, как во время критических. Эти изменения накапливаются медленно и незаметно.

Последовательность развития определяется чередованием стабильных и критических периодов.

Динамика развития

1. К началу каждого периода складывается неповторимое отношение ребенка с окружающей действительностью – **социальная ситуация развития** .
2. Она закономерно определяет его образ жизни, что ведет к возникновению **новообразований** .
3. Новообразования влекут за собой новую структуру сознания ребенка, изменение отношений.
4. Следовательно, изменяется социальная ситуация развития. Наступает связанный с этим критический период.

Сензитивные периоды

Каждый ребенок сензитивен к определенным воздействиям, к освоению реальности и развитию способностей в различные периоды. Сензитивные периоды связаны, во-первых, с ведущей деятельностью, во-вторых, с актуализацией в каждом возрасте тех или иных базальных потребностей.

Зона ближайшего развития

Взаимодействие ребенка с социальной средой является не фактором, а источником развития. Иначе говоря, все, чему научится ребенок, должны дать ему окружающие его люди. Важно при этом, чтобы обучение (в самом широком смысле) шло с опережением. У ребенка есть некий уровень актуального развития (например, он может решить задачу самостоятельно, без помощи взрослого) и уровень потенциального развития, то есть в сотрудничестве со взрослым.

**Зона ближайшего развития** – это то, на что ребенок способен, но не умеет без помощи взрослых. Все обучение строится на принципе учета зоны ближайшего развития, с опережением актуального развития.

Литература

1. *Анцыферова Л.И. Эпигенетическая концепция развития личности Эрика Г. Эриксона. // Принцип развития в психологии. – М., 1978.*
2. *Берн Э. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры. – М., 1988.*
3. *Валлон А. Психическое развитие ребенка. – М., 1967.*
4. *Возрастная и педагогическая психология. – М., 1979.*
5. *Волков Б.С., Волкова Н.В. Задачи и упражнения по детской психологии.– М., 1991.*
6. *Выготский Л.С. Собрание сочинений в 6 т. Т. 4 – М., 1984.*
7. *Годфруа Ж. Что такое психология.: В 2-х т.: Пер. с франц. – М.: Мир, 1992.*
8. *Зейгарник Б.В. Теории личности в зарубежной психологии. – М., 1982.*
9. *Кон И.С. Психология ранней юности. – М., 1989.*
10. *Муссен П. и др. Развитие личности ребенка. Пер. с англ. – М., 1987.*
11. *Никольская А.А. Возрастная и педагогическая психология в дореволюционной России. – Дубна, 1995.*
12. *Обухова Л.Ф. Детская психология: теории, факты, проблемы. – М., 1995.*
13. *Обухова Л.Ф. Концепция Жана Пиаже: за и против. – М., 1981.*
14. *Пиаже Ж. Избранные психологические произведения. – М., 1986.*
15. *Пиаже Ж. Теория Пиаже. //История зарубежной психологии (30 – 60 гг ХХ в.). Тексты. – М., 1986.*
16. *Поливанова К.Н. Психологический анализ кризисов возрастного развития. / Вопр. психол. – 1994 – №1.*
17. *Фейдимен Д., Фрейгер Р. Личность и личностный рост. – Нью-Йорк, служебный перевод.*
18. *Флэйк-Хобсон К., Робинсон Б.Е., Скин П. Мир входящему: Развитие ребенка и его отношений с окружающими. – М., 1992.*
19. *Фрейд З. Введение в психоанализ. Лекции. – М., 1989.*
20. *Цукерман Г.А. Психология саморазвития: задачи для подростков и их педагогов. – М., 1994.*
21. *Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. – М., 1989.*
22. *Эриксон Э. Жизненный цикл: эпигенез идентичности. /Архетип – 1995 – №1.*
23. *Ярошевский М.Г. История психологии.– М., 1985.*

КРИЗИС НОВОРОЖДЕННОСТИ
(0-2 месяца)

Кризис новорожденности был не открыт, а высчитан последним и выделен как особый, кризисный период в психическом развитии ребенка. Признак кризиса – потеря в весе в первые дни после рождения.

Социальная ситуация новорожденного специфична и неповторима и определяется двумя моментами. С одной стороны, это полная биологическая беспомощность ребенка, он не в состоянии удовлетворить ни одной жизненной потребности без взрослого. Таким образом, младенец – максимально социальное существо.

С другой стороны, при максимальной зависимости от взрослых ребенок лишен еще основных средств общения в виде человеческой речи.

В противоречии между максимальной социальностью и минимальными средствами общения заложена основа всего развития ребенка в младенческом возрасте.

Основное новообразование – возникновение индивидуальной психической жизни ребенка. Новое в этом периоде то, что, во-первых, жизнь становится **индивидуальным** существованием, отдельным от материнского организма. Вторым моментом является то, что она становится **психической** жизнью, ибо, согласно Выготскому, только психическая жизнь может быть частью социальной жизни окружающих ребенка людей.

Проявляется новообразование в форме **комплекса оживления** , который включает в себя следующие реакции:

* общее моторное возбуждение при приближении взрослого;
* использование крика, плача для привлечения к себе, то есть возникновение инициативы общения;
* обильные вокализации во время общения с матерью;
* реакция улыбки.

Комплекс оживления служит границей критического периода новорожденности, а сроки его появления – основным критерием нормальности психического развития ребенка. Комплекс оживления появляется раньше у тех детей, матери которых не только удовлетворяют витальные потребности ребенка (вовремя кормят, меняют пеленки и т.п.), но и общаются и играют с ним.

Где и как рожать

С этой точки зрения становится важной проблема родов. Однозначного мнения о том, где рожать ребенка и находиться ли при родах отцу, пока нет. В последние 40 лет эта проблема рассматривалась как медицинская и предпочитался традиционный способ рождения детей – в роддоме. Мать при этом являлась пассивным лицом.

На сегодняшний день существует несколько точек зрения на то, как вводить ребенка в этот мир. Появляются альтернативные способы. Наиболее известны следующие.

**Роды по методу Ламаза**

Роженицу учат специальным дыхательным упражнениям, которые облегчают роды. Муж присутствует и поддерживает жену. Преимущество метода – установление эмоциональных связей "муж – жена", "родитель – ребенок".

**Метод Лебуйера**

Сущность метода в том, чтобы при родах уменьшить воздействие стрессовых факторов на ребенка. Сторонники метода считают, что он обеспечивает более плавное и мягкое вхождение новорожденного в незнакомый ему мир и его лучшее физическое развитие. Интересы ребенка – главная забота акушера.

Существуют и другие методы, например, метод Брэдли, роды в домашних условиях и др.

МЛАДЕНЧЕСКИЙ ВОЗРАСТ
(2 месяца – 1 год)

**Ведущий тип деятельности – непосредственно-эмоциональное общение со взрослым.** Зависимость от взрослого носит всеобъемлющий характер. Например, когнитивный: все познавательные процессы реализуются в отношениях с матерью и с помощью нее.

Новообразования возраста

1. К году ребенок произносит первые слова (складывается структура речевого действия);
2. Осваивает произвольные действия с предметами окружающего мира (структура предметного действия).

**Речь**

До года речь ребенка – **пассивная** : он понимает интонацию, часто повторяющиеся конструкции, но сам не говорит. Но именно в это время закладываются основы речевых навыков. Дети сами закладывают эти основы, стремясь установить контакт со взрослыми с помощью плача, гуления, воркования, лепета, жестов, а затем и первых слов.

**Автономная** речь формируется около года и служит переходной фазой между пассивной и активной речью. Иногда автономную речь называют детским жаргоном. По форме она является общением. По содержанию – эмоционально-непосредственной связью со взрослыми и ситуацией.

Особенности автономной речи:

* не совпадает с речью взрослых артикуляционно и фонетически ("би-би"), а также по значению (многозначность одних и тех же вокализаций);
* общение возможно только с людьми, посвященными в шифр детской речи, и в конкретной ситуации;
* связь между словами своеобразна: речь напоминает ряд восклицаний, произносимых в аффекте.

Начало и конец автономной речи знаменует начало и конец кризиса одного года.

**Активная речь** . Возникает к 1,6 – 2 годам (у девочек раньше, чем у мальчиков). Запас слов к 1 году около 30. Вопросы "где?", "как?" выполняют специфические функции в организации и саморегуляции поведения. Первые слова – это слова-действия с целью изменения коммуникативной ситуации ("дай!"). Хотя по форме первые слова в большинстве случаев являются существительными, по сути они глаголы.

Во время обучения речи взрослым следует говорить с детьми четко, отчетливо, чтобы передавать им навыки правильной речи. Показывать и называть предметы, рассказывать сказки. Процесс усвоения языка происходит более успешно, если ему помогают родители.

**Предметная деятельность**

Предметная деятельность связана с развитием движений у ребенка. В последовательности развития движений есть закономерность.

1. Движущийся глаз. Известен феномен "глаза новорожденного" – они могут смотреть в разные стороны. К концу второго месяца эти движения уточняются, ребенок способен зрительно сосредоточиваться на предмете. К третьему месяцу движения глаз развиты почти так же, как у взрослого, формируется бинокулярное зрение.
2. Выразительные движения (комплекс оживления – см. выше).
3. Перемещение в пространстве – предпосылка усвоения деятельности с предметами. Ребенок последовательно учится переворачиваться, поднимать голову, садиться, ползать, становиться на ножки, делать первые шаги. Все это – в разные сроки, причем на сроки влияет стратегия родителей (см. ниже). Овладение каждым новым движением открывает ребенку новые границы пространства.
4. Ползание. Иногда пропускает эту стадию.
5. Хватание. К концу первого полугодия из случайных захватываний игрушки это движение превращается в намеренное.
6. Манипулирование предметом. Отличается от "настоящих" действий тем, что предмет используется не по назначению.
7. Указательный жест.
8. Произвольность движений и жестов, управляемость. Это база для новообразования – предметной деятельности.

Как только ребенок научается ходить, расширяются границы доступного мира. Следовательно, освобождаются реки и ребенок получает возможность действовать с вещами.

**Предметная деятельность** – это деятельность с предметами согласно их назначению. Но способ действия "не написан" на предметах, он не может быть открыт ребенком самостоятельно. Этому ребенок должен научиться у взрослых людей. Постепенно ребенок овладевает человеческим действием.

Он осваивает:

* назначение предмета;
* способы действий с предметами;
* технику выполнения действий.

В освоении предметной деятельности огромное значение имеют игрушки. Их назначение находится в соответствии с ведущими деятельностями (сначала – в ориентировочном поведении, далее – в общении со взрослыми; затем – в предметной деятельности.

Умственное развитие

Согласно Пиаже, ребенок до года находится в 1 периоде умственного развития – **сенсомоторном.** Дети в это время еще не овладели языком и у них нет психических образов для слов. Знания о людях и окружающих предметах складываются у них на основе информации, полученной от собственных органов чувств и случайных движений. Сенсомоторный период проходит через 6 стадий, из которых 4 – до года.

1. **Упражнение рефлексов.** Дети "упражняют" все навыки, которыми обладают в данный период развития. Это безусловные рефлексы: сосание, хватание, плач. Кроме этого новорожденные еще умеют смотреть и слушать.
2. **Первичные круговые реакции** (1 – 4 месяц жизни). Ребенок начинает приспосабливаться к своему окружению, используя аккомодацию (приспособление старых схем к новой информации).
3. **Вторичные круговые реакции** (4 – 8 месяцев). Дети произвольно повторяют те формы поведения, которые доставляют им удовольствие; у них развивается способность восприятия постоянства объекта. С этим качеством связано появление в 7-8 месяцев первых страхов (страх "чужого"), а также восприятие постоянства объектов составляет основу привязанности к значимым для ребенка людям.
4. **Координация вторичных схем** (8 – 12 месяцев). Происходит дальнейшее развитие всех упомянутых способностей ребенка. Малыши проявляют первые признаки умения предвосхитить события (например, плачут при виде йода).

Базовая потребность возраста

Базовая потребность возраста – потребность в безопасности, защищенности. Она должна быть базально удовлетворена. В этом главная функция взрослого человека. Если ребенок чувствует себя в безопасности, то он открыт окружающему миру, доверят ему и осваивает его смелее. Если нет – ограничивает взаимодействие с миром замкнутой ситуацией. Э.Эриксон говорит о том, что в младшем возрасте у человека формируется чувство доверия или недоверия к окружающему миру (людям, вещам, явлениям), которое человек пронесет через всю жизнь. Чувство отчужденности возникает при дефиците внимания, любви, ласки, при жестоком обращении с детьми.

В этом же возрасте формируется чувство привязанности.

Выделяют 3 фазы процесса формирования детской привязанности: (1) малыш ищет близости с любым человеком; (2) учится отличать знакомых людей от незнакомых; (3) чувство привязанности возникает к тем людям, которые особо значимы для ребенка. Социальное общение, ощущение комфорта способствует формированию детской привязанности больше, чем своевременное кормление, так как придают этому чувству сугубо человеческий характер.

Вторая половина стабильного периода характеризуется расширением границ общения. Разрывается слитность взрослого и ребенка, появляются двое. Следовательно, изменяется социальная ситуация. В ее изменении – суть кризиса одного года.

Литература

1. *Бауэр М. Психологическое развитие младенца.– М., 1979.*
2. *Венгер Л.А., Мухина В.С. Психология.– М., 1988.*
3. *Гроф С. За пределами мозга. – М., 1993.*
4. *Грэхэм Дж. Как стать родителем самому себе. – М., 1993.*
5. *Детство идеальное и настоящее: сборник работ современных западных ученых: Пер. с англ. – Новосибирск, 1994.*
6. *Джайнотт Х.Д. Родители и дети.– М., 1986.*
7. *Ибука М. После трех уже поздно. – М., 1992.*
8. *Лешли Д. Работать с маленькими детьми.– М., 1991.*
9. *Кушнир Н.Я. Динамика плача ребенка в первые месяцы жизни. / Вопр. психол. – 1994 – №3.*
10. *Кушнир Н.Я. Плач как показатель психического развития младенца в первые месяцы жизни. / Вопр. психол. – 1993 – №3.*
11. *Лангмейер Й., Матейчек З. Психическая депривация детей в раннем возрасте. – Прага, 1984.*
12. *Матейчек З. Родители и дети.– М., 1992.*
13. *Муссен П. и др. Развитие личности ребенка.– М., 1987.*
14. *Мухамедрахимов Р.Ж. Формы взаимодействия матери и младенца. / Вопр. психол. – 1994 – №6.*
15. *Раттер М. Помощь трудным детям.– М., 1987.*
16. *Субботский Е.В. Ребенок открывает мир.– М., 1991.*
17. *Флэйк-Хобсон К., Робинсон Б.Е., Скин П. Мир входящему: Развитие ребенка и его отношений с окружающими.– М., 1992.*
18. *Шмурак Ю. Пренатальная общность. / Человек – 1993 – №6.*

КРИЗИС ОДНОГО ГОДА

**Новообразование кризиса – автономная речь** (см. выше).

Кризис одного года характеризуется освоением речевого действия. Организм младенца регулировала биологическая система, связанная с биоритмами. Теперь же она вошла в противоречие с вербальной ситуацией, основанной на самоприказе или приказе со стороны взрослых. Таким образом, ребенок в возрасте около года оказывается вообще без системы, позволяющей ему надежно ориентироваться в окружающем мире. Биологоческие ритмы сильно деформированы, а речевые не настолько сформированы, чтобы ребенок мог свободно управлять своим поведением.

Кризис характеризуется общим регрессом деятельности ребенка, как бы обратным развитием. Эмоционально проявляется в аффективности. Эмоции примитивные. При этом наблюдаются различные нарушения:

* нарушение всех биоритмических процессов (сон – бодрствование);
* нарушение удовлетворения всех витальных потребностей (например, чувства голода);
* эмоциональные аномалии (угрюмость, плаксивость, обидчивость).

Кризис не относится к числу острых.

РАННЕЕ ДЕТСТВО
(1 – 3 года)

В этом возрасте происходит разделение линий психического развития мальчиков и девочек. Им присущи разные типы ведущей деятельности. У мальчиков на основе предметной деятельности формируется **предметно-орудийная** . У девочек на основе речевой деятельности – **коммуникативная** .

Предметно-орудийная деятельность включает манипуляцию с человеческими предметами, зачатки конструирования, в результате чего у мужчин лучше развито отвлеченное, абстрактное мышление.

Коммуникативная деятельность предполагает освоение логики человеческих отношений. Большинство женщин обладает более развитым, чем у мужчин, социальным мышлением, сфера проявления которого – общение людей. У женщин тоньше интуиция, такт, они более склонны к эмпатии.

Половые различия в поведении детей обусловлены не столько биологическими и физиологическими причинами, сколько характером их социального общения. Ориентация мальчиков и девочек на разные типы деятельности задана социально, вследствие культурных образцов. На самом деле между малышами мужского и женского пола больше сходства, чем различий. Различия появляются позже. В основном же мальчики и девочки развиваются параллельно и проходят одинаковые этапы.

Так, к трем годам у детей того и другого пола складываются следующие **новообразования возраста** : начатки самосознания, развитие Я-концепции, самооценка. Ребенок проделывает 90% работы по усвоению языка. За три года человек проходит половину пути своего психического развития.

**Первые представления о себе** возникают у ребенка к году.

Это представления о частях своего тела, но обобщить их малыш пока не может. При специальном обучении взрослыми к полутора годам ребенок может узнавать себя в зеркале, осваивает идентичность отражения и своей внешности.

К 3 годам – новый этап самоидентификации: с помощью зеркала ребенок получает возможность формировать свое представление о себе настоящем.

Ребенок интересуется всеми способами подтверждения своего Я. Одухотворяя отдельные части тела, в игре он познает волю над самим собой.

Трехлетний малыш интересуется всем, с ним связанным, например, тенью. Начинает использовать местоимение "я", усваивает свое имя, пол. Идентификация с собственным именем выражается в особом интересе к людям, которые носят такое же имя.

**Половая идентификация.** К 3 годам ребенок уже знает, мальчик он или девочка. Подобные знания дети черпают из наблюдений за поведением родителей, старших братьев и сестер. Это позволяет ребенку понять, каких форм поведения в соответствии с его половой принадлежностью ждут от него окружающие.

Уяснение ребенком принадлежности к конкретному полу про-исходит в первые 2-3 года жизни, и наличие отца при этом крайне важно. Для мальчиков потеря отца после 4 лет мало сказывается на усвоении социальных ролей. Последствия отсутствия отца у девочек начинают сказываться в подростковом возрасте, когда у многих из них возникают трудности в приспособлении к женской роли при общении с представителями другого пола.

**Возникновение самосознания.** К трем годам ребенок проявляет начатки самосознания, у него развивается притязание на признание со стороны взрослых. Положительно оценивая те или иные действия, взрослые придают им привлекательность в глазах детей, пробуждают в детях желание заслужить похвалу, признание.

**Усвоение языка.** Словарный запас детей 1,5 лет обычно содержит около 10 слов, в 1,8 – 50 слов, в 2 года – примерно 200. К трем годам словарный запас составляет уже 900 – 1000 слов. Установлена прямая зависимость между качеством языковой стимуляции в домашнем окружении и развитием речи ребенка в 3 года.

Критическим периодом в развитии детской речи является, по мнению исследователей, возраст от 10 месяцев до 1,5 лет. Именно в это время нужны спокойные и развивающие игры и нежелательны стрессы.

При усвоении языка дети всех народов проходят стадии односоставных, двусоставных и полных предложений. Во всех существующих на земле языках есть правила грамматики, синтаксиса, семантики. Поначалу дети предельно обобщают правила.

Умственное развитие

Главным стимулом совершенствования умственной деятельности у "ходячих" детей является их чувственно-двигательная активность. Дети 1-2 лет находятся в первом (сенсомоторном) периоде умственного развития, который Пиаже разделил на 6 стадий. 4 из них ребенок проходит до года (см. выше).

**5 стадия** – третичные круговые реакции (1 – 1,5 лет) – экспериментирование с предметами. Цель экспериментов – в них самих: малыши любят наблюдать, как ведут себя предметы в новых ситуациях. На смену рефлекторному поведению приходит истинно мыслительная деятельность: ребенок ищет новые способы взаимодействия с неизвестными ранее предметами.

**6 стадия** (1,5 – 2 года). Появление символического мышления, то есть способности по запечатленным в мозгу психологическим образам (символам предметов) воспринимать их в тот или иной момент. Теперь ребенок может проделывать операции не с реальными, а с идеальными предметами. Ребенок становится способным решать простейшие задачи в уме, не прибегая к методу проб и ошибок. Физические действия способствуют успешной работе мышления.

Для восприятия внешнего мира на данной стадии умственного развития характерен **эгоцентризм** . Ребенок 1,5 – 2 лет уже осознает свою обособленность, отделенность от других людей и предметов, а также понимает, что некоторые события могут происходить и независимо от их желаний. Однако продолжает считать, что все видят мир так же, как и он. Формула восприятия младенца: "Я центр вселенной", "Весь мир вращается вокруг меня".

Страхи

У детей от 1 до 3 лет больший диапазон страхов, чем у младенцев. Это объясняется тем, что с развитием их способностей восприятия, а также умственных способностей расширяются и рамки жизненного опыта, из которого черпается все новая и новая информация. Замечая, что некоторые объекты могут исчезать из их поля зрения, дети боятся, что и сами они могут исчезнуть. Они могут опасаться водопроводных труб в ванной и туалете, думая, что вода может унести их с собой. Маски, парики, новые очки, кукла без руки, медленно сдувающийся воздушный шарик – все это может вызвать страх. У некоторых детей может возникать страх перед животными или движущимися машинами, многие боятся спать в одиночестве.

Обычно страхи исчезают со временем сами по мере освоения ребенком более тонких способов мышления. Чрезмерная раздражительность, нетерпимость, гнев родителей могут лишь усугубить детские страхи и способствовать появлению у ребенка чувства отверженности. Чрезмерная родительская опека тоже не избавляет ребенка от страха. Более эффективным способом является постепенное приучение их к общению с предметами, вызывающими страх, а также наглядный пример.

Базовая потребность возраста

Если в младенческом возрасте потребность в безопасности была насыщена, то актуализируется **потребность в любви** . Дети в возрасте от 1 до 3 лет все еще зависят от родителей, они постоянно хотят чувствовать физическую близость отца и матери. Ведущая роль в удовлетворении базовой потребности отдается родителю противоположного пола. 3-4 года – формирование эдипова комплекса и комплекса Электры. Важное значение приобретает тактильный контакт. Ребенок осваивает язык ощущений. Если потребность не удовлетворена, человек остается тактильно бесчувствен ( например, именно в указанном возрасте происходит формирование эрогенных зон).

Литература

1. *Венгер Л.А., Мухина В.С. Психология.– М., 1988.*
2. *Галигузова Л.Н., Смирнова Е.О. Ступени общения: от года до семи лет.– М., 1992.*
3. *Джайнотт Х.Д. Родители и дети.– М., 1986.*
4. *Захаров А.И. Как предупредить отклонения в поведении ребенка.– М., 1993.*
5. *Ле Шан Э. Когда ваш ребенок сводит вас с ума.– М., 1990.*
6. *Лешли Д. Работать с маленькими детьми.– М., 1991.*
7. *Макарова Е. В начале было детство.– М., 1990.*
8. *Матейчек З. Родители и дети.– М., 1992.*
9. *Муссен П. и др. Развитие личности ребенка.– М., 1987.*
10. *Никитин Б.П. Ступеньки творчества или развивающие игры.– М., 1991.*
11. *Одаренные дети. Пер с англ.– М., 1991.*
12. *Раттер М. Помощь трудным детям.– М., 1987.*
13. *Соколова В.Н., Юзефович Г.Я. Отцы и дети в меняющемся мире.– М., 1991.*
14. *Субботский Е.В. Ребенок открывает мир.– М., 1991.*
15. *Хоментаускас Г.Т. Семья глазами ребенка.– М., 1989.*
16. *Чуковский К.И. От двух до пяти.– М., 1990.*

КРИЗИС 3-х ЛЕТ

На подходе к кризису присутствует четкая когнитивная симптоматика:

* острый интерес к своему изображению в зеркале;
* ребенок озадачивается своей внешностью, заинтересован тем, как он выглядит в глазах других. У девочек интерес к нарядам; мальчики начинают проявлять озабоченность своей эффективностью, например, в конструировании. Остро реагируют на неудачу.

Кризис 3-х лет относится к числу острых. Ребенок неуправляем, впадает в ярость. Поведение почти не поддается коррекции. Период труден как для взрослого, так и для самого ребенка. Симптомы называют **семизвездием кризиса 3 лет** .

1. **Негативизм** – реакция не на содержание предложения взрослых, а на то, что оно идет от взрослых. Стремление сделать наоборот, даже вопреки собственному желанию.
2. **Упрямство** . Ребенок настаивает на чем-то не потому, что хочет, а потому, что **он** этого потребовал, он связан своим первоначальным решением.
3. **Строптивость** . Она безлична, направлена против норм воспитания, образа жизни, который сложился до трех лет.
4. **Своеволие** . Стремится все делать сам.
5. **Протест-бунт.** Ребенок в состоянии войны и конфликта с окружающими.
6. **Симптом обесценивания** проявляется в том, что ребенок начинает ругаться, дразнить и обзывать родителей.
7. **Деспотизм** . Ребенок заставляет родителей делать все, что он требует. По отношению к младшим сестрам и братьям деспотизм проявляется как ревность.

Кризис протекает как кризис социальных отношений и связан со становлением самосознания ребенка. Появляется позиция **"Я сам"** . Ребенок познает различие между "должен" и "хочу".

Если кризис протекает вяло, это говорит о задержке в развитии аффективной и волевой сторон личности. У детей начинает формироваться воля, которую Э.Эриксон назвал автономией (независимостью, самостоятельностью). Дети перестают нуждаться в опеке со стороны взрослых и стремятся сами делать выбор. Чувство стыда и неуверенности вместо автономии возникают тогда, когда родители ограничивают проявления независимости ребенка, наказывают или высмеивают всякие попытки самостоятельности.

Зона ближайшего развития ребенка состоит в обретении "могу": он должен научиться соотносить свое "хочу" с "должен" и "нельзя" и на этой основе определить свое "могу". Кризис затягивается, если взрослый стоит на позиции "хочу" (вседозволенность) или "нельзя" (запреты). Следует предоставить ребенку сферу деятельности, где бы он мог проявлять самостоятельность.

Эта сфера деятельности – в игре. Игра с ее особыми правилами и нормами, которые отражают социальные связи, служит для ребенка тем "безопасным островом, где он может развивать и апробировать свою независимость, самостоятельность" (Э.Эриксон).

ДОШКОЛЬНОЕ ДЕТСТВО
(3 – 7 лет)

**Ведущая деятельность – игра** . Характер игры меняется вместе с развитием ребенка, она тоже проходит этапы.

До трех лет игра представляет собой **манипулирование предметами** . Младенец, если он здоров, играет все свободное от сна и еды время. С помощью игрушек он знакомится с цветом, формой, звуком и т.д., то есть исследует действительность. Позже начинает сам экспериментировать: бросать, сжимать игрушки и наблюдать за реакцией. В процессе игры ребенок развивает координацию движений (см. "Последовательность развития движений").

Собственно игра возникает в 3 года, когда ребенок начинает мыслить целостными образами – символами реальных предметов, явлений и действий (см. ниже "Умственное развитие ребенка").

На первом этапе она представляет собой копирование действий и поведения взрослых. Игрушки в это время являются моделями предметов, с которыми "играют" взрослые. Это так называемая **сюжетная игра** . Ребенок в процессе ее воспроизводит сюжеты действий. В центре внимания не роль, к примеру, врача, а действия, имитирующие действия врача. К правилам ребенок еще не чувствителен.

В среднем дошкольном возрасте – **ролевая игра** , она преобладает вплоть до 6-7 лет. Самое главное для ребенка – ролевая идентификация, сюжет отходит на задний план. Смысл игры заключается в разделении ролей. В игре он имеет возможность прожить то, что является для него недоступным в жизни взрослых.

В старшем дошкольном возрасте появляется **игра по правилам** . Ролевая идентификация утрачивает привлекательность, роли становятся чисто игровыми.

Игра – критерий нормальности ребенка, по тому, как он играет, о нем можно многое узнать. Игра как ведущая деятельность заложена в основу многих тестов, например, сценотеста.

Игра имеет важное значение и для эмоционального развития детей. Она помогает справиться со страхами, порожденными травмирующими ситуациями (ночные кошмары, ужасные истории, долгое пребывание в больнице).

Главное, что ребенок получает в игре, – возможность взять на себя роль. В ходе проигрывания этой роли преобразуются действия ребенка и его отношение к действительности.

Игра в современной культуре является своеобразным культом. До семи лет, пока ребенок не пошел в школу, ему разрешается играть. Так было не всегда. Там, где ребенок с детства включен в труд взрослых, игра отсутствует. Дети всегда играют в то, что им недоступно. Поэтому в обществе, где ребенок приобщен к труду взрослых, игры не нужны. Там дети играют в "отдых".

Новообразование дошкольного возраста

Новообразованием являются **комплексы готовности к школьному обучению** :

* коммуникативная готовность;
* когнитивная готовность;
* уровень эмоционального развития;
* технологическая оснащенность;
* личностная готовность.

**Коммуникативная готовность**

Коммуникативная готовность заключается в том, что ребенок может нормально взаимодействовать с людьми по правилам, нормам. В дошкольные годы социализация детей позволяет им преодолеть агрессивность, они становятся более внимательными, заботливыми, готовыми сотрудничать с другими детьми. Дошкольники умеют даже "вчувствоваться" в состояние окружающих. Они начинают понимать, что их сверстники и взрослые люди чувствуют и переживают не всегда так, как они. Поэтому многие адекватно реагируют на переживания других. К 6-7 годам для ребенка происходит расслаивание сферы человеческих взаимоотношений на нормативные (в деятельности) и человеческие (по поводу деятельности). Последние носят управляющий характер по отношению к первым, в них нормы ставятся под индивидуальный контроль.

Для дошкольника такая дифференциация недоступна, он путает эти две сферы отношений. Для него симпатия и антипатия более значимы, чем нормы и правила.

**Когнитивная готовность**

Имеется в виду уровень развития познавательных процессов: внимания, мышления, памяти, воображения. Все это связано с игрой. По Пиаже, дошкольник находится на 2 стадии умственной активности. Умственное развитие от 3 до 6 лет характеризуется формированием образного мышления, которое позволяет ему думать о предметах, сравнивать их в уме даже тогда, когда он их не видит. Однако логическое мышление еще не сформировалось. Этому препятствует эгоцентризм, центрация и неумение сосредоточиться на изменениях объекта.

Ребенок начинает формировать модели той действительности, с которой имеет дело, строить ее описание. Делает он это с помощью сказки. Сказка – это такая знаковая система, с помощью которой ребенок интерпретирует окружающую действительность.

4-5 лет – апогей сказочного мышления. Затем оно разрушается ("Это не по правде"). Когда ребенок начинает различать быль и небыль, сказка превращается в миф.

Отличается сказка от мифа по функции. Миф – объяснение некоторых сторон действительности. А сказка – средство организации поведения ребенка, у нее сугубо педагогическая функция. Сходство – в системе образов.

Ребенок творит собственную мифологию, начиная с 5 лет. Именно к этому возрасту относятся различные вопросы о происхождении. Эти вопросы носят принципиальный характер (откуда взялся мир). Это первые вопросы, на которые ребенок хочет получить ответы в процессе обучения, первая исходная форма теоретического мышления ребенка.

К возрасту 5-7 лет ребенок пытается осмыслить такие явления, как смерть. Это абстрактное понятие, реальный смысл которого трудно осознать. Насколько хорошо дети поймут его, зависит от уровня умственного развития.

**Анимизм** . Ж.Пиаже считает, что мышлению ребенка этого возраста свойствен анимизм – стремление приписать неодушевленным предметам или животным человеческие черты. Он исчезает по мере умственного и эмоционального развития детей, к школе анимистические представления сменяются более реалистическими, хотя не исчезают совсем.

Желание взрослых избежать ответов на вопросы детей приучает их к мысли, что эта тема запретна. Уклончивая или искаженная информация может помешать детям проанализировать свои чувства и мысли и вызвать необоснованную тревогу. Но столь же важно не давать детям ту информацию, о которой они не спрашивают и с которой не могут справиться эмоционально или осмыслить до конца. Лучший вариант – дать простые и прямые ответы на их вопросы.

**Уровень эмоционального развития**

По мере расширения сферы общения дети испытывают действие разнообразных социальных факторов, значительно активизирующих их эмоциональный мир. Ребенок должен научиться преодолевать ситуативные эмоции, культурно управлять чувствами. Позволяет этому научиться игра, например, она помогает справиться со страхами (см. выше).

Дети старшего дошкольного возраста должны научиться так-же справляться с агрессивностью. Есть определенная закономерность в развитии детской агрессивности. До 3 лет отмечаются обычные проявления темперамента с короткими вспышками гнева, но настоящая агрессивность для детей не характерна. Пик ее приходится на 4,5 года, а затем постепенно убывает, пока не сходит на нет. К началу школьного возраста дети усваивают нормы поведения, которые способствуют ослаблению агрессивности. Родители могут ускорить этот процесс, прививая детям навыки социального общения и стимулируя чувствительность к переживаниям других. Кроме игры помогают овладеть социальными техниками чувствования сказки.

**Технологическая оснащенность**

Имеется в виду минимум знаний, умений, навыков (ЗУН), позволяющих обучаться в школе. Традиционно под ЗУН понимается умение читать, считать, писать. Но психологи считают, что гораздо важнее иметь развитое воображение. В.В.Давыдов пишет: "Главный аспект познавательной готовности – высокий уровень развития воображения". А воображение развивается в игре.

Мнимая ситуация – это основная единица игры. Существенным моментом для такой ситуации является перенос значений с одного предмета на другой. Л.С.Выготский говорит о расхождении видимого (оптического, зрительного) пространства и смыслового поля. Игра осуществляется не в видимом, а в смысловом поле. Это означает, что ребенок действует в игре с тем, чем предмет является по смыслу, а не по свойствам (например, палка вместо лошади).

Если в полтора года ребенок открывает, что всякая вещь имеет свое имя, то в игре он открывает, что каждая вещь имеет свой смысл, каждое слово имеет свое значение, которое может замещать вещь. Он мысленно видит вещь за словом. Это и есть воображение, которое формируется в игре (то есть действие в смысловом поле, строящееся вне зависимости от материала, с которым это действие осуществляется).

Воображение – это действие в смысловом поле, оно является предтечей мышления. В школе дети будут иметь дело с особыми идеальными объектами, например, геометрическими фигурами, числами.

**Личностная готовность**

Личностная готовность проявляется в самоактуализации.

Это значит, что человек открывает себя с радостью, что он такой, что он есть, а главное – с любовью и восторгом. Для девочек самоактуализация еще в раннем детстве выступает в виде привлекательности, для мальчиков – в виде эффективности. Это следствие культурных образцов.

Под влиянием этих двух факторов у дошкольников складываются основные структуры личности: (1) притязания личности; (2) Я-концепция; (3) перспективы личности; (4) иерархия побуждений.

1. **Притязания личности** (эффективность и привлекательность). Уровень притязаний формируется путем успехов и неудач. У детей он чрезвычайно высок, но под влиянием неудач начинает снижаться. Если ребенок найдет свою область (сферу деятельности или сферу общения), то страх компенсируется уверенностью в себе, в собственных силах. Ребенок постоянно утверждается в том, что у него есть преимущественного перед другими.

Стратегия родителей – сформировать в дошкольном возрасте уверенность в своих силах, а не способности.

Позиция уверенности: "Все зависит от меня, моих способностей, качеств, я могу все изменить, если изменю себя. Во мне причина неудач и успехов".

Позиция неуверенности: "Я нахожусь под влиянием обстоятельств, от меня ничего не зависит, все произойдет по воле рока".

1. **Формирование Я-концепции** . Я-концепция включает в себя 3 аспекта: оценочный, эмоциональный и когнитивный.
2. ***Оценочный***. Самооценки в собственном виде еще нет, ребенку трудно оценить себя без внешней опорной шкалы, например, методики Дембо. Ребенок не может оценить такие свои качества, как доброта, чуткость и т.д., но если попросить его отметить меру этих качеств на предложенной ему шкале, он с этим справится.
3. ***Когнитивный***. Имеется в виду способность составить описание самого себя.
4. ***Эмоциональный***. Восприятие себя связано с неким типом переживаний. Если взрослый вспомнит себя ребенком, то ведущую роль играет некий эмоциональный фон (удивление, страх, угроза и т.п.). Ребенка можно понять через рисунки.
5. **Перспективы личности** у ребенка связаны с его образом взрослости. Если образ взрослости присоединен к обучению, то оно будет удовлетворять ребенка, и наоборот. Перспектива – это цель, реализация которой связана со смыслом жизни. Без осознания перспективы нет деятельности.
6. **Формирование иерархии побуждений, иерархии мотивов** . Ребенок 2 лет действует ситуационно: какой мотив сильнее, тот и побеждает. К 5-6 годам складывается механизм смысловой коррекции побуждения к действию. Действие становится поступком, и ребенок выбирает, исходя из того, какой смысл будет иметь тот или иной поступок.

Литература

1. *Венгер Л.А., Мухина В.С. Психология.– М., 1988.*
2. *Галигузова Л.Н., Смирнова Е.О. Ступени общения: от года до семи лет.– М., 1992.*
3. *Джайнотт Х.Д. Родители и дети.– М., 1986.*
4. *Захаров А.И. Как предупредить отклонения в поведении ребенка.– М., 1993.*
5. *Ле Шан Э. Когда ваш ребенок сводит вас с ума.– М., 1990.*
6. *Лешли Д. Работать с маленькими детьми.– М., 1991.*
7. *Муссен П. и др. Развитие личности ребенка.– М., 1987.*
8. *Матейчек З. Родители и дети.– М., 1992.*
9. *Никитин Б.П. Ступеньки творчества или развивающие игры.– М., 1991.*
10. *Одаренные дети. Пер. с англ.– М., 1991.*
11. *Раттер М. Помощь трудным детям.– М., 1987.*
12. *Соколова В.Н., Юзефович Г.Я. Отцы и дети в меняющемся мире.– М., 1991.*
13. *Спиваковская А.С. Профилактика детских неврозов.– М., 1988.*
14. *Субботский Е.В. Ребенок открывает мир.– М., 1991.*
15. *Фрейд З. Анализ фобии пятилетнего мальчика. // Психология бессознательного.– М., 1989.*
16. *Хоментаускас Г.Т. Семья глазами ребенка.– М., 1989.*
17. *Эберлейн Г. Страхи здоровых детей.– М., 1981.*
18. *Эльконин Д.Б. Психология игры.– М., 1978.*

 **Психологические особенности детей дошкольного возраста**

|  |  |
| --- | --- |
| *Показатели*  | *Возрастная группа* |
| *2-3* | *3-4* | *4-5* | *5-6* | *6-7* |
| Мышление  | **Мышление**Наглядно-действенное  | **Мышление**Наглядно-образное  | **Мышление**Наглядно-образное | **Мышление**Наглядно-образное, начало формирования образно-схематичного | **Мышление**Элементы логического, развиваются на основе наглядно-образного |
| Речь  | **Речь**Словосочетаниями, понимает глаголы | **Речь**Начало формирования связной речи, начинает понимать прилагательные | **Речь**Окончание формирования активной речи, учится излагать мысли | **Речь**Формирование планирующей функции речи | **Речь**Развитие внутренней речи |
| Произвольность познавательных процессов | **Произвольность познавательных процессов**Внимание и память непроизвольные | **Произвольность познавательных процессов**Внимание и память непроизвольные | **Произвольность познавательных процессов**Внимание и память непроизвольные; начинает развиваться произвольное запоминание в игре | **Произвольность познавательных процессов**Развитие целенаправленного запоминания | **Произвольность познавательных процессов**Начало формирования произвольности как умения прилагать усилия и концентрировать процесс усвоения |
| Физиологическая чувствительность | **Физиологическая чувствительность**Высокая чувствительность к физическому дискомфорту  | **Физиологическая чувствительность**Высокая чувствительность к дискомфорту | **Физиологическая чувствительность**Уменьшение чувствительность к дискомфорту | **Физиологическая чувствительность**Уменьшение чувствительность к дискомфорту | **Физиологическая чувствительность**Индивидуально, у большинства низкая |
| Объект познания  | **Объект познания**Непосредственно окружающие предметы, их внутренне устройство | **Объект познания**Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения | **Объект познания**Предметы и явления, непосредственно не воспринимаемые | **Объект познания**Предметы и явления, непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы | **Объект познания**Причинно-следственные связи между предметами и явлениями |
| Способ познания  | **Способ познания**Манипулирование предметами, их разбирание | **Способ познания**Экспериментирование, конструирование | **Способ познания**Рассказы взрослого, экспериментирование | **Способ познания**Общение со взрослыми, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование | **Способ познания**Самостоятельная деятельность познавательное общение со взрослыми и сверстником |
| Условия успешности | **Условия успешности**Разнообразие развивающей сферы | **Условия успешности**Развивающая сфера и партнерские отношения со взрослыми | **Условия успешности**Кругозор взрослого и хорошо развитая речь  | **Условия успешности**Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь | **Условия успешности**Собственный широкий кругозор, умелость в каком-либо деле |
| Форма общения | **Форма общения**Ситуативно-личное  | **Форма общения**Ситуативно-деловое | **Форма общения**Внеситуативно-деловое | **Форма общения**Внеситуативно-деловое + внеситуативно-личностное | **Форма общения**Внеситуативно-личностное |
| Отношения со сверстниками | **Отношения со сверстниками**Мало интересен  | **Отношения со сверстниками**Мало интересен | **Отношения со сверстниками**Интересен как партнер по сюжетной игре | **Отношения со сверстниками**Углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтения в общении | **Отношения со сверстниками**Собеседник, партнер деятельности |
| Отношения со взрослыми | **Отношения со взрослыми**Источник защиты, ласки и помощи | **Отношения со взрослыми**Источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству | **Отношения со взрослыми**Источник информации | **Отношения со взрослыми**Источник информации, собеседник | **Отношения со взрослыми**Источник эмоциональной поддержки  |
| Наличие конфликтов | **Наличие конфликтов**Со взрослыми («Я – сам») | **Наличие конфликтов**Со взрослыми как продолжение («Я – сам») | **Наличие конфликтов**Отсутствует  | **Наличие конфликтов**Отсутствует | **Наличие конфликтов**К 7 годам – кризис, смена социальной роли |
| Эмоции  | **Эмоции**Сильной модальности, резкие переходы | **Эмоции**Сильной модальности, резкие переключения | **Эмоции**Более ровные, старается контролировать | **Эмоции** Преобладание оптимистического настроения | **Эмоции**Развитие высших чувств |
| Игровая деятельность  | **Игровая деятельность**Предметно-манипулятивная, игра «рядом» | **Игровая деятельность**Партнерская со взрослыми, индивидуальная с игрушками; игровое действие | **Игровая деятельность**Коллективная со сверстниками; ролевой диалог, игровая ситуация | **Игровая деятельность**Усложнение игровых замыслов; длительные игровые объединения | **Игровая деятельность**Длительные игровые объединения; умение согласовывать свое поведение в соответствии с ролью |