**«Использование нетрадиционных и мультимедийных игровых пособий**

**для работы с детьми с ОВЗ»**

Волкова Светлана Борисовна, учитель-логопед

ГБОУ СОШ №10 г.о.Кинель Самарской области

структурное подразделение детский сад «Лучик»

Введение инклюзивного образования в России становится все более актуальным, хотя «особенные» дети были в наших группах всегда, последнее время требования о включении таких детей в общий образовательный процесс притягивает все больше внимания к детям с ОВЗ и заставляет нас, педагогов, задуматься о том, как найти тропинку к его сердцу. Все мы рождаемся с разными возможностями. Иногда ограничения накладываются самой природой. Дети, посещающие наш детский сад, совершенно разные и по своим личностным характеристикам, и по умственному, и по физическому развитию. Многие из детей с трудом вступают в контакт с детьми и взрослыми, у многих детей плохо развиты речевые навыки, неустойчивое внимание и недостаточно развита познавательная деятельность, но все же дети любят играть и веселиться, узнавать новое и интересное. Потребность в игре и желание играть у дошкольников необходимо использовать и направлять в целях решения определенных образовательных задач, так любая деятельность детей должна быть интересна в первую очередь самим детям.

Для эффективной работы с детьми с ОВЗ мною были созданы нетрадиционные дидактические игровые пособия:

**«Веселый клоун»**

Для изготовления данного пособия использовались ДВП, гуашь, атласные ленты, ткань, бигуди, пуговицы, липкая лента, картон.

С данным пособием можно поиграть в такие дидактические игры, как:

- «Украсим шляпу», где ребенку предлагается разместить на полях шляпы клоуна.

по инструкции педагога мягкие разноцветные геометрические фигуры.

Цель игры: закрепление и обогащение представления детей о свойствах предмета: цвет, форма; учит определять верх, низ, право, лево, между на плоскости; порядковому счету.

- «Бигуди», ребенку предлагается накрутить бигуди на атласные ленты, произнося при этом определенный звук или чистоговорку. Цель игры: развитие связной речи, автоматизация звуков.

- «Бант», ребенку предлагается по инструкции педагога найти и застегнуть нужную пуговицу (пуговицы разного цвета и формы) на банте клоуна. Цель игры: закрепление и обогащение представлений детей о свойствах предмета: цвете, размере; развитие мелкой моторики руки.

**«Домик веселого язычка»**

Для изготовления данного пособия использовались ДВП, цветной и белый картон, предметные цветные картинки.

Цель: развитие артикуляционной моторики, развитие ВПФ.

Ребенок выполняет упражнения по картинкам, расположенных в окошках домика, или по инструкциям педагога.

**«Футбол»**

Для изготовления данного пособия использовалось: цветной картон, кусочек ваты.

Цель: развитие воздушной струи.

В данной игре ребенку предлагается задуть мяч из ваты в футбольные ворота, следуя инструкции педагога.

**«Бабочки и цветы»**

Для изготовления данного пособия использовались: нитки, вырезанные бабочки, большая ромашка.

Цель: развитие воздушной струи.

В данной игре ребенку предлагается сдуть бабочку с цветка, следуя инструкции педагога

**«Мишкин счет»**

Для изготовления данного пособия использовались ДВП, плюшевый медведь, картинки цифр и математических знаков (+, -, =, <, >), счеты.

Цель: развитие связной речи, формирование элементарных математических представлений, развитие ВПФ.

В данной игре ребенок по инструкции педагога решает примеры и неравенства и/или составляет примеры и неравенства самостоятельно.

Нетрадиционные дидактические пособия, созданные своими руками, являются универсальным средством для развития речевой и познавательной активности детей.

Данные пособия могут использовать не только учитель – логопед, но и педагог- психолог, воспитатели. Подбор игр и упражнений направлен на чередование состояния активности и пассивности, повышение подвижности нервных процессов, снятие физического и психического напряжения.

А также актуальным направлением внедрения информационных технологий в работу учителя-логопеда является использование мультимедийных презентаций, интерактивных упражнений и игр, разработанных самостоятельно. Целью моих авторских разработок является оптимизация коррекционного процесса средствами ИКТ, что способствует формированию и развитию у детей полноценной речевой деятельности. Использование презентаций, компьютерных игр, в совместной деятельности с дошкольниками, имеющими недоразвитие речи, способствует повышению эффективности коррекционно-образовательного процесса.

Компьютерные средства позволяют преподнести эффект наглядности в занятие, повысить мотивацию активность, способствуют более тесной взаимосвязи учителя-логопеда и детей, а также это компактность, доступность, наглядность, эмоциональная привлекательность, мобильность, многофункциональность.

Благодаря последовательному появлению изображений на экране, дети имеют возможность выполнять упражнения более внимательно и в полном объёме. Использование анимации и сюрпризных моментов делает коррекционный процесс интересным и выразительным.

Работа по формированию речевой моторики у детей предполагает ежедневный и кропотливый труд, требует усидчивости и подчинения требованиям взрослого. Произвольное поведение дошкольников еще не достаточно развито, поэтому без желания самого ребенка организация систематической работы представляется проблематичной. У ребенка необходимо формировать внутреннюю мотивацию, вызванную познавательным интересом: «хочу уметь». Этому способствует разработанная мультимедийная презентация по теме «Артикуляционная гимнастика для малышей и взрослых», включающая: общие комплексы для всех групп звуков; специальные комплексы для свистящих, шипящих, соноров; упражнения для губ. На слайдах представлены картинки-символы артикуляционных упражнений, позиция органов артикуляции, описание упражнения, и веселое стихотворение.

Для работы по закреплению обобщающих понятий созданы компьютерные игровые презентации по лексическим темам «Времена года», «Профессии», «Посуда», «Космос», «Веселый поваренок», позволяющие в интересной занимательной форме преподнести детям необходимый материал.

Цель пособия: Развитие познавательных способностей  детей дошкольного возраста через использование современных информационных технологий.

Для диагностического обследования детей старшего дошкольного возраста разработано мультимедийное пособие, которое позволяет выявить нарушения: звукопроизношения, слоговой структуры слов, фонематического анализа и синтеза, словаря и грамматического строя у ребенка.

Таким образом, использование нетрадиционных, и мультимедийных пособий привлекает внимание детей и способствует улучшению качества работы педагогов.

**Используемая литература:**

Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями речи / Под редакцией Ю.Ф. Гаркуши. - М.: Секачев В. Ю., Сфера, 2007. - 128 c.

Микляева, Н. В. Диагностика языковой способности у детей дошкольного возраста / Н.В. Микляева. - М.: Айрис-пресс, 2007. - 835 c.

Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2008.-279с.: ил.- (Коррекционная педагогика)