Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению развития детей № 32

 г. Каменск-Шахтинский

 Консультация для воспитателей на тему:

«Обучение девочек и мальчиков в современном детском саду»

Воспитатель: Раздобарова С.В.

 2018г

 Г.Каменск-Шахтинский

В последнее время гендерные аспекты **детства** привлекают внимание специалистов разных областей – психологов, педагогов, врачей. В научной литературе много пишут о различиях между **мальчиками и девочками** в темпах и качестве интеллектуального развития, эмоциональности, мотивации деятельности и поведения. В этой статье мы постараемся раскрыть некоторые вопросы, связанные с гендерным **воспитанием и обучением**. Так, что же такое «гендер»? И в чем состоит отличие «пола» от «гендера»?

Всемирная организация здравоохранения объясняет эти понятия так: «пол» относится к биологическим и физиологическим характеристикам, определяющим мужчин и женщин; «гендер» относится к социально **сконструированным ролям**, поведению, видам деятельности и свойствам, которые считаются свойственными мужчинам и женщинам. Иными словами: «мужской» и «женский» - это категории пола, а «маскулинный» и «феминный» - это категории гендера.

В результате мы можем рассматривать вопросы **воспитания и обучения девочек и мальчиков** не как изначальную от рождения данность, а как явление, вырабатывающееся в результате взаимодействия природных задатков и соответствующей социализации, а также с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка. **Воспитание** детей с учетом гендерных особенностей задача сложная, но посильная. Исследования ученых в области психологии и социологии, подтвержденные наблюдениями родителей, **воспитателей** и педагогов свидетельствуют о том, что особенности половой принадлежности выявляются с самого раннего возраста. Уже в 7-8 месяцев дети начинают различать половую принадлежность «это- дядя, это- тетя». К году жизни, различия в психике **мальчиков и девочек**, достигает такого уровня, что это проявляется в такой сложной деятельности, как игра. А это значит, что у детей обозначаются пути развития мозга.

К двум годам ребенок узнает, что существует два пола, и начинает понимать, кто он – **девочка или мальчик**. **Мальчики и девочки** 2-3 летнего возраста начинают играть с себе подобными, отдавая предпочтение играм и игрушкам в соответствии с полом: **девочки в основном куклам**, мягким игрушкам, предметам одежды и домашней утвари, а **мальчики – машинкам**, **конструкторам**, заводным игрушкам, а чаще солдатикам и оружию. В три года многие малыши не могут четко «определиться» со своим полом. И если **воспитатель попросит мальчиков** пригласить на танец **девочек**, то вместе с **мальчиками** обязательно встанут несколько **девочек**, и наоборот. На утреннике детям сложно построиться в две группы: **мальчики отдельно**, **девочки отдельно**. В этот период дети начинают изучать себя, сравнивать с другими людьми и начинают осознавать свою половую принадлежность. Если проявления интереса к собственному телу не наблюдается, то возможна задержка психического развития.

После четырех лет, и далее до семи лет, начинает формироваться гендерная устойчивость: ребенок осознает, что **мальчик будет мужчиной**, а **девочка – женщиной**, независимо от пожелания малыша.

Если посмотреть на игры **мальчиков и девочек**, то мы увидим, что **девочкам** не нужно большой территории, им достаточно небольшого места в группе или на улице, чтобы долгое время играть, например: в дочки-матери или в «больницу», где они очень серьезно лечат своих пациентов «кукол». **Девочки** лучше приспособляются к повседневной жизни, они аккуратнее, внимательнее, спокойнее **мальчиков**.

Игра **мальчиков** рассчитана на освоение территории и исследование различных предметов. Если мы ограничиваем игровое пространство **мальчиков**, то они используют имеющуюся территорию по максимуму. **Мальчики испытывают большую**, чем **девочки**, потребность в движении. Правила игры, усвоенные **мальчиками в детстве**, определяют в дальнейшем их мужской характер.

Дети, обычно, не присоединяются в игре к противоположной по полу группе, а лишь наблюдают со стороны. В общих играх, организованных **воспитателем**, **мальчики обычно игнорируют девочек**. С одной стороны, важно поощрять объединения **девочек и мальчиков в играх**, на занятиях и в повседневной жизни, с другой – важно учить детей взаимодействовать с представителями противоположного пола. В дошкольном возрасте **девочки и мальчики** обязательно должны научиться ладить друг с другом и в процессе совместной деятельности понять и принять те характерные особенности, которыми обладают маленькие представители женского и мужского пола.

Гендерное **обучение и воспитание** детей является предметом научного исследования во многих странах мира. В результате были получены данные, свидетельствующие о принципиально различных организациях мозга **мальчиков и девочек**. У **мальчиков и девочек – разный мозг**, разные уровни активации, разная ассиметрия. Исследования подтверждают различия между полами наряду с физическим, на психическом, когнитивном, поведенческом уровне. Таким образом, зарубежная и отечественная наука обосновала существование различий между полами. На основе научных исследований возникла наука о человеке – гендерология, изучающая проблему гендеров.

Гендерное **воспитание** рассматривается как комплексная психофизиологическая проблема, включающая в себя биологические, психологические и социальные аспекты. Гендерное развитие детей в **детском саду** должно быть направленно на то, чтобы гендерная индентичность формировалась у ребенка вовремя и не было подобных несоответствий:

• ребенок не должен предпочитать все время игрушки и игровые роли противоположного пола;

• стремление быть со взрослым противоположного пола и подражать его поведению;

• активность в выраженном желании изменить свой пол и имя должны насторожить взрослых;

• рассказы ребенка о сновидениях, в которых он выступает как представитель другого пола;

• стремление одеваться и вести себя по типу противоположного пола тоже может свидетельствовать о проблемах с гендерной индентичностью.

Гендерное **воспитание** – это формирование у детей представлений о настоящих мужчинах и женщинах, а это необходимо для **нормальной** и эффективной социализации личности. Целенаправленное гендерное **воспитание**, оказываемое на **девочку или мальчика** в дошкольном возрасте, повлияет на развитие ребенка существенно. И позволит проявлению у **девочек и мальчиков** тех качеств личности, которые позволят им быть успешными в **современном обществе**.

Поэтому роль **воспитателя** значительна и главной задачей является: преодоление формализма в **обучении и воспитании**, поворота к интересам и потребностям конкретного ребенка, к умению видеть, слышать и понимать его своеобразие, индивидуальные и возрастные особенности вне зависимости от пола. Говоря об актуальности гендерного **воспитания**, педагогам рекомендуется использовать такие методы и приемы в гендерном **воспитании** дошкольника как игры по гендерному **воспитанию**:

• сюжетно – ролевая игра «Семья»;

• беседы с использованием иллюстраций, художественной литературы;

• проблемные ситуации с этическим содержанием;

• изготовление подарков для мам, пап;

• дидактические игры: «Кто чем любит заниматься?», «Что кому?», «Я расту», «Что общего, чем отличаемся?», «Я такой, потому, что…», «»Кем быть?», «Одень **мальчика**, одень **девочку**».

Важным условием организации игровой деятельности детей является создание педагогически целесообразной предметной среды для всех видов игр, в которой учитывается своеобразие каждой возрастной группы. В нашем дошкольном учреждении применяются многообразные сюжетно-ролевые игры и ставятся конкретные задачи для разных возрастных групп, среди них сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Шофер», «Магазин», «Парикмахерская», «Поликлиника», «Почта», «Школа», «Автобус», «**Детский сад**». В заключении хочется сказать, что подбор форм, и методов **воспитания и обучения** требует от педагогов и **воспитателей** изменения профессиональной позиции, приучает видеть перед собой не просто ребенка, а **мальчика или девочку** со всеми вытекающими отсюда последствиями.