***Урок биологии в 8 классе***

***Тема: «Иммунитет».***

 **Выполнил: учитель МБОУ «Стрельской ООШ»**

 **Кутова И.К.**

**2014 г.**

Тип урока: Объяснение нового материала.

Курс: Биология.

Раздел: Биология. Человек.

Урок по теме: «Иммунитет».

Цель: Сформировать представление об иммунитете как защитном механизме организма человека, разъяснить, каким образом иммунная система обеспечивает защиту организма от чужеродных веществ, клеток и тканей, ознакомить обучающихся с видами иммунитета.

Задачи.

1. Образовательная: раскрыть материал о защитных свойствах организма, сформировать понятия – инфекционные заболевания, иммунитет, лечебные сыворотки и т.д.
2. Развивающая: формировать умение выделять главное, сравнивать, анализировать, обобщать систематизировать материал.
3. Воспитательная: воспитывать стремление к знаниям, формировать видение мира на основе единства законов биологии, привить интерес к уроку при использовании ИКТ технологий.

***Формы обучения***

**Урок – объяснение нового материала.**

***Методы обучения***

1. Словесный
2. Практический
3. Наглядный
4. Творческий
5. Метод самостоятельной работы
6. Метод устного контроля
7. Частично поисковый

Средства обучения: Таблица «Кровь», портреты И.И. Мечникова, Л.Пастера, презентация, биология 6-11 класс – физиология человека.

***Содержание урока***

**Основные положения урока.**

1. Организационный момент.
2. Актуализация опорных знаний.
3. Вопросы для проверки знаний на базовом уровне.
4. Объясните значение крови.
5. Объясните значение формы эритроцита.
6. Что такое малокровие? Каковы его причины?
7. Состав крови.
8. Какова роль тромбоцитов в организме?
9. Вопросы для проверки знаний на повышенном уровне.
10. Почему кровь в лёгких приобретает алый цвет?
11. Какие особенности эритроцитов обеспечивают наиболее полное и быстрое насыщение гемоглобина кислородом?
12. Папа римский Иннокентий VIII, удручённый старостью, приказал влить себе кровь от троих юношей – это стало причиной его смерти. Почему?
13. Работа с терминами.(объясните следующие термины).

КРОВЬ

ЛИМФА

ЭРИТРОЦИТЫ

ЛЕЙКОЦИТЫ

ГЕМОГЛОБИН

ФИБРИНОГЕН

ФИБРИН

ТРОМБ

И.И. МЕЧНИКОВ

В. ГАРВЕЙ

ФАГОЦИТЫ

1. Тестирование.(отметьте правильные ответы).
2. В состав плазмы входит:

-сыворотка

-эритроциты

-тромбоциты

2. Эритроциты вырабатываются в:

-печени

-красном костном мозге

-селезёнке

3. Лейкоциты образуются в:

-печени

-селезёнке

-лимфатических узлах

4. Ядро имеют:

-эритроциты

-лейкоциты

-тромбоциты

5. Какая ткань относится к соединительным?

-кровь

-эпителий

-нервная

6. Причина малокровия:

-недостаток лейкоцитов

-избыток лейкоцитов

-недостаток эритроцитов

III. Изучение нового материала.

Зачитывается отрывок из произведения А.С. Пушкина «Пир во время чумы».

Идёт постановка проблемного вопроса: назовите автора произведения, о чём идёт речь в данном произведении?

Затем объяснение нового материала сопровождается показом презентации.

IV. Закрепление изученного материала.

Учитель предлагает дать ответы на вопросы:

1. Что такое иммунитет?
2. Виды иммунитета.
3. Заболевания. Способы борьбы с ними.

V. Задание на дом.

1. Изучить текст учебника на с.122.

2. Подготовить сообщение по теме: «Аллергия. Способы борьбы с ней».

***Используемая литература***

1. Биология .Человек 8 класс, автор Н.И.Сонин, М.Р. Сапин
2. Маш Р.Д. Биология. Человек. Методика для учителя.
3. Муртазин Г.М. Активные формы и методы обучения биологии. Человек и его здоровье. Книга для учителя.

***Самоанализ урока***

Давно известно: ребёнок познаёт мир, играя. Игра побуждает детей к творчеству. Игра – спутник детства. Игра – самый лёгкий способ влияния на ребёнка. Игра интересна всем школьникам без исключения, с помощью игры можно снять напряжение. В связи с этим данный обобщающий урок был проведён в игровой форме. Тема урока: «Царства Прокариоты, Грибы, Растения». Форма обучения – урок-игра. Это урок обобщения и систематизации знаний и умений. Он завершает изучение 3 царств (прокариоты, грибы, растения). Цель урока: Создать условия для систематизации изученного материала по темам: «Царства Прокариоты, Грибы, Растения», выявить уровень овладения системой знаний и умений, опытом творческой деятельности. Задачи урока: повторить особенности организации прокариот, грибов, растений; закрепить умение выявить черты сходства и различия растений, грибов, бактерий; отработать навыки по анализированию информации, ведению диалога, оформлению графических сообщений; воспитать бережное отношение к окружающей природе. В 7 классе учится 8 человек. Большинство учащихся класса отличаются умением владеть своим поведением в различных ситуациях, способностью управлять своими действиями. Они умеют логически мыслить, делать выводы, любознательны, обладают хорошей эрудицией. Этих ребят отличает высокий уровень волевой саморегуляции. Их отличает самостоятельность и уверенность в себе. Есть в классе ребята, у которых отмечен низкий уровень волевой саморегуляции. В целом класс работоспособный, дети активно работают. На уроке использовались разнообразные методы обучения, формы учебной работы (фронтальная, групповая, индивидуальная и т.д.). Уровень развития класса средний это позволяет использовать частично-поисковый метод, который развивает исследовательские умения, заставляет мыслить и самостоятельно делать выводы. Структурирование урока, подобранные методы, средства и организация урока позволяют достичь среднего уровня реализации поставленной цели. Это следует по итогам занятия – дети активно работали, правильно делали выводы. Активно и с интересом работали даже те ребята, которые отличаются слабой успеваемостью.