Согласовано

Педагогическим советом

детского сада № 47 «Лесная сказка» –

филиала АН ДОО «Алмазик»

протокол № \_\_\_

от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_2017 г.

Утверждаю

Заведующий детским садом

№ 47 «Лесная сказка» –

филиалом АН ДОО «Алмазик»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Н.Садонина

«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017 г.

**План реализации образовательных областей**

детского сада № 47 «Лесная сказка» – филиала АН ДОО «Алмазик».

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Педагогические модули | Группа детей раннего возраста | | Младшая группа | | Средняя группа | | Старшая группа | | Подготовительная к школе группа | |
| колич. | прод.  мин. | колич. | прод.  мин. | колич. | прод.  мин. | колич. | прод.  мин. | колич. | прод.  мин. |
| **Обязательная часть 64%** | | | | | | | | | | |
| **1. «Социально-коммуникативное» - интеграция во все ОО** | | | | | | | | | | |
| **2. «Познавательное развитие»** | | | | | | | | | | |
| Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП) |  |  | 1 | 15 | 1 | 20 | 1 | 20 | 1 | 30 |
| Формирование целостной картины мира (ФЦКМ)[[1]](#footnote-1) | 1 | 10 | 0,5  (ФЦКМ-1,3 неделя  З-2,4 неделя) | 7,5 | 0,5  (ФЦКМ  2,4 неделя /  З-1,3 неделя) | 10 | 1 | 20 | 1 | 30 |
| Сенсорное развитие (СР) | 1 | 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3. «Речевое развитие»** | | | | | | | | | | |
| Развитие речи (РР) | 1 | 10 | 1 | 15 | 1 | 20 | 1 | 20 | 1 | 30 |
| Подготовка к обучению грамоте |  |  |  |  |  |  | 1 | 20 | 1 | 30 |
| Чтение художественной литературы | ежедневно |  | ежедневно |  | ежедневно |  | ежедневно |  | ежедневно |  |
| **4. «Художественно-эстетическое развитие»** | | | | | | | | | | |
| Рисование (Р) | 1 | 10 | 1  Р (1,3 неделя/Л-2,4 неделя) | 15 | 1  Р- (1,3 неделя/  Л-2,4 неделя) | 20 | 1  Р- (1,3 неделя/  Л-2,4 неделя) | 20 | 1 | 30 |
| Лепка (Л) | 1 | 10 | 1 | 30 |
| Аппликация (А) |  |  | 1  А (1,3 неделя/К (2,4 неделя) | 15 | 1 А (1,3 неделя/  К (2,4 неделя) | 20 | 1 А (1,3 неделя/  К (2,4 неделя) | 25 | 1 | 30 |
| Конструирование (К) | 1 |  | 1 | 30 |
| Музыка | 2 | 20 | 2 | 30 | 2 | 40 | 2 | 50 | 2 | 60 |
| **5. «Физическое развитие»** | | | | | | | | | | |
| Физическая культура (ФК) | 2 | 20 | 3 | 45 | 3 | 60 | 3 | 75 | 3 | 90 |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений 36 %** | | | | | | | | | | |
| Факультатив  «Дельфинчик»  (Д) |  |  |  |  |  |  | 2 | 50 | 2 | 60 |
| Факультатив  «Я и мое здоровье» (З) |  |  | 0,5  (ФЦКМ-1,3 неделя/З-2,4 неделя) | 7,5 | 0,5  ФЦКМ - (1,3 неделя/  З-2,4 неделя) | 10 | 1 | 25 | 1 | 30 |
| Факультатив  «Наш дом-природа» (П) |  |  |  |  |  |  | 1 | 25 | 1 | 30 |
| Форма проведения | по подгруппам | | фронтально | | фронтально | | фронтально | | фронтально | |
| Общее количество | 10 | | 10 | | 10 | | 15 | | 17 | |
| Общее количество  времени в неделю | 1 ч. 40 м. | | 2 ч. 30 м. | | 3 ч. 20 м. | | 5 ч. 50 м. | | 8 ч. 30 м. | |

Совместная партнерская деятельность педагога с детьми проходит в процессе организации НОД, режимных моментов, культурных практик и самостоятельной деятельности детей.

Непрерывная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием различных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных задач.

Непрерывная образовательная деятельность организуется согласно расписанию НОД (Приложение № 6 к ООП детского сада).

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Обязательная часть ООП детского сада разработана на основе примерной образовательной программы «Детство» / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и составляет 64%. Парциальная программа И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева «Ладушки» по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста, рекомендовано Комитетом по образованию г. Санкт-Петербурга 2010 г. заменяет содержание в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (направление «Музыкальная деятельность»).

36% составляет часть ООП, формируемая участниками образовательных отношений, которая разработана на основе парциальных программ:

* Е. К. Воронова. Программа обучения детей плаванию в детском саду. – СПб: «ДЕТСТВО – ПРЕСС». Программа рассчитана на детей с 3-8 лет.
* Я и мое здоровье: Практическое пособие для развития и укрепления навыков здорового образа жизни у детей от 2 до 7 лет. Программа занятий, упражнения и дидактические игры. Тарасова Т. А., Власова Л. С.
* Региональная экологическая программа воспитания и образования дошкольников Арктики «Северное сияние»: учебно-методический комплект/Н. Н. Лебедева: М-во образования Республики Саха(Якутия), Ин-развития образования и повышения квалификации РС(Я) – Якутск: Изд-во ИРО и ПК. Программа рассчитана на детей с 5-8 лет.

Реализуется в процессе проведения следующих факультативов:

* «Дельфинчик» для детей 4-8 лет.
* «Я и мое здоровье» для детей 3-8 лет.
* «Наш дом-природа» для детей 5-8 лет.

Образовательная деятельность с детьми раннего возраста проводятся по подгруппам, с детьми других возрастных групп – фронтально.

Образовательная деятельность:

* с 01 сентября по 30 сентября – адаптационный период;
* с 01 сентября по 21 декабря – непрерывная образовательная деятельность;
* с 22 декабря по 10 января – новогодние мероприятия;
* с 11 января по 31 мая – непрерывная образовательная деятельность;
* с 01 июня по 31 августа – летний оздоровительный период.

В середине года (в декабре, январе) для воспитанников дошкольных групп организуются 2-х недельные каникулы, во время которых проводят непрерывную образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства).

Педагогическая диагностика (мониторинг) возможных достижений детей проводится в целях индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей в форме наблюдений, бесед, анализа продукта детской деятельности, диагностических ситуаций, диагностических заданий (только инструктор по физической культуре). Не допускается тестирование воспитанников.

Педагогическая диагностика (мониторинг) проводится в начале учебного года и в конце учебного года.

1. Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование. Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения (Программа «Детство»). [↑](#footnote-ref-1)