**Модель обучения детей организации экспериментирования**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы обучения** | | **Приемы** | **Навыки исследовательской деятельности** | |
| **Мотивация деятельности** | | - создание развивающей среды; проблемные ситуации;  - интрига и сюрпризные моменты. | Устойчивый интерес |
| **1 этап** | Педагог ставит проблему и начинает ее решение, дети самостоятельно осуществляют решение проблемы | - наводящие вопросы;  -уважительное отношение к любым высказываниям ребенка, его действиям;  - предоставление свободы выбора, действий и перемещения в пространстве | Планирование, выбор средств, реализация и формулирование выводов эксперимента при поддержке педагога | |
| **2 этап** | Педагог ставит проблему, дети самостоятельно находят ее решение и осуществляют эксперимент | - проблемные вопросы;  -пополнение уголка новыми материалами и предметами;  - приемы межличностного общения и сотрудничества | Самостоятельное планирование, реализация эксперимента; формирование цели и простейших гипотез с помощью педагога; графическое фиксирование результатов | |
| **3 этап** | Постановка проблемы, отыскивание метода и разработка самого решения осуществляются самостоятельно. | - изготовление карточек с символическим изображением темы эксперимента;  - разработка совместно с детьми условных графических обозначений. | Самостоятельная организация детьми исследовательской деятельности; фиксирование результатов, формулирование выводов и рефлексия | |