**Электронные образовательные ресурсы**

**как средство успешной реализации ФГОС НОО.**

 На современном этапе развития России произошёл пересмотр социальных требований к образованию. «Главные задачи современной школы – раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире». Одним из главных условий преобразований в сфере образования является информатизация образования – целенаправленно организованный процесс обеспечения и реализации возможностей  информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) и активное использование электронных образовательных ресурсов (ЭОР), применяемых в комфортных и здоровьесберегающих условиях.

До 01.09.2011 года в школе использование [педагогом](http://pandia.ru/text/categ/wiki/001/261.php) в учебном процессе [информационных технологий](http://pandia.ru/text/category/informatcionnie_tehnologii/), в том числе электронных образовательных ресурсов (ЭОР), поощрялось, но не являлась для них обязательным.
С принятием и [введением в действие](http://pandia.ru/text/category/vvod_v_dejstvie/) федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) ситуация существенно изменилась. ФГОС фактически обязывают педагогов использовать в образовательном процессе ИКТ и научить их разумному и эффективному использованию учащихся.

Так, согласно Федеральному государственному образовательному стандарту [начального общего образования](http://pandia.ru/text/category/nachalmznoe_obshee_obrazovanie/) (ФГОС НОО), введенному в действие 1 [сентября 2011](http://pandia.ru/text/category/sentyabrmz_2011_g_/) года, ряд требований к результатам образования прямо связан с необходимостью использования информационных технологий. В частности, выпускник [начальной школы](http://pandia.ru/text/categ/nauka/246.php) должен:

• активно использовать речевые средства и средства ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач;
• вводить текст с помощью клавиатуры;
• записывать в цифровой форме и анализировать изображения, звуки и измеряемые величины;
• готовить свое выступление и выступать с аудио-, [видео](http://pandia.ru/text/categ/wiki/001/197.php) - и графическим сопровождением;
• уметь использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета.

Таким образом, необходимость широкого использования информационных технологий и электронных образовательных ресурсов в общеобразовательных учреждениях прямо определяется требованиями к результатам реализации основной [образовательной программы](http://pandia.ru/text/category/obrazovatelmznie_programmi/), определяемой ФГОС. Возможность широкого использования информационных технологий и электронных образовательных ресурсов, в свою очередь, неразрывно связана с условиями реализации основной образовательной программы.

**Что же такое ЭОР?**

Электронными образовательными ресурсами называют учебные материалы, для воспроизведения которых используются электронные устройства – это учебные видеофильмы, звукозаписи, различные цифровые образовательные ресурсы (ЦОР).

В сложившейся ситуации реализации ФГОС важно понимать, что для широкого использования информационных технологий, в том числе ЭОР, в школе должны быть созданы определённые условия - это наличие и формирование информационной среды, обеспечение учителей и учащихся компьютерами и другими средствами информационных технологий, обеспечение [доступа](http://pandia.ru/text/categ/wiki/001/202.php) к интернету, обеспечение ЭОР и информационными [инструментами](http://pandia.ru/text/categ/wiki/001/220.php).

Одной из составляющих ИС является электронный журнал и электронный дневник учащегося. Обязанностью администрации учреждения общего образования становится обеспечение государственной услуги по информированию родителей о результатах [обучения](http://pandia.ru/text/categ/wiki/001/84.php) ребенка и [домашних](http://pandia.ru/text/categ/wiki/001/182.php) заданиях. (Каждый [классный руководитель](http://pandia.ru/text/category/klassnie_rukovoditeli/), педагог-предметник обязан своевременно и качественно заполнять электронный журнал).

**Каковы инновационные качества ЭОР?**

Очевидно, что ожидать от информатизации повышения эффективности и качества образования можно лишь при условии, что новые учебные продукты будут обладать некоторыми инновационными качествами.

К основным инновационным качествам ЭОР относятся:

1. **Обеспечение всех компонентов образовательного процесса:**

- получение информации;

- практические занятия;

- аттестация (контроль учебных достижений).

2. **Интерактивность,** которая обеспечивает резкое расширение возможностей самостоятельной учебной [работы](http://pandia.ru/text/categ/wiki/001/92.php) за счет использования активно - деятельностных форм обучения.

Чтобы убедиться в этом, достаточно сравнить два типа домашних заданий: получить из книги описание путешествия, эксперимента, [музыкального](http://pandia.ru/text/categ/nauka/205.php) произведения или самому совершить виртуальное путешествие, провести эксперимент, послушать музыку, получать ответные реакции, попробовать сделать по-своему и т. д.

3. **Возможность более полноценного обучения вне аудитории.**

Полноценность в данном случае подразумевает реализацию работы «дома», т. е. вне учебной аудитории, вплоть до [коллективной](http://pandia.ru/text/category/koll/) учебной работы удаленных пользователей.

Хороший электронный образовательный ресурс (ЭОР) обладает указанными выше инновационными качествами благодаря использованию новых педагогических инструментов

**Что нового дают ЭОР учащемуся?**

Прежде всего – возможность действительно научиться.

Электронные образовательные ресурсы позволяют выполнить дома значительно более полноценные практические занятия – от виртуального посещения музея до лабораторного эксперимента, и тут же провести аттестацию собственных знаний, умений, навыков. Домашнее задание становится полноценным, трёхмерным, оно отличается от традиционного так же, как фотография невысокого качества от объёмного голографического изображения.

С ЭОР изменяется и первый компонент – получение информации. Одно дело – изучать текстовые описания объектов, процессов, явлений, совсем другое – увидеть их и исследовать в интерактивном режиме.

**Что дают ЭОР учителю?**

Главное для учителя заключается в том, что с подготовленным учеником гораздо интереснее и эффективнее работать.

Однако не все так просто. Прогрессивный педагог скромно умалчивает, что использует элементы новых педагогических технологий, которые нужно сначала осознать, а затем начать применять, идя трудным путем проб и ошибок.

Условия организации образовательного процесса и, в том числе, использования информационных технологий  и компьютеров определяется  Санитарно-эпидемиологическими и гигиеническими требованиями.

Непрерывная работа с изображением на индивидуальном мониторе компьютера и с клавиатурой не должна превышать в 1-4 кл. 15 мин., 5-7 кл. – 20 мин., 8-11 кл. – 25 мин.

Непрерывное время работы с техническими средствами обучения

|  |  |
| --- | --- |
| Классы | Непрерывная длительность (мин.), не более |
|  | Просмотр статических изображений на учебных досках и экранах отраженного свечения | Просмотр динамических изображений на учебных досках и экранах отраженного свечения | Работа с изображением на индивидуальном мониторе компьютера и клавиатурой |
| 1-2кл | 10 | 15 | 15 |
| 3-4 кл | 15 | 20 | 15 |
| 5-7 кл | 15 | 20 | 20 |
| 8-11 кл | 15 | 20 | 25 |

Исходя из новых требований, наиболее правильным является такой урок, на котором равномерно чередуются различные формы работы. Работа с тетрадью и учебником чередуется с работой за компьютером, работой на интерактивной доске.

В соответствии с данным документом должностные обязанности учителя включают требования по использованию информационных технологий и электронных (цифровых) образовательных ресурсов, включая следующие позиции.
Учитель:
• Осуществляет обучение, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.

• Осуществляет контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе с использованием современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).
Учитель должен знать основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.

Современный учебный процесс, требует существенного расширения арсенала средств обучения, связанных с использованием электронных образовательных ресурсов (ЭОР), для воспроизведения и функционирования которых необходимы средства вычислительной [техники](http://pandia.ru/text/categ/wiki/001/231.php).

**Современные ЭОР способны обеспечить:**
• поддержку всех этапов образовательного процесса - получение информации, практические занятия, аттестацию или контроль учебных достижений;
• расширение сектора самостоятельной учебной работы;
• изменение ролей преподавателя (поддержка учебного процесса и его координация) и учащихся (активная вовлеченность в учебный процесс);
• ощущение способности управлять ходом событий и чувство ответственности за получаемый результат;
• переход ученика от пассивного восприятия представленной информации к активному участию в образовательном процессе;
• реализацию принципиально новых форм и методов обучения, в том числе самостоятельного индивидуализированного обучения.

В общеобразовательных учреждениях могут использоваться следующие **категории электронных образовательных ресурсов:**
• ресурсы федеральных образовательных порталов, предназначенные для некоммерческого использования в системе образования Российской Федерации;

\*ресурсы коммерческих образовательных порталов и учебные электронные издания на CD, приобретаемые школами для комплектации медиатек на собственные средства;
• ресурсы региональных образовательных порталов;
• ресурсы, разработанные учителями. (личные сайты различного назначения: классные, предметные и т. д.)
Основным федеральным образовательным порталом, созданными в результате реализации ряда масштабных инициатив по формированию электронного образовательного контента, является

Данные хранилища насчитывают большое количество образовательных и социокультурных ресурсов, большая часть которых ориентирована на решение задач основного общего и среднего (полного) общего образования.

Несмотря на столь значительные количественные показатели имеющихся на федеральных порталах ресурсов достаточного количества ЭОР, обеспечивающих образовательный процесс по программам начального общего и [дошкольного образования](http://pandia.ru/text/category/doshkolmznoe_obrazovanie/), нет.

При планировании учебного процесса с использованием ЭОР рекомендуется учитывать:
• уровень технического оснащения образовательного учреждения (от нескольких компьютеров в школе до наличия мобильных компьютерных классов из макбуков или наличия учебного компьютера у каждого ученика, включая оснащение [проекционным оборудованием](http://pandia.ru/text/category/proektcionnoe_oborudovanie/), интерактивными досками и т. п.);
• состояние и степень развитости информационной среды образовательного учреждения (в том числе обусловливающей использование ИКТ в административном обеспечении образовательного процесса);
• наличие или отсутствие качественного подключения к Интернет;
• уровень ИКТ-компетентности работников образовательного учреждения (педагогов и администраторов);
• наличие компьютеров дома у учащихся.
В зависимости от различных вариантов сочетания вышеназванных характеристик можно рекомендовать следующие модели организации учебного процесса с использованием ЭОР, успешно реализуемые в лучших учреждениях общего образования Российской Федерации.