**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛДЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЧЕРТКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3**

**КОНСПЕКТ**

**открытого урока**

**по русскому языку**

***Тема: Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.***

**1 класс**

**«Школа России»**

**Подготовила:**

**учитель начальных классов**

**МБОУ ЧСОШ №3**

**Кемарская И. В.**

Цель: формировать умения проверять написание парных согласных на конце слова; учить находить способы проверки правописания парных согласных на конце слова; учить различать в словах на основе произношения звонкие и глухие согласные и обозначать звуки буквами, сопоставлять произношение и написа ние.

Планируемые результаты:

Личностные:

1.Положительное отношение к учению, учебно-познавательный интерес, готовность преодолевать трудности;

4.Эстетические чувства, в т.ч. чувство точного, яркого слова; стремление к аккуратному, красивому письму.

Регулятивные (способность организовать свою деятельность):

1.Понимать, принимать и сохранять учебную задачу;

2.Действовать по плану и планировать свои действия;

3.Адекватно оценивать свои достижения;

4.Контролировать процесс и результаты деятельности, вносить коррективы;

Познавательные (искать, получать и использовать информацию):

1.Осознавать познавательную информацию;

3.Структурировать информацию, фиксировать её различными способами;

4.Понимать информацию, представленную в разных формах: изобразительной, схематичной, модельной; переводить её в словесную форму;

7.Проводить анализ, синтез, аналогию, сравнение, классификацию, обобщение;

Коммуникативные:

2.Участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые нормы речевого поведения, культуры речи;

4.Вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность.

Ресурсы: методическое пособие; наглядный и раздаточный материал; тетрадь для учащихся в узкую линейку.

Организация пространства: фронтальная, в парах, индивидуальная, самостоятельная.

Ход урока:

**Ход урока**

**1. Организационный момент.**

Я тетрадь свою открою
И с наклоном положу
Я от вас, друзья, не скрою –
Ручку правильно держу,
Сяду прямо, не согнусь.
За работу я возьмусь.

**2. Игра: «Нет или да, а не знаешь, так беда»**

**У:**Звук мы видим?
**Д:** Нет
**У:** Букву мы можем написать?
**Д:** Да
**У:**Гласный звук произносится легко, его можно спеть?
**Д:**Да
**У:**Сколько согласных, столько и слогов?
**Д:**Нет
**У:** Согласные бывают парные и непарные?
**Д:** Да
**У:**Гласные бывают звонкие и глухие?
**Д:** Нет
**У:**Сколько гласных столько и слогов?
**Д:** Да
**У:** Продолжите цепочку: звуки ––>
**Д:** Звуки    ––>  слог  ––>   слово   ––>   предложение   ––>   речь.

**3. Минутка чистописания.**

Бб Вв Гг Дд Жж Зз
Пп Фф Кк Тт Шш Сс

**4. Актуализация знаний.**

– Какие это буквы?
– На какие две группы их можно разделить?

**5. Словарная работа**

Посмотрите на слова , записанные на доске, какие слова лишние ?

Парный согласный проверяй,
Рядом гласный подставляй.
Труд – труды, кот – коты –
Будешь грамотным и ты.

Запишите слова: Робот, гриб, утюг, гвоздь, мороз, ёж.
-Подчеркните последнюю букву в каждом слове.
-На что обратили внимание.
-Как предупредить ошибку при написании парных согласных?

Глухие звуки – это непоседы.
Они спокойно не желают жить.
Они стремятся звонкого соседа,
Во что бы то не стало оглушить.

**6. Работа по теме урока.**- Чтобы не ошибиться в написании нужной буквы, надо поставить слово во множественное число.

**7 .Закрепление по теме**

Загадки :

Лежала под елками
Подушечка с иголками.
Лежала, лежала
Да в лес побежала. (Еж.)

На дворе горой,
А в избе водой. (Снег.)

Сквозь землю прошел,
Красну шапочку нашел. (Гриб.)

Тише мыши
Вдруг придет
Очень страшный
Рыжий (Кот)

Золотой клубочек
Спрятался в дубочек. (Желудь.)

Гость гостил
Хрустальный мост мостил
Без ножа, без топора
Без железного долота. (Мороз.)

Он ходит голову задрав
Не потому что важный граф
Не потому что гордый нрав
А потому что он. (Жираф.)

**8.Предупредительный диктант.**

**Желудь
Таня идет в лес. Там растет дуб. Под ним лежит желудь.**

**9. Рефлексивно-оценочный этап.**

- Понравился ли вам урок?.

– Над какой темой сегодня работали?
– Что нужно знать, чтобы не ошибиться в написании парных звонких и глухих согласных?
– Какое задание вам было самым интересным?
– Молодцы! Командир, оцените работу своей команды.