**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение** **центр развития ребенка детский сад №13 города Россоши Россошанского муниципального района** **Воронежской области**

**УТВЕРЖДАЮ**

Руководитель

*личная подпись*

*инициалы, фамилия*

Приказ №

Дата утверждения

М.П.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**реализации основной образовательной программы дошкольного образования для детей второй младшей группы (3-4 г.)**

**на 2017-2018 учебный год**

Воспитатели:

Николенко Элина Александровна

Гладкая Екатерина Владимировна

ПРИНЯТО

Протокол педагогического совета

№ от\_\_\_\_\_\_\_

*номер, дата*

Россошь

2017

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 1. **Пояснительная записка** |  |
| 1.1. | Нормативная база | 3 |
| 1.2. | Актуальность и новизна | 3 |
| 1.3. | Цель и задачи рабочей программы, направления группы | 3 |
| 1.4. | Принципы и подходы | 6 |
| 1.5. | Характеристика возрастных особенностей воспитанников | 8 |
| 1.6. | Организация образовательного процесса | 9 |
| 1.7. | Программно-методическое обеспечение образовательного процесса | 13 |
|  | **II. Основная часть** |  |
|  | Календарно – тематический план | 15 |
| 2.1. | Расписание организационной образовательной деятельности | 50 |
| 2.2 | Расписание непосредственной образовательной деятельности. | 53 |
| 2.3. | Циклограмма совместной деятельности педагога с детьми в режиме дня | 53 |
| 2.4. | Содержание образования | 54 |
| 2.5. | Оценка результатов освоения детьми ООП | 77 |
| 2.6. | Особенности организации образовательного процесса | 80 |
| 2.7. | Условия и средства реализации Рабочей программы | 82 |
| 2.8. | Взаимодействие с родителями | 83 |
|  | Список литературы | 93 |

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**
   1. **Нормативная база**

Рабочая программа по развитию детей второй младшей группы разработана в соответствии с ООП МКДОУ детский сад №13 общеразвивающего вида г. Россоши.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

* Конституция РФ, ст.43, 72;
* Конвенция о правах ребенка;
* Закон № 273 – ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в РФ»;
* СанПиН 2.4.1.3049 – 13;
* Устав ДОУ;
* ФГОС ДО.
  1. **Актуальность и новизна**

Рабочая программа по развитию детей второй младшей группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 4 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально – коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

Согласно ФГОС ДО «Рабочая программа» отражает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей; и ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, выбор форм организации работы с детьми, которые наиболее соответствуют потребностям и интересам детей; и направлена - на формирование общей культуры, укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ безопасного поведения, двигательной и гигиенической культуры, а также обеспечивает социальную успешность детей.

* 1. **Цель и задачи рабочей программы, направления группы**

Цель программы: обеспечение всестороннего развития ребенка в период дошкольного детства – интеллектуального, физического, эмоционального, нравственного, волевого, социально – личностного – через соответствующую его возрастным особенностям развивающую среду. Введение ребенка в окружающий мир осуществляется путем его взаимодействия с различными сферами бытия (миром людей, природы и др.) и культуры (изобразительным искусством, музыкой, детской литературой, родным языком, математикой и др.).

Задачи:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;

- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей;

- воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважение к правами свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье; осуществление необходимой коррекции недостатков физическом и (или) психическом развитии детей;

- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;

- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Рабочая программа ориентирована на активное освоение детьми от 3-х до 4-х лет разнообразных умений (игровых, коммуникативных, художественно- изобразительных и трудовых) и соответствует принципу развивающего обучения, целью которого является развитие ребенка через осознание своих потребностей, возможностей и способностей.

Решение программных образовательных задач осуществляется и в ходе режимных моментов, и в рамках непосредственно образовательной деятельности, в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей, что отражается в следующих таблицах:

**Сетка совместной образовательной деятельности воспитателя детей и культурных практик в режимных моментах**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Формы образовательной деятельности в режимных моментах*** | ***Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю*** |
| **Общение** |  |
| Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта | ежедневно |
| Беседы и разговоры с детьми по их интересам | ежедневно |
| **Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр** |  |
| Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) | ежедневно |
| Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра- драматизация, строительно-конструктивные игры) | 2 раза в неделю |
| Детская студия (театрализованные игры) | 1 раз в 2 недели |
| Досуг здоровья и подвижных игр | 1 раз в 2 недели |
| Подвижные игры | ежедневно |
| **Познавательная и исследовательская деятельность** |  |
| Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг («Школа мышления») | 1 раз в 2 недели |
| Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, эко. направленности) | 1 раз в 2 недели |
| Наблюдения за природой (на прогулке) | ежедневно |
| **Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей** |  |
| Музыкально-театральная гостиная | 1 раз в 2 недели |
| Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам) | 1 раз в неделю |
| Чтение литературных произведений | ежедневно |
| **Самообслуживание и элементарный бытовой труд** |  |
| Самообслуживание | ежедневно |
| Трудовые поручения | ежедневно |
| Трудовые поручения (общий и совместный труд) | - |

**Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах**

|  |  |
| --- | --- |
| Режимные моменты | Распределение времени в течение дня |
| Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема | От 10 до 50 мин |
| Самостоятельные игры в 1-й половине дня (до НОД) | 20 мин |
| Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке | От 60 мин до 1ч.30 мин. |
| Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня | 40 мин |
| Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке | От 40 мин |
| Игры перед уходом домой | От 15 мин до 50 мин |

**Модель организации физического воспитания**

**(на основе действующего СанПиН)**

|  |  |
| --- | --- |
| Формы организации | |
| * 1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада | |
| 1.1. Утренняя гимнастика | Ежедневно 5-6 минут |
| 1.2. Физкультминутки | Ежедневно по мере необходимости (до 3-х минут) |
| 1.3. Игры и физические упражнения на прогулке | Ежедневно 6-10 минут |
| 1.4 Закаливающие процедуры | Ежедневно после дневного сна |
| 1.5 Дыхательная гимнастика | Ежедневно после дневного сна |
| 1.6. Спортивные упражнения | - |
| 2. Физкультурные занятия | |
| 2.1. Физкультурные занятия в спортивном зале | 2 раза в неделю по 10-15 минут |
| 2.2. Физкультурные занятия на свежем воздухе | 1 раз в неделю по 15мин |
| 3.Спортивный досуг | |
| 3.1. Самостоятельная двигательная деятельность | Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка) |
| 3.2. Спортивные праздники | - |
| 3.3. Физкультурные досуги и развлечения | 1 раз в квартал |

Обучение детей строится как увлекательная проблемно-игровая деятельность. В большей степени, развивающие и образовательные ситуации, проводятся по подгруппам и имеют интегративный характер, особое место уделяется организации условий для самостоятельной деятельности детей по их выбору и интересам.

Построение педагогического процесса при реализации рабочей программы предполагает использование наглядно-практических методов и способов организации деятельности: наблюдений, элементарных опытов, экспериментирования, игровых проблемных ситуаций.

В основе Рабочей программы лежит комплексно – тематический принцип планирования с ведущей игровой деятельностью, в которой положена идея интеграции содержания образовательных областей, объединенных общей темой, т.к. интегрированный подход дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности детей.

Содержание программы составлено с учетом возрастных особенностей развития детей 3 – 4 лет.

**1. 4. Принципы и подходы**

Рабочая программа построена на основе методических рекомендаций программы «Детство» под редакцией А. Г. Гогоберидзе, Т.И. Бабаевой и основной образовательной программы ДОУ.

Рабочая программа ориентирована на активное освоение детьми от 3-х до 4-х лет разнообразных умений (игровых, коммуникативных, художественно - изобразительных и трудовых) и соответствует принципу развивающего обучения, целью которого является развитие ребенка через осознание своих потребностей, возможностей и способностей.

Решение программных образовательных задач осуществляется и в ходе режимных моментов, и в рамках непосредственно образовательной деятельности, в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Обучение детей строится как увлекательная проблемно-игровая деятельность. В большей степени, развивающие и образовательные ситуации, проводятся по подгруппам и имеют интегративный характер, особое место уделяется организации условий для самостоятельной деятельности детей по их выбору и интересам.

Построение педагогического процесса при реализации рабочей программы предполагает использование наглядно-практических методов и способов организации деятельности: наблюдений, элементарных опытов, экспериментирования, игровых проблемных ситуаций.

В основе Рабочей программы лежит комплексно – тематический принцип планирования с ведущей игровой деятельностью, в которой положена идея интеграции содержания образовательных областей, объединенных общей темой, т.к. интегрированный подход дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности детей.

1. Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.
2. Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).
3. Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»).
4. Обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников.
5. Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.
6. Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.
7. Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непрерывной непосредственной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
8. Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (игра).
9. Строится на принципе культуросообразности. Учитывает национальные ценности и традиции в образовании.

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие.

* 1. **Характеристика возрастных особенностей воспитанников**

Основная особенность детей в возрасте от 3-х до 4 лет- это требование «Я сам», которое отражает прежде всего появление у него новой потребности в самостоятельных действиях.

Ведущий вид деятельности в этом возрасте - предметно-действенное сотрудничество. Наиболее важное достижение этого возраста состоит в том, что действия ребенка приобретают целенаправленный характер. В разных видах деятельности-игре, рисовании, конструировании, а также в повседневном поведении ребенок начинает действовать в соответствии с заранее намеченной целью, хотя в силу неустойчивости внимания, несформированности произвольности поведения быстро отвлекается, оставляет одно дело ради другого. У малышей этого возраста ярко выражена потребность в общении с взрослыми и сверстниками. Особенно важную роль приобретает взаимодействие со взрослым, который является для ребенка гарантом психологического комфорта и защищенности. В общении с ним ребенок получает интересующую информацию, удовлетворяя свои познавательные потребности. Под влиянием общения происходят большие изменения в развитии речи: значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные высказывания об окружающем.

На четвертом году жизни ребенок активно проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми, стремительно развивается сенсорная сфера. Наглядно-образное мышление становиться преобладающим. Ребенок оказывается способным не только объединять предметы по внешнему сходству, но и учитывать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, мебель и т.д.) В игре, продуктивных видах деятельности (рисовании, конструировании) происходит знакомство со свойствами предметов, развиваются его восприятие, мышление, воображение. Младший дошкольник способен не только учитывать свойства предметов, но и усваивать некоторые общепринятые представления о разновидностях этих свойств (форма, величина, цвет и др.).

В играх, в предметной и художественной деятельности повышается осознанность действий и усиливается детская самостоятельность, речь сопровождает практические действия, позволяет планировать. Резко возрастает любознательность. В этом возрасте происходят существенные изменения в развитии речи: значительно увеличивается запас слов, появляются элементарные виды суждений об окружающем, которые выражаются в достаточно развернутых высказываниях. Младшие дошкольники - это в первую очередь «деятели», а не наблюдатели. Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития.

У ребенка на четвертом году жизни развивается интерес к общению со сверстниками на основе действий с предметами и игрушками.

Младшие дошкольники 3 – 4 лет усваивают некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами, могут увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения.

Из всего вышесказанного можно выделить задачи воспитания:

Развитие потребности в активной двигательной деятельности, своевременное овладение основными видами движений, освоение элементарных навыков личной гигиены;

обеспечение познавательного развития детей, обогащение представлений об окружающих предметах и явлениях, развитие любознательности;

обучение различным способам действий в условиях предметно-действенного сотрудничества;

обогащение опыта самопознания дошкольников ;

воспитание доброжелательного отношения к окружающим, эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, общению.

* 1. **Организация образовательного процесса**

Образовательный процесс осуществляется на русском языке, в соответствии с направлениями развития ребёнка. Программа обеспечивает развитие личности детей в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

На создание развивающей образовательной среды , которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей. Решение программных образовательных задач осуществляется в разных формах: совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но при проведении режимных моментов.

**Значимые для разработки и реализации Программы характеристики**

Участниками образовательного процесса являются:

* Воспитанники
* Родители (законные представители)
* Педагогические работники.

Участники образовательных отношений выступают как субъекты, т.е. активные равноправные участники.

**В программе учитываются:**

* индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования, индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;
* возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации;

Основное содержание образовательной работы с детьми базируется на концептуальных основах и задачах воспитания и развития детей, отраженных в следующих образовательных программах:

* Основная общеобразовательная программа дошкольного образования муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 13 общеразвивающего вида г. Россоши Россошанского муниципального района;
* Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство»;
* «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки», рекомендована к использованию Межрегиональной общественной Организацией «Экспертиза для детей.

Группа ориентирована на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формировании основ базовой культуры личности всестороннего развития ребенка психических и физических качеств в соответствии с возрастными особенностями, и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе участники образовательного процесса дети 3-4 лет.

Образовательный процесс строится на использовании современных личностно-ориентированных технологий, направленных на партнёрство, сотрудничество и сотворчество педагога и ребёнка.

Используются традиционные и инновационные формы работы с детьми (совместная деятельность, развлечения, детское экспериментирование, развивающие игры).

Выбор программ и технологий и приемов педагогической деятельности осуществляется на основе качественного и количественного уровня развития детей с учетом срока посещения дошкольного учреждения каждым ребенком группы.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов (организация питания, сна), преимущественно направлена на охрану здоровья ребенка, физическое и социально-личностное развитие.

Непосредственно организованная образовательная деятельность (НОД), организуется как совместная интегративная деятельность педагогов с детьми, которая включает различные виды детской деятельности: игру, чтение (восприятие), общение, продуктивную, двигательную, музыкально-художественную, познавательно-исследовательскую и др.)

Самостоятельная игровая деятельность детей обеспечивается соответствующей возрасту детей предметно-развивающей среды.

Организация прогулок для детей предусматривает возможность оказания индивидуальной помощи ребенку по физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому развитию.

При организации образовательного процесса учтены принципы интеграции образовательных областей (физическая культура, социально-коммуникативная, познавательная, речевая, художественное творчество, музыка) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Самостоятельная деятельность предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) предметно-развивающей образовательной среды

Программа рассчитана для детей в возрасте от 3 до 4 лет:

**Направления программы:**

* социально-коммуникативное развитие
* познавательное развитие
* речевое развитие
* художественно-эстетическое развитие
* физическое развитие

**Срок реализации программы:** 2016-2017 год.

При проектировании содержания Образовательной программы учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относится Воронежская область – юго-восток России; время начала тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д. В ДОУ присутствует национально – региональный компонент. Эти факторы учитываются при составлении перспективно-тематического годового плана работы в ДОУ.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. Холодный период: учебный год (последняя неделя августа – май, составляется определенный режим дня и расписание непрерывной непосредственно образовательной деятельности);
2. Летний период (июнь – август, для которого составляется другой режим дня).

Социокультурные особенности Воронежской области также не могут не сказываться на содержании психолого – педагогической работы в ДОУ.

Анализ социального статуса семей выявил, что в дошкольном учреждении воспитываются дети из полных, неполных и многодетных семей. Основной состав родителей – среднеобеспеченные, с высшим и средним профессиональным образованием.

Основной этнический состав воспитанников группы составляют дети из русскоязычных семей. Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке.

Весь контингент воспитанников проживает в условиях города.

Ведущие отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых.

Благодаря расположению ДОУ в непосредственной лесостепной и степной зонах русской равнины создаются возможности для экологического воспитания детей. Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Воронежской области. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнических условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

**Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.**

|  |  |
| --- | --- |
| Режим работы дошкольного образовательного учреждения: | 12 часов в день при пятидневной рабочей неделе, с 7.00 до 19.00 часов. |
| Перечень реализуемых образовательных программ: | Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МКДОУ детского сада № 13 общеразвивающего вида г. Россоши Россошансого муниципального района |
| Продолжительность учебного года: | Начало учебного года – последняя неделя августа  Окончание учебного года – 31 мая  Летний оздоровительный период – с 1 июня по 27 августа  Каникулы:  Январь 01.01.-09.01.  В период каникулярных дней отменяется непосредственно организованная образовательная деятельность. В дни каникул создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной, художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги |
| Сроки проведения педагогической диагностики: | 28.08 - 11.09  23.05 - 31.05 |
| Перечень проводимых праздников для воспитанников: | Новогодний праздник  Международный женский день  Веснянка |
| События, праздники | День открытых дверей (знакомство с воспитателями, детьми и их родителями) |
| Выходные дни | Суббота, воскресение и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.  4 ноября – День народного единства  1-8 января – новогодние каникулы  7 января – Рождество Христово  23 февраля – День защитников Отечества  8 марта – Международный женский день  1 мая – Праздник Весны и Труда  9 мая – День Победы  12 июля – День России  При совпадении выходного и нерабочего праздничного дней, согласно ч.2, ст.112 Трудового кодекса РФ, выходной переносится на следующий после праздничного рабочий день. |

* 1. **Программно-методическое обеспечение образовательного процесса**

Используются парциальные программы.

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Парциальные программы и технологии** |
| 1 | Глазырина «А.Д. «Физическая культура дошкольников» |
| 2 | Соловьева Е.В. «Движение +движение» |
| 3 | Обухова Л.А. «Тридцать уроков здоровья» |
| 4 | Зайцев Г.А. «Уроки Айболита», « Уроки Мойдодыра» |
| 5 | Маханева М.Д. «Здоровый ребенок» |
| 6 | Змановский Ю.Ф.Базарный «Воспитаем детей здоровыми» |
| 7 | Стеркина С.Б. «Основы безопасности дошкольного возраста» |
| 8 | Маханева М.Д. «Нравственно-патриотическое воспитание» |
| 9 | Богусловская Н.Е. «Веселый этикет» |
| 10 | Шорыгина Т.А. «Беседы о хорошем и плохом поведении» |
| 11 | Колесникова Е.В. «Математические ступеньки» |
| 12 | Михайлова З.А. «Игровые занимательные задачи» |
| 13 | Рихтерман Т.Д. «Формирование представлений о времени» |
| 14 | Воскобович В.В. «Развивающие задачи» |
| 15 | Фалькович Т.А. «Формирование математических представлений» |
| 16 | Ушакова А.С. «Развитие речи» |
| 17 | Ушакова О.С. «Знакомим дошкольников с литературой» |
| 18 | Князева О.Л. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» |
| 19 | КомароваТ.С. «Красота. Радость. Творчество» |
| 20 | Лыкова И.А. « Изодеятельность в детском саду» |
| 21 | Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд» |
| 22 | Каплунова И.М. Новоскольцева И.А. «Ладушки» |

Реализуемая программа строится на принципе личностно-развивающего гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

1. **ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ**

**Календарно – тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Тема*** | | ***Развернутое содержание работы*** | *Варианты итоговых мероприятий* |
| **До свидания, лето, здравствуй*,* детский сад!**  (4-я неделя августа —  1-я неделя сентября) | | Вызывать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с де­тским садом как ближайшим социальным ок­ружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспи­тателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила по­ведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Продолжать знакомство с окру­жающей средой группы, помещениями детско­го сада. Предлагать рассматривать игрушки, называть их форму, цвет, строение. Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, следует помочь им вспомнить друг друга). Формировать дружес­кие, доброжелательные отношения между де­тьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры). | Развлечение для де­тей, организованное сотрудниками де­тского сада с участи­ем родителей. Дети в подготовке не участвуют, но прини­мают активное учас­тие в развлечении (в подвижных играх, викторинах). |
| ***Сроки***  ***реализации*** | ***Тема недели*** | ***НОД*** | ***Литература*** |
| 28.08.2017 – 01.09.2017 | Наша группа. | **Социально-коммуникативное развитие (познание предметного и социального мира).** Игрушки нашей группы. | Н. А. Карпухина. Программная разработка образовательных областей. С.21 з.4. |
| **Познавательное развитие (познание предметного и социального мира).** Безопасность в нашей группе. | Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Конспекты занятий во второй младшей группе. с. 13. |
| **Познавательное развитие (математика).** Знакомство с понятием «один» и «много». | Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Конспекты занятий во второй младшей группе. с. 17. |
| **Речевое развитие.** От шалости до беды – один шаг. | Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Конспекты занятий во второй младшей группе. с. 15. |
| **Художественное-эстетическое развитие (конструирование).** Кровать для наших кукол. | Л. В. Куцакова. Конструирование и художественный труд в детском саду. с. 39 з.5. |
| **Художественное-эстетическое развитие (лепка).** Шустрые мячики. | Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Конспекты занятий во второй младшей группе. с. 18. |
| **Физическое развитие.** Ориентировка в пространстве. | Л. И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. с.23 з.1. |
|  |  | **Физическое развитие.** Наша площадка. | Л. И. Пензулаева. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста. с.6 з.1. |
| **Физическое развитие (на улице).** Ориентировка в пространстве. | Л. И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. с.23 з.1. |
| 04.09.2017 – 08.09.2017 | Игры и игрушки. | **Познавательное развитие (познание предметного и социального мира).** Игрушки, которые живут в нашей группе. | Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Конспекты занятий во второй младшей группе. с. 24. |
| **Социально-коммуникативное развитие (чтение художественной литературы).** Цикл стихотворений А. Барто «Игрушки». | О. С. Ушакова. Ознакомление дошкольников с литературой. с.47. |
| **Познавательное развитие (математика).** Сравнение совокупностей предметов по количеству. | Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Конспекты занятий во второй младшей группе. с. 29. |
| **Речевое развитие.** Рассказывание об игрушке. | О. С. Ушакова. Занятия по развитию речи в детском саду. с.39 з.2. |
| **Художественное-эстетическое развитие (аппликация).** Разные игрушки, в которые мы любим играть. | Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Конспекты занятий во второй младшей группе. с. 31. |
| **Художественное-эстетическое развитие (рисование).** Матрешки – крошки. | Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Конспекты занятий во второй младшей группе. с. 30. |
| **Физическое развитие.** Наши игрушки. | Л. И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. с.24 з.2. |
| **Физическое развитие.** Веселые мячики. | Л. И. Пензулаева. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста. с.7 з.2. |
| **Физическое развитие (на улице).** Наши игрушки. | Л. И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. с.24 з.2. |
| **Мой дом, мой город**  (2-я неделя сентября —  1-я неделя октября) | | Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Знакомить с родным городом (поселком), его названием, основными достопримеча­тельностями. Знакомить с видами транспор­та, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными пра­вилами дорожного движения, светофором, надземным и подземным переходами (взаи­модействие с родителями). Знакомить с «го­родскими» профессиями (милиционер, про­давец, парикмахер, шофер, водитель автобуса). | Сюжетно-ролевая игра по правилам дорожного движения. |
| 11.09.2017 – 15.09.2017 | День города. | **Познавательное развитие (познание предметного и социального мира).** Город, в котором мы живем. | Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Конспекты занятий во второй младшей группе. с. 301. |
| **Познавательное развитие (познание предметного и социального мира).** Дом, в котором мы живем. | Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Конспекты занятий во второй младшей группе. с. 299. |
| **Познавательное развитие (математика).** Столько же, больше, меньше. | Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Конспекты занятий во второй младшей группе. с. 39. |
| **Речевое развитие.** Наш город. | Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Конспекты занятий во второй младшей группе. с. 302. |
| **Художественное-эстетическое развитие (конструирование).** Дорожка. | Л. В. Куцакова. Конструирование и художественный труд в детском саду. с. 38 з.2. |
| **Художественное-эстетическое развитие (лепка).** Мечтаю о таком дворе, но он пока только во сне. | Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Конспекты занятий во второй младшей группе. с. 306. |
| **Физическое развитие.** Путешествие по городу с мячом. | Л. И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. с.25 з.3. |
| **Физическое развитие.** Домики. | Л. И. Пензулаева. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста. с.7 з.3. |
| **Физическое развитие (на улице).** Путешествие по городу с мячом. | Л. И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. с.25 з.3. |
| 18.09.2017 – 22.09.2017 | Квартира. | **Познавательное развитие (познание предметного и социального мира).** Квартира, в которой мы живем. | Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Конспекты занятий во второй младшей группе. с. 288. |
| **Познавательное развитие (познание предметного и социального мира).** Большая стирка. | Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Конспекты занятий во второй младшей группе. с. 289. |
| **Познавательное развитие (математика).** Столько же, больше, меньше. | Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Конспекты занятий во второй младшей группе. с. 48. |
| **Речевое развитие.** Называние предметов мебели. | О. С Ушакова. Занятия по развитию речи. с.85 з.27. |
| **Художественное-эстетическое развитие (аппликация).** Мыло пенится в корыте, мы стираем – посмотрите. | Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Конспекты занятий во второй младшей группе. с. 294. |
| **Художественное-эстетическое развитие (рисование).** Куклы квартиру вчера получили, жаль только мебель пока не купили. | Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Конспекты занятий во второй младшей группе. с. 293. |
| **Физическое развитие.** Что где находится. | Л. И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. с.26 з.4. |
| **Физическое развитие**. Найдем, что спрятано. | Л. И. Пензулаева. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста. с.8 з.4. |
| **Физическое развитие (на улице).** Что где находится. | Л. И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. с.26 з.4. |
| 25.09.2017 – 29.09.2017 | Гости. | **Социально-коммуникативное развитие (познание предметного и социального мира).** Едем в гости к бабушке. | Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Конспекты занятий во второй младшей группе. с. 278. |
| **Познавательное развитие (познание предметного и социального мира).** К нам приехали гости. | Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Конспекты занятий во второй младшей группе. с. 280. |
| **Познавательное развитие (математика).** Закрепление понятий «один», «много», «столько же», «больше», «меньше». Ориентировка в пространстве. | Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Конспекты занятий во второй младшей группе. с. 58. |
| **Речевое развитие.** Игрушки в гостях у детей. | Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Конспекты занятий во второй младшей группе. с. 281. |
| **Художественное-эстетическое развитие (конструирование).** Строим красную дорожку для гостей. | Л. В. Куцакова. Конструирование и художественный труд в детском саду. с. 38 з.3. |
| **Художественное-эстетическое развитие (лепка).** К нам гости пришли. | Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Конспекты занятий во второй младшей группе. с. 285. |
| **Физическое развитие.** Незнайка в гостях у деток. | Н. А Карпухина. Программная разработка образовательных областей. с.174 з.1. |
| **Физическое развитие.** В гости к лягушонку. | Л. И. Пензулаева. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста. с.9 з.5. |
| **Физическое развитие (на улице).** Незнайка в гостях у деток. | Н. А Карпухина. Программная разработка образовательных областей. с.174 з.1. |
| 02.10.2017 – 06.10.2017 | Дорожная безопасность. | **Познавательное развитие (познание предметного и социального мира).** Труд водителя. | Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Конспекты занятий во второй младшей группе. с. 151. |
| **Познавательное развитие (познание предметного и социального мира).** Безопасность на дороге. | Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Конспекты занятий во второй младшей группе. с. 152. |
| **Познавательное развитие (математика).** Цвет. | Л. Г. Петерсон., Е. Е. Кочемасова. Игралочка. с.20 з.1. |
| **Речевое развитие.** Не попади в беду на дороге. | Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Конспекты занятий во второй младшей группе. с. 153. |
| **Художественное-эстетическое развитие (аппликация).** Мы едем, едем, едем… | О. В. Павлова. Изобразительная деятельность и художественный труд. с.114 з.2. |
| **Художественное-эстетическое развитие (рисование).** Разноцветные колеса. | Т. М. Комарова .Занятия по изобразительной деятельности. с.43 з.24. |
| **Физическое развитие.** Не играй на дороге с мячом. | Л. И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. с.28 з.5. |
| **Физическое развитие.** Воробышки и автомобиль. | Л. И. Пензулаева. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста. с.9 з.6. |
| **Физическое развитие (на улице).** Не играй на дороге с мячом. | Л. И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. с.28 з.5. |
| **Осень!**  (2-я неделя октября —  2-я неделя ноября) | | Расширять представления детей об осени (се­зонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора уро­жая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, гри­бах. Знакомить с сельскохозяйственными про­фессиями (тракторист, доярка и др.).  Знакомить с правилами безопасного поведе­ния на природе. Воспитывать бережное отно­шение к природе. На прогулке предлагать де­тям собирать и рассматривать осеннюю листву. Разучивать стихотворения об осени.  Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностя­ми поведения лесных зверей и птиц осенью. Побуждать рисовать, лепить, выполнять ап­пликацию на осенние темы. | Праздник «Осень». Выставка детского творчества. |
| 09.10.2017– 13.10.2017 | Здравствуй, осень. | **Познавательное развитие (познание предметного и социального мира).** Осень золотая. | Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Конспекты занятий во второй младшей группе. с. 62. |
| **Познавательное развитие (познание предметного и социального мира).** Чудесные листья. | Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Конспекты занятий во второй младшей группе. с. 63. |
| **Познавательное развитие (математика).** Цвет. | Л. Г. Петерсон., Е. Е. Кочемасова. Игралочка. с.23 з.2. |
| **Речевое развитие.** Любуемся красотой осени. | Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Конспекты занятий во второй младшей группе. с. 65. |
| **Художественное-эстетическое развитие (конструирование).** Дорожка из осенних листьев. | Л. В. Куцакова. Конструирование и художественный труд в детском саду. с. 39 з.4. |
| **Художественное-эстетическое развитие (лепка).** Лепка по замыслу. | Т. М. Комарова .Занятия по изобразительной деятельности. с.39 з.19. |
| **Физическое развитие.** Осень, осень в гости просим. | Н. А Карпухина. Программная разработка образовательных областей. с.175 з.2. |
| **Физическое развитие.** Мы с листочками играем. | Л. И. Пензулаева. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста. с.10 з.7. |
| **Физическое развитие (на улице).** Листики под ногами шуршат. | Л. И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. с.29 з.6. |
| 16.10.2017 – 20.10.2017 | Фрукты. | **Познавательное развитие (познание предметного и социального мира).** Чудо – фрукты. | Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Конспекты занятий во второй младшей группе. с. 72. |
| **Познавательное развитие (познание предметного и социального мира).** Готовим угощение из фруктов. | Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Конспекты занятий во второй младшей группе. с. 73. |
| **Познавательное развитие (математика).** Цвет. | Л. Г. Петерсон., Е. Е. Кочемасова. Игралочка. с.24 з.3. |
| **Речевое развитие.** Расскажи о фруктах. | Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Конспекты занятий во второй младшей группе. с. 74. |
| **Художественное-эстетическое развитие (аппликация).** Однажды хозяйка с базара пришла. | О. В. Павлова. Изобразительная деятельность и художественный труд. с.118 з.4. |
| **Художественное-эстетическое развитие (рисование).** Круглое, румяное, я расту на ветке. | О. В. Павлова. Изобразительная деятельность и художественный труд. с.33 з.8. |
| **Физическое развитие.** Круглое и наливное яблочко. | Л. И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. с.30 з.7. |
| **Физическое развитие.** В сад за фруктами. | Л. И. Пензулаева. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста. с.11 з.14. |
| **Физическое развитие (на улице).** Круглое и наливное яблочко. | Л. И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. с.30 з.7. |
| 23.10.2017 – 27.10.2017 | Овощи. | **Социально-коммуникативное развитие (познание предметного и социального мира).** Купите лук (шотландская песенка). | Н. А. Карпухина. Программная разработка образовательных областей. с.45. |
| **Познавательное развитие (познание предметного и социального мира).** Чудо – овощи. | Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Конспекты занятий во второй младшей группе. с. 81. |
| **Познавательное развитие (математика).** Цвет. | Л. Г. Петерсон., Е. Е. Кочемасова. Игралочка. с.25 з.4. |
| **Речевое развитие.** Что растет на огороде. | Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Конспекты занятий во второй младшей группе. с. 83. |
| **Художественное-эстетическое развитие (аппликация).** Папа дома, мамы нет. Папе кто подаст обед. | Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Конспекты занятий во второй младшей группе. с. 86. |
| **Художественное-эстетическое развитие (лепка).** Для салата на обед соберем мы овощи. | О. В. Павлова. Изобразительная деятельность и художественный труд. с.87 з.7. |
| **Физическое развитие.** Поможем собрать урожай. | Л. И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. с.31 з.8. |
| **Физическое развитие.** Мы – помощники. | Л. И. Пензулаева. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста. с.11 з.9. |
| **Физическое развитие (на улице).** Поможем собрать урожай. | Л. И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. с.31 з.8. |
| 30.10.2017 – 03.11.2017 | Грибы. | **Познавательное развитие (познание предметного и социального мира).** Идем в лес за грибами. | Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Конспекты занятий во второй младшей группе. с. 90. |
| **Познавательное развитие (познание предметного и социального мира).** Кто любит грибы? | Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Конспекты занятий во второй младшей группе. с. 91. |
| **Познавательное развитие (математика).** Оттенки цветов. | Л. Г. Петерсон., Е. Е. Кочемасова. Игралочка. с.26 з.5. |
| **Речевое развитие.** Сочиняем сказку. | Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Конспекты занятий во второй младшей группе. с. 93. |
| **Художественное-эстетическое развитие (аппликация).** Грибы для ежа. | Т. М. Бондаренко Комплексные занятия во второй младшей группе. с.95 з.2. |
| **Художественное-эстетическое развитие (рисование).** Как белочка грибы к зиме сушила. | Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Конспекты занятий во второй младшей группе. с. 96. |
| **Физическое развитие.** В лес за грибами. | Л. И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. с.33 з.9. |
| **Физическое развитие.** Раз грибок, два грибок. | Л. И. Пензулаева. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста. с.11 з.9. |
| **Физическое развитие (на улице).** В лес за грибами. | Л. И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. с.33 з.9. |
| 06.11.2017 – 10.11.2017 | Дикие животные готовятся к зиме. | **Познавательное развитие (познание предметного и социального мира).** Дикие животные. | Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Конспекты занятий во второй младшей группе. с. 100. |
| **Познавательное развитие (познание предметного и социального мира).** Как дикие животные к зиме готовятся. | Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Конспекты занятий во второй младшей группе. с. 101. О.А. Воронкевич. Добро пожаловать в экологию.с.39 з.1 |
| **Познавательное развитие (математика).** Оттенки цветов. | Л. Г. Петерсон., Е. Е. Кочемасова. Игралочка. с.28 з.6. |
| **Речевое развитие.** Пересказ сказки «Козлята и волк». | О. С. Ушакова. Занятия по развитию речи в детском саду. с.82 з.25. |
| **Художественное-эстетическое развитие (конструирование).** Домик для зайчика. | Л. В. Куцакова. Конструирование и художественный труд в детском саду. с. 42 з.11. |
| **Художественное-эстетическое развитие (лепка).** Трудно зайке в лесу зимой, морковкой накормим мы зайку с тобой. | О. В. Павлова. Изобразительная деятельность и художественный труд. с.92 з.9. |
| **Физическое развитие.** У медведя в гостях. | Н. А. Карпухина. Программная разработка образовательных областей. с.179 з.5. |
| **Физическое развитие.** Белкины забавы. | Н. А. Карпухина. Программная разработка образовательных областей. с.187 з.10. |
| **Физическое развитие (на улице).** У медведя в гостях. | Н. А. Карпухина. Программная разработка образовательных областей. с.179 з.5. |
| **Я и моя семья.**  (2-я неделя ноября —  4-я неделя ноября) | | Формировать начальные представления о здо­ровье и здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представле­ния о своем внешнем облике. Развивать ген­дерные представления.  Побуждать называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Обогащать представления о своей семье. | Открытый день здоровья.  Спортивное развле­чение. |
| 13.11.2017 – 17.11.2017 | Семья. | **Социально-коммуникативное развитие (познание предметного и социального мира).** Моя семья. | Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Конспекты занятий во второй младшей группе. с. 265. |
| **Познавательное развитие (познание предметного и социального мира).** Взрослые и дети. | Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Конспекты занятий во второй младшей группе. с. 267. |
| **Познавательное развитие (математика).** Оттенки цветов. | Л. Г. Петерсон., Е. Е. Кочемасова. Игралочка. с.29 з.7. |
| **Речевое развитие.** Рассказы о своей семье. | Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Конспекты занятий во второй младшей группе. с. 269. |
| **Художественное-эстетическое развитие (аппликация).** Ты смотри, смотри, смотри, улетели все шары… | Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Конспекты занятий во второй младшей группе. с. 275. |
| **Художественное-эстетическое развитие (лепка).** Портрет семьи. | Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Конспекты занятий во второй младшей группе. с. 274. |
| **Физическое развитие.** Мы дружные ребята. | Л. И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. с.34 з.10. |
| **Физическое развитие.** Найдем маму и папу. | Л. И. Пензулаева. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста. с.12 з.10. |
| **Физическое развитие (на улице).** Мы дружные ребята. | Л. И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. с.34 з.10. |
| 20.11.2017 – 24.11.2017 | День матери. | **Социально-коммуникативное развитие (познание предметного и социального мира).** Моя мама. | Н. А. Карпухина. Программная разработка образовательных областей. с.33 з.9. |
| **Познавательное развитие (познание предметного и социального мира).** Золотая мама. | О. В. Дыбина. Из чего сделаны предметы.с.11. |
| **Познавательное развитие (математика).** Большой и маленький. | Л. Г. Петерсон., Е. Е. Кочемасова. Игралочка. с.31 з.8. |
| **Речевое развитие.** Стихотворение Я. Акима «Мама». | О. С. Ушакова. Ознакомление дошкольников с литературой. с.66. |
| **Художественное-эстетическое развитие (конструирование).** Горка с лесенками. | Л. В. Куцакова. Конструирование и художественный труд в детском саду. с. 37 з.1. |
| **Художественное-эстетическое развитие (лепка).** Я для милой мамочки испеку оладушки. | О. В. Павлова. Изобразительная деятельность и художественный труд. с.77 з.2. |
| **Физическое развитие.** По ровненькой дорожке к маме прибегу. | Л. И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. с.35 з.11. |
| **Физическое развитие.** Весело играем. | Л. И. Пензулаева. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста. с.12 з.11. |
| **Физическое развитие (на улице).** По ровненькой дорожке к маме прибегу. | Л. И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. с.35 з.11. |
| 27.11.2017 – 01.12.2017 | Здоровье. | **Социально-коммуникативное развитие (чтение художественной литературы).** Сказка К. Чуковского «Мойдодыр». | О. С. Ушакова. Ознакомление дошкольников с литературой. с.57. |
| **Познавательное развитие (познание предметного и социального мира).** Как лечили жирафика. | Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Конспекты занятий во второй младшей группе. с. 229. |
| **Познавательное развитие (математика).** Большой и маленький. | Л. Г. Петерсон., Е. Е. Кочемасова. Игралочка. с.33 з.9. |
| **Речевое развитие.** Наши куклы – врачи. | Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Конспекты занятий во второй младшей группе. с. 230. |
| **Художественное-эстетическое развитие (аппликация).** Строим детскую больницу. | Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Конспекты занятий во второй младшей группе. с. 233. |
| **Художественное-эстетическое развитие (рисование).** В нашем саду растут витамины. | Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Конспекты занятий во второй младшей группе. с. 233. |
| **Физическое развитие.** Мой веселый, звонкий мяч. | Н. А. Карпухина. Программная разработка образовательных областей. с.196 з.17. |
| **Физическое развитие.** Кубики. | Л. И. Пензулаева. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста. с.13 з.12. |
| **Физическое развитие (на улице).** В лес – за здоровьем. | Л. И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. с.37 з.12. |
| **Новогодний праздник.**  (1-я неделя декабря —  4-я неделя декабря) | | Организовывать все виды детской деятель­ности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продук­тивной, музыкально-художественной, чте­ния) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как в непосредственно образова­тельной, так и в самостоятельной деятель­ности детей. | Новогодний утренник. |
| 04.12.2017 – 08.12.2017 | Почему зима холодная. | **Социально- коммуникативное развитие (чтение художественной литературы).** Потешка «Уж ты, зимушка – зима». | Т. М. Бондаренко. Комплексные занятия во второй младшей группе. с.122 з.4. |
| **Познавательное развитие (познание предметного и социального мира).** Почему зима холодная. | Н. А. Карпухина. Программная разработка образовательных областей. с.42 з.14. |
| **Познавательное развитие (математика).** Цвет и форма. | Л. Г. Петерсон., Е. Е. Кочемасова. Игралочка. с.35 з.10. |
| **Речевое развитие.** В гостях у Снегурочки. | Н. А. Карпухина. Программная разработка образовательных областей. с.87 з.13. |
| **Художественное-эстетическое развитие (конструирование).** Конструирование широкой и узкой дорожки для Снегурочки. | Т. М. Бондаренко. Комплексные занятия во второй младшей группе. с.123 з.5. |
| **Художественное-эстетическое развитие (лепка).** Новогодние подарки игрушкам. | Т. М. Бондаренко. Комплексные занятия во второй младшей группе. с.119 з.2. |
| **Физическое развитие.** Ветер, ветер, ты могуч. | Н. А. Карпухина. Программная разработка образовательных областей. с.178 з.4. |
| **Физическое развитие.** На прогулку. | Л. И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. с.38 з.13. |
| **Физическое развитие (на улице).** Ветер, ветер, ты могуч. | Н. А. Карпухина. Программная разработка образовательных областей. с.178 з.4. |
| 11.12.2017 – 15.12.2017 | Зимние развлечения. | **Познавательное развитие (познание предметного и социального мира).** Зимние развлечения. | Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Конспекты занятий во второй младшей группе. с. 206. |
| **Познавательное развитие (познание предметного и социального мира).** Наш друг Снеговик. | Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Конспекты занятий во второй младшей группе. с. 207. |
| **Познавательное развитие (математика).** Счет до двух. Цифры 1 и 2. | Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Конспекты занятий во второй младшей группе. с. 75. |
| **Речевое развитие.** Зимой на прогулке. | Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Конспекты занятий во второй младшей группе. с. 209. |
| **Художественное-эстетическое развитие (аппликация).** Украсим шарик узором. | Т. М. Бондаренко. Комплексные занятия во второй младшей группе. с.128 з.4. |
| **Художественное-эстетическое развитие (рисование).** А у нашего двора Снеговик стоял с утра. | Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Конспекты занятий во второй младшей группе. с. 211. |
| **Физическое развитие.** Шустрые обезьянки. | Н. А. Карпухина. Программная разработка образовательных областей. с.182 з.7. |
| **Физическое развитие.** Игры со Снеговиком. | Л. И. Пензулаева. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста. с.14 з.13. |
| **Физическое развитие (на улице).** Шустрые обезьянки. | Н. А. Карпухина. Программная разработка образовательных областей. с.182 з.7. |
| 18.12.2017 – 22.12.2017 | Как мы дружно все живем. | **Социально-коммуникативное развитие (познание предметного и социального мира).** Наши добрые дела. | Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Конспекты занятий во второй младшей группе. с. 246. |
| **Познавательное развитие (познание предметного и социального мира).** Как мы дружно все живем. | Н. А. Карпухина. Программная разработка образовательных областей. С.48 з.17. |
| **Познавательное развитие (математика).** Круг. Свойства круга. | Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Конспекты занятий во второй младшей группе. с. 84. |
| **Речевое развитие.** Рассказывание по картине «Катаемся на санках». | О. С. Ушакова. Занятия по развитию речи в детском саду. с.6о з.13. |
| **Художественное-эстетическое развитие (конструирование).** Дом для друга. | Т. М. Бондаренко. Комплексные занятия во второй младшей группе. с.129 з.5. |
| **Художественное-эстетическое развитие (лепка).** Заходите в гости к нам! На новой тарелке торт вам подам. | О. В. Павлова. Изобразительная деятельность и художественный труд. с.110 з.17. |
| **Физическое развитие.** Вот как дружно мы живем. | Н. А. Карпухина. Программная разработка образовательных областей. с.184 з.8. |
| **Физическое развитие.** Найди свой домик. | Л. И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. с.40 з.14. |
| **Физическое развитие (на улице).** Вот как дружно мы живем. | Н. А. Карпухина. Программная разработка образовательных областей. с.184 з.8. |
| 25.12.2017 – 29.12.2017 | Новый год. | **Познавательное развитие (познание предметного и социального мира).** В лесу родилась елочка. | Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Конспекты занятий во второй младшей группе. с. 160. |
| **Познавательное развитие (познание предметного и социального мира).** Наш друг – Дед Мороз. | Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Конспекты занятий во второй младшей группе. с. 161. |
| **Познавательное развитие (математика).** Счет до трех. Число 3. Знакомство с треугольником. | Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Конспекты занятий во второй младшей группе. с. 125. |
| **Речевое развитие.** Вырастала елка. | Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Конспекты занятий во второй младшей группе. с. 162. |
| **Художественное-эстетическое развитие (аппликация).** Елку из леса мы принесли домой. | О. В. Павлова. Изобразительная деятельность и художественный труд. с.127 з.8. |
| **Художественное-эстетическое развитие (рисование).** Шарики для новогодней елки. | Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Конспекты занятий во второй младшей группе. с. 165. |
| **Физическое развитие.** Маленькая елочка. | Л. И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. с.41 з.15. |
| **Физическое развитие.** Новогодние шарики. | Л. И. Пензулаева. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста. с.14 з.14. |
| **Физическое развитие (на улице).** Маленькая елочка. | Л. И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. с.41 з.15. |
| **Зима.**  (1-я неделя января —  2-я неделя февраля) | | Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать пред­ставления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познава­тельный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отно­шение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц).  Формировать первичные представления о местах, где всегда зима.  Побуждать детей отражать полученные впечат­ления в разных непосредственно образова­тельных и самостоятельных видах деятельнос­ти детей в соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностями. | Праздник «Зима». Выставка детского творчества. |
| 08.01.2018 – 12.01.2018 | Зимушка- зима. | **Социально-коммуникативное развитие (чтение художественной литературы).** Снегурушка и лиса. | О. С. Ушакова. Ознакомление дошкольников с литературой. с.67. |
| **Познавательное развитие (познание предметного и социального мира).** Зима белоснежная. | Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Конспекты занятий во второй младшей группе. с. 182. |
| **Познавательное развитие (математика).** Один, много. | Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова. Игралочка. с.36 з.11. |
| **Речевое развитие.** Как котенок зиме удивился. | Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Конспекты занятий во второй младшей группе. с. 185. |
| **Художественное-эстетическое развитие (аппликация).** Снеговик. | Т. М. Комарова. Занятия по изобразительной деятельности. с.60 з.48. |
| **Художественное-эстетическое развитие (рисование).** Снег, снег кружится, белая вся улица… | Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Конспекты занятий во второй младшей группе. с. 189. |
| **Физическое развитие.** Зима в лесу. | Н. А. Карпухина. Программная разработка образовательных областей. с.180 з.6. |
| **Физическое развитие.** На деревья, на лужок тихо падает снежок. | Л. И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. с.15 з.15. |
| **Физическое развитие (на улице).** Зима в лесу. | Н. А. Карпухина. Программная разработка образовательных областей. с.180 з.6. |
| 15.01.2018 – 19.01.2018 | У кого какие шубки. | **Познавательное развитие (познание предметного и социального мира).** У кого какие шубки. | Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Конспекты занятий во второй младшей группе. с. 193. |
| **Познавательное развитие (познание предметного и социального мира).** Зачем людям одежда нужна. | Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Конспекты занятий во второй младшей группе. с. 194. |
| **Познавательное развитие (математика).** Сравнение групп предметов по количеству. Столько же. | Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова. Игралочка. с.39 з.12. |
| **Речевое развитие.** Как спасаются звери от стужи зимой. | Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Конспекты занятий во второй младшей группе. с. 196. |
| **Художественное-эстетическое развитие (конструирование).** Сарайчик. | Л. В. Куцакова. Конструирование и художественный труд в детском саду. с. 116 з.2. |
| **Художественное-эстетическое развитие (лепка).** Угостим зайку морковкой. | Т. М. Бондаренко. Комплексные занятия во второй младшей группе. с.126 з.2. |
| **Физическое развитие.** Зайка по лесу гулял и ребяток повстречал. | Н. А. Карпухина. Программная разработка образовательных областей. с.185 з.9. |
| **Физическое развитие.** Не упусти. | Л. И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. с.41 з.15. |
| **Физическое развитие (на улице).** Зайка по лесу гулял и ребяток повстречал. | Н. А. Карпухина. Программная разработка образовательных областей. с.185 з.9. |
| 22.01.2018 – 26.01.2018 | Птичкам холодно зимой. | **Социально-коммуникативное развитие (чтение художественной литературы).** Рассказ М. Пришвина «Дятел» | Т. М. Бондаренко. Комплексные занятия во второй младшей группе. с.119 з.2. |
| **Познавательное развитие (познание предметного и социального мира).** Рассматривание снегиря. | О. А. Воронкевич. Добро пожаловать в экологию. с.46 з.1. |
| **Познавательное развитие (математика).** Столько же, больше, меньше. | Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова. Игралочка. с.42 з.13. |
| **Речевое развитие.** Зима в лесу. | Н. А. Карпухина. Программная разработка образовательных областей. с.44 з.15. |
| **Художественное-эстетическое развитие (аппликация).** Вышла курочка – хохлатка, с нею желтые цыплятки. | Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Конспекты занятий во второй младшей группе. с. 127. |
| **Художественное-эстетическое развитие (рисование).** Приглашаем снегирей съесть рябину поскорей. | Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Конспекты занятий во второй младшей группе. с. 127. |
| **Физическое развитие.** Найдем птенчика. | Л. И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. с.42 з.16. |
| **Физическое развитие.** Веселые птички. | Л. И. Пензулаева. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста. с.15 з.16. |
| **Физическое развитие (на улице).** Найдем птенчика. | Л. И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. с.42 з.16. |
| 29.01.2018 – 02.02.2018 | Домашние обитатели. | **Социально-коммуникативное развитие (чтение художественной литературы).** Сказка К. Чуковского «Цыпленок». | О. С. Ушакова. Ознакомление дошкольников с литературой. с.54. |
| **Познавательное развитие (познание предметного и социального мира).** Наблюдение за котенком. | О. А. Воронкевич. Добро пожаловать в экологию. с.35 з.1. |
| **Познавательное развитие (математика).** Столько же, больше, меньше. | Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова. Игралочка. с.45 з.14. |
| **Речевое развитие.** Про любимого котенка. | Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Конспекты занятий во второй младшей группе. с. 133. |
| **Художественное-эстетическое развитие (конструирование).** Дом для теленка. | Т. М. Бондаренко. Комплексные занятия во второй младшей группе. с.128 з.4. |
| **Художественное-эстетическое развитие (лепка).** Чашка для парного молока, чтобы покормить детенышей. | Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Конспекты занятий во второй младшей группе. с. 116. |
| **Физическое развитие.** Вышла кошечка гулять. | Н. А. Карпухина. Программная разработка образовательных областей. с.174 з.3. |
| **Физическое развитие.** Найди свой домик. | Л. И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. с.43. |
| **Физическое развитие (на улице).** Вышла кошечка гулять. | Н. А. Карпухина. Программная разработка образовательных областей. с.174 з.3. |
| 05.02.2018 – 09.02.2018 | Дорожная безопасность. | **Познавательное развитие (познание предметного и социального мира).** Труд водителя. | Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Конспекты занятий во второй младшей группе. с. 121. |
| **Познавательное развитие (познание предметного и социального мира).** Безопасность на дороге. | Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Конспекты занятий во второй младшей группе. с. 152. |
| **Познавательное развитие (математика).** Столько же, больше, меньше. | Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова. Игралочка. с.48 з.15. |
| **Речевое развитие.** Не попади в беду на дороге. | Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Конспекты занятий во второй младшей группе. с. 153. |
| **Художественное-эстетическое развитие (аппликация).** Как посмотрит правым глазом – остановятся все сразу. | О. В. Павлова. Изобразительная деятельность и художественный труд. с.131з.10. |
| **Художественное-эстетическое развитие (рисование).** В машине, машине шофер сидит. Машина, машина идет, гудит. | Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Конспекты занятий во второй младшей группе. с. 156. |
| **Физическое развитие.** Пройди – не упади. | Л. И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. с.43 з.17. |
| **Физическое развитие.** Сигналы светофора. | Л. И. Пензулаева. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста. с.16 з.17. |
| **Физическое развитие (на улице).** Пройди – не упади. | Л. И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. с.43 з.17. |
| **День защитника Отечества** (2-я - 4-я недели февраля) | | Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формиро­вать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Ро­дины). | Праздник, посвящен­ный Дню защитника Отечества. |
| 12.02.2018 – 16.02.2018 | Транспорт. | **Познавательное развитие (познание предметного и социального мира).** Грузовой транспорт. | Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Конспекты занятий во второй младшей группе. с. 141. |
| **Познавательное развитие (познание предметного и социального мира).** Пассажирский транспорт. | Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Конспекты занятий во второй младшей группе. с. 142. |
| **Познавательное развитие (математика).** Образование числа 2. Счет до двух. | Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова. Игралочка. с.51 з.16. |
| **Речевое развитие.** Как нам транспорт помогает. | Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Конспекты занятий во второй младшей группе. с. 143. |
| **Художественное-эстетическое развитие (конструирование).** Самолет. | Т. М. Бондаренко. Комплексные занятия во второй младшей группе. с.145 з.5. |
| **Художественное-эстетическое развитие (лепка).** Пожарная лестница. | О. В. Павлова. Изобразительная деятельность и художественный труд. с.75 з.1. |
| **Физическое развитие.** Путешествие на поезде. | Л. И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. с.45 з.18. |
| **Физическое развитие.** Разноцветные автомобили. | Л. И. Пензулаева. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста. с.16 з.18. |
| **Физическое развитие (на улице).** Путешествие на поезде. | Л. И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. с.45 з.18. |
| 19.02.2018 – 23.02.2018 | Папа. | **Познавательное развитие (познание предметного и социального мира).** Я и мой папа. | Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Конспекты занятий во второй младшей группе. с. 238. |
| **Познавательное развитие (познание предметного и социального мира).** Как стать сильным. | Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Конспекты занятий во второй младшей группе. с. 239. |
| **Познавательное развитие (математика).** Цифры 1 и 2. | Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова. Игралочка. с.53 з.17. |
| **Речевое развитие.** О моем любимом папе. | Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Конспекты занятий во второй младшей группе. с. 240. |
| **Художественное-эстетическое развитие (аппликация).** Летят самолеты. | Т. М. Бондаренко. Комплексные занятия во второй младшей группе. с.162 з.54 |
| **Художественное-эстетическое развитие (рисование).** Самолеты за облаками. | Т. М. Бондаренко. Комплексные занятия во второй младшей группе. с.155 з.3. |
| **Физическое развитие.** Мы настоящие солдаты. | Н. А. Карпухина. Программная разработка образовательных областей. С.188 з.11. |
| **Физическое развитие.** Сильные и ловкие. | Л. И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. с.46 з.19. |
| **Физическое развитие (на улице).** Мы настоящие солдаты. | Н. А. Карпухина. Программная разработка образовательных областей. С.188 з.11. |
| 26.02.2018 – 02.03.2018 | Труд взрослых. | **Социально-коммуникативное развитие (познание предметного и социального мира).** Труд дворника. | Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Конспекты занятий во второй младшей группе. с. 366. |
| **Познавательное развитие (познание предметного и социального мира).** Каждый день с хлебом. | Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Конспекты занятий во второй младшей группе. с. 368. |
| **Познавательное развитие (математика).** Длиннее, короче. | Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова. Игралочка. с.57 з.18. |
| **Речевое развитие.** Чтобы хлебушком насладиться, надо долго потрудиться. | Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Конспекты занятий во второй младшей группе. с. 369. |
| **Художественное-эстетическое развитие (конструирование).** Грузовая машина. | Т. М. Бондаренко. Комплексные занятия во второй младшей группе. с.110 з.5. |
| **Художественное-эстетическое развитие (лепка).** Баранки и плетенки. | Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Конспекты занятий во второй младшей группе. с. 372. |
| **Физическое развитие**. По тропинке. | Л. И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. с.47 з.20. |
| **Физическое развитие.** Как мы взрослым помогаем. | Л. И. Пензулаева. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста. с.17 з.19. |
| **Физическое развитие (на улице).** По тропинке. | Л. И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. с.47 з.20. |
| **8 марта.** (1-я - 3-я недели марта) | | Организовывать все виды детской деятельнос­ти (игровой, коммуникативной, трудовой, поз­навательно-исследовательской, продуктив­ной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. | Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества, развле­чения, коллективное творчество, игры де­тей. |
| 05.03.2018 – 09.03.2018 | Мама. | **Социально-коммуникативное развитие (чтение художественной литературы).** Стихотворение Я. Акима «Мама». | О. С. Ушакова. Ознакомление дошкольников с литературой. с.66. |
| **Познавательное развитие (познание предметного и социального мира).** Я и моя мама. | Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Конспекты занятий во второй младшей группе. с. 255. |
| **Познавательное развитие (математика).** Круг. | Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова. Игралочка. с.60 з.19. |
| **Речевое развитие.** Моя любимая мама. | Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Конспекты занятий во второй младшей группе. с. 257. |
| **Художественное-эстетическое развитие (аппликация).** Платочек в подарок маме. | Т. М. Бондаренко. Комплексные занятия во второй младшей группе. с.177 з.4. |
| **Художественное-эстетическое развитие (рисование).** Подарок для мамы я нарисую, порадую милую и дорогую. | О. В. Павлова. Изобразительная деятельность и художественный труд. с.60 з.28. |
| **Физическое развитие.** Мамы есть у всех. | Л. И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. с.49. |
| **Физическое развитие.** По ровненькой дорожке к маме прибегу. | Л. И. Пензулаева. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста. с.18 з.20. |
| **Физическое развитие (на улице).** Мамы есть у всех. | Л. И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. с.49. |
| 12.03.2018 – 16.03.2018 | Труд повара. | **Познавательное развитие (познание предметного и социального мира).** Кто нас кормит. | Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Конспекты занятий во второй младшей группе. с. 170. |
| **Познавательное развитие (познание предметного и социального мира).** Как мы кормили Хрюшу и Степашку. | Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Конспекты занятий во второй младшей группе. с. 171. |
| **Познавательное развитие (математика).** Шар. | Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова. Игралочка. с.64 з.20. |
| **Речевое развитие.** Встречаем гостей. | Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Конспекты занятий во второй младшей группе. с. 174. |
| **Художественное-эстетическое развитие (конструирование).** Стол. | Л. В. Куцакова. Конструирование и художественный труд в детском саду. с. 40 з.6. |
| **Художественное-эстетическое развитие (лепка).** Чашка с блюдцем. | Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Конспекты занятий во второй младшей группе. с. 178. |
| **Физическое развитие.** Найди свой цвет. | Л. И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. с.50 з.21. |
| **Физическое развитие.** Встречаем гостей. | Л. И. Пензулаева. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста. с.18 з.21. |
| **Физическое развитие (на улице).** Найди свой цвет. | Л. И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. с.50 з.21. |
| 19.03.2018 – 23.03.2018 | Мамы всякие нужны. | **Социально-коммуникативное развитие (чтение художественной литературы).** Е. .Благинина«Посидим в тишине». | Н. А. Карпухина. Программная разработка образовательных областей. с.141 з.4. |
| **Познавательное развитие (познание предметного и социального мира).** Мамы всякие нужны. | Н. А. Карпухина. Программная разработка образовательных областей. с.69 з.25. |
| **Познавательное развитие (математика).** Счет до трех. Число 3. | Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова. Игралочка. с.66 з.21. |
| **Речевое развитие.** Мамы каждому нужны. | О. С. Ушакова. Занятия по развитию речи в детском саду. с.49 з.7. |
| **Художественное-эстетическое развитие (аппликация).** Вышла курочка – хохлатка, с нею желтые цыплятки. | О. В. Павлова. Изобразительная деятельность и художественный труд. с.138 з.13. |
| **Художественное-эстетическое развитие (рисование).** Цыпленок. | К. К. Утробина, Г. Ф. Утробин. Увлекательное рисование методом тычка. с.13 з.3. |
| **Физическое развитие.** Наши верные друзья. | Н. А. Карпухина. Программная разработка образовательных областей. с.191 з.13. |
| **Физическое развитие.** Мамы с детенышами. | Л. И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. с.51 з.22. |
| **Физическое развитие (на улице).** Наши верные друзья. | Н. А. Карпухина. Программная разработка образовательных областей. с.191 з.13. |
| **Знакомство с народной культурой и** **традициями** (4-я неделя марта - 3-я неделя апреля) | | Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знако­мить с народными промыслами.  Продолжать знакомить с устным народным творчеством.  Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. | Фольклорный праздник. Выставка детского творчества. |
| 26.03.2018 – 30.03.2018 | Русская матрешка. | **Познавательное развитие (познание предметного и социального мира).** Русская матрешка. | В. Н. Косарева. Народная культура и традиции. с.38. |
| **Познавательное развитие (познание предметного и социального мира).** В гостях у матрешки. | Т. М. Бондаренко. Комплексные занятия во второй младшей группе. с.93 з.5. |
| **Познавательное развитие (математика).** Треугольник. | Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова. Игралочка. с.69 з.22. |
| **Речевое развитие.** Описание матрешки. | О. С. Ушакова. Занятия по развитию речи в детском саду. с.41 з.3. |
| **Художественное-эстетическое развитие (конструирование).** Теремок для матрешки. | Л. В. Куцакова. Конструирование и художественный труд в детском саду. с. 39 з.5. |
| **Художественное-эстетическое развитие (лепка).** Матрешки. | Т. М. Бондаренко. Комплексные занятия во второй младшей группе. с.141 з.2. |
| **Физическое развитие.** Мы – веселые матрешки. | Л. И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. с.52 з.23. |
| **Физическое развитие.** Найди матрешку. | Л. И. Пензулаева. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста. с.19 з.22. |
| **Физическое развитие (на улице).** Мы – веселые матрешки. | Л. И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. с.52 з.23. |
| 02.04.2018 – 06.04.2018 | Дымковская игрушка. | **Социально-коммуникативное развитие (познание предметного и социального мира).** Идем в магазин за игрушками. | Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Конспекты занятий во второй младшей группе. с. 321. |
| **Познавательное развитие (познание предметного и социального мира).** Чудесная посылка. | О. В. Дыбина. Рукотворный мир. с.6. |
| **Познавательное развитие (математика).** Число и цифра 3. | Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова. Игралочка. с.72 з.23. |
| **Речевое развитие.** Опиши игрушку. | Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Конспекты занятий во второй младшей группе. с. 323. |
| **Художественное-эстетическое развитие (аппликация).** Кукле маленькой сошью юбку я красивую. | О. В. Павлова. Изобразительная деятельность и художественный труд. с.126 з.7. |
| **Художественное-эстетическое развитие (рисование).** Дымковская игрушка. | О. В. Павлова. Изобразительная деятельность и художественный труд. с.64 з.30. |
| **Физическое развитие.** Найдем игрушку. | Л. И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. с.53 з.24. |
| **Физическое развитие.** Веселые игрушки. | Л. И. Пензулаева. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста. с.19 з.23. |
| **Физическое развитие (на улице).** Найдем игрушку. | Л. И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. с.53 з.24. |
| 09.04.2018 – 13.04.2018 | День космонавтики. | **Познавательное развитие (познание предметного и социального мира).** Мы космонавты. | Н. А. Карпухина. Программная разработка образовательных областей. с.79 з.29. |
| **Познавательное развитие (познание предметного и социального мира).** Самолетик. | О. В. Дыбина. Из чего сделаны предметы. с.14. |
| **Познавательное развитие (математика).** Счет до четырех. Число 4 и цифра 4. | Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Конспекты занятий во второй младшей группе. с. 176. |
| **Речевое развитие.** Рассказывание по картинке. | О. С. Ушакова. Занятия по развитию речи в детском саду. с.66 з.16. |
| **Художественное-эстетическое развитие (конструирование).** Космический корабль. | Л. В. Куцакова. Конструирование и художественный труд в детском саду. с. 121 з.7. |
| **Художественное-эстетическое развитие (лепка).** Лети, наша ракета. | Т. М. Бондаренко. Комплексные занятия во второй младшей группе. с.206 з.2. |
| **Физическое развитие.** Мы космонавты. | Н. А. Карпухина. Программная разработка образовательных областей. с.192 з.14. |
| **Физическое развитие.** Готовимся к полету. | Л. И. Пензулаева. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста. с.20 з.25. |
| **Физическое развитие (на улице).** Мы космонавты. | Н. А. Карпухина. Программная разработка образовательных областей. с.192 з.14. |
| 16.04.2018 – 20.04.2018 | В гостях у сказки. | **Социально-коммуникативное развитие (чтение художественной литературы).** Русская народная сказка «Колобок». | О. С. Ушакова. Ознакомление дошкольников с литературой. с.47. |
| **Познавательное развитие (познание предметного и социального мира).** Где ночует солнышко. | Н. А. Карпухина. Программная разработка образовательных областей. с.25 з.6. |
| **Познавательное развитие (математика).** На, над, под. | Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова. Игралочка. с.75 з.24. |
| **Речевое развитие.** Пересказ сказки «Козлята и волк». | О. С. Ушакова. Занятия по развитию речи в детском саду. с.82 з.25. |
| **Художественное-эстетическое развитие (конструирование).** Ворота для Колобка. | Л. В. Куцакова. Конструирование и художественный труд в детском саду. с. 40 з.7. |
| **Художественное-эстетическое развитие (лепка).** Миски трех медведей. | Т. М. Бондаренко. Комплексные занятия во второй младшей группе. с.200 з.2. |
| **Физическое развитие.** Мы ждем гостей. | Н. А. Карпухина. Программная разработка образовательных областей. с.189 з.12. |
| **Физическое развитие.** В дорожке в сказку. | Л. И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. с.54. |
| **Физическое развитие (на улице).** Мы ждем гостей. | Н. А. Карпухина. Программная разработка образовательных областей. с.189 з.12. |
| **Весна** (4-я неделя апреля - 2-я неделя мая) | | Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение заме­чать красоту весенней природы.  Расширять представления о сезонных измене­ниях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц).  Расширять представления о простейших свя­зях в природе (потеплело —появилась трав­ка и т. д.).  Побуждать детей отражать впечатления о вес­не в разных видах художественной деятель­ности. | Праздник «Весна». Выставка детского творчества. |
| 23.04.2018 – 27.04.2018 | Весна – красна. | **Познавательное развитие (познание предметного и социального мира).** Какие краски у Весны. | Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Конспекты занятий во второй младшей группе. с. 343. |
| **Познавательное развитие (познание предметного и социального мира).** Путешествие весенний лес. | О. А. Воронкевич. Добро пожаловать в экологию. с.49 з.1 |
| **Познавательное развитие (математика).** Выше, ниже. | Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова. Игралочка. с.78 з.25. |
| **Речевое развитие.** К нам пришла весна. | Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Конспекты занятий во второй младшей группе. с. 346. |
| **Художественное-эстетическое развитие (аппликация).** Расцвела сирень в саду. | О. В. Павлова. Изобразительная деятельность и художественный труд. с.136 з.12. |
| **Художественное-эстетическое развитие (рисование).** Зеленое царство. | Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Конспекты занятий во второй младшей группе. с. 349. |
| **Физическое развитие.** Идем на лужок. | Л. И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. с.54 з.25. |
| **Физическое развитие.** Поймай комара. | Л. И. Пензулаева. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста. с.20 з.25. |
| **Физическое развитие (на улице).** Идем на лужок. | Л. И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. с.54 з.25. |
| 30.04.2018 – 04.05.2018 | Весенние цветы. | **Познавательное развитие (познание предметного и социального мира).** Сравнение одуванчика с тюльпаном. | О. А. Воронкевич. Добро пожаловать в экологию. с.52 з.1. |
| **Познавательное развитие (познание предметного и социального мира).** Сажаем цветы на клумбе. | Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Конспекты занятий во второй младшей группе. с. 378. |
| **Познавательное развитие (математика).** Слева, справа. | Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова. Игралочка. с.80 з.26. |
| **Речевое развитие.** Замечательные цветы. | Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Конспекты занятий во второй младшей группе. с. 379. |
| **Художественное-эстетическое развитие (аппликация).** Украшу я тарелочку цветами. | О. В. Павлова. Изобразительная деятельность и художественный труд. с.147 з.17. |
| **Художественное-эстетическое развитие (рисование).** Одуванчик, одуванчик! Стебель тоненький, как пальчик! | О. В. Павлова. Изобразительная деятельность и художественный труд. с.62 з.29. |
| **Физическое развитие.** Солнечные лучики. | Н. А. Карпухина. Программная разработка образовательных областей. с.193 з.15. |
| **Физическое развитие.** На прогулку за цветами. | Л. И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. с.56 з.26. |
| **Физическое развитие (на улице).** Солнечные лучики. | Н. А. Карпухина. Программная разработка образовательных областей. с.193 з.15. |
| 07.05.2018 – 11.05.2018 | Деревья и кустарники на нашем участке. | **Познавательное развитие (познание предметного и социального мира).** Деревья и кустарники на нашем участке. | Н. А. Карпухина. Программная разработка образовательных областей. с.84 з.31. |
| **Познавательное развитие (познание предметного и социального мира).** Сравнение дерева с кустарником. | О. А. Воронкевич. Добро пожаловать в экологию. с.51 з.2. |
| **Познавательное развитие (математика).** Знакомство с геометрической фигурой «Квадрат». | Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Конспекты занятий во второй младшей группе. с. 187. |
| **Речевое развитие.** Рассказывание на тему из личного опыта. | О. С. Ушакова. Занятия по развитию речи в детском саду. с.86 з.28. |
| **Художественное-эстетическое развитие (конструирование).** Изгородь вокруг деревьев. | Л. В. Куцакова. Конструирование и художественный труд в детском саду. с. 40 з.8. |
| **Художественное-эстетическое развитие (лепка).** Весна. Пора сажать деревья. | О. В. Павлова. Изобразительная деятельность и художественный труд. с.107 з.16. |
| **Физическое развитие.** 1, 2, 3 к дереву беги. | Л. И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. с.57 з.27. |
| **Физическое развитие.** По бревнышку. | Л. И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. с.58 з.28. |
| **Физическое развитие (на улице).** Через бревнышки. | Л. И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. с.60 з.29. |
| **Лето** (3-я неделя мая - 4-я неделя мая) | | Расширять представления детей о лете, о се­зонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).  Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формиро­вать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы. | Праздник «Лето». |
| 14.05.2018 –18.05.2018 | Водичка – водичка. | **Социально-коммуникативное развитие (познание предметного и социального мира).** Дождик песенку поет. | Н. А. Карпухина. Программная разработка образовательных областей. С.92 з.34. |
| **Познавательное развитие (познание предметного и социального мира).** Купаться любят все. | Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Конспекты занятий во второй младшей группе. с. 356. |
| **Познавательное развитие (математика).** Счет до пяти, число и цифра 5. | Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Конспекты занятий во второй младшей группе. с. 231. |
| **Речевое развитие.** Водичка, водичка. | Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Конспекты занятий во второй младшей группе. с. 357. |
| **Художественное-эстетическое развитие (аппликация).** Бережливым будь с водой, хорошенько кран закрой. | Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Конспекты занятий во второй младшей группе. с. 362. |
| **Художественное-эстетическое развитие (рисование).** Дождик босиком по земле прошел. | Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Конспекты занятий во второй младшей группе. с. 361. |
| **Физическое развитие.** По ровненькой дорожке. | Л. И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. с.61 з.30. |
| **Физическое развитие.** Мы топаем ногами. | Л. И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. с.62 з.31. |
| **Физическое развитие (на улице).** Через лужи. | Л. И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. с.63 з.32. |
| 21.05.2018 – 31.05.2018 | Насекомые. | **Социально-коммуникативное развитие (познание предметного и социального мира).** Кто без крыльев летает. | Н. А. Карпухина. Программная разработка образовательных областей. с.195 з.35. |
| **Познавательное развитие (познание предметного и социального мира).** Шестиногие малыши. | Н. А. Карпухина. Программная разработка образовательных областей. с.95 з.35. |
| **Познавательное развитие (математика).** Знакомство с геометрической фигурой «Овал». | Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Конспекты занятий во второй младшей группе. с. 272. |
| **Речевое развитие.** Наши добрые дела. | Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Конспекты занятий во второй младшей группе. с. 249. |
| **Художественное-эстетическое развитие (конструирование).** Заборчик для муравья. | Л. В. Куцакова. Конструирование и художественный труд в детском саду. с. 42 з.13. |
| **Художественное-эстетическое развитие (рисование).** Божья коровка. | Т. М. Бондаренко. Комплексные занятия во второй младшей группе. с.214 з.3. |
| **Физическое развитие.** Жуки. | Н. А. Карпухина. Программная разработка образовательных областей. с.195 з.16. |
| **Физическое развитие.** Где спрятались жучки. | Л. И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. с.65 з.33. |
| **Физическое развитие (на улице).** Пчелки. | Л. И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. с.67 з.35. |

* 1. **Расписание организационной образовательной деятельности**

Режим жизнедеятельности детей в МКДОУ разработан на основе:

• «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПиН 2.4.1.3049 – 13» (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 15 мая 2013 г.);

• «Федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (утв. приказом 11 Минобрнауки России от 23.11.2009 № 655, Регистрационный № 16299 от 08 февраля 2010 г Министерства юстиции РФ).

• Устава МКДОУ (Режим работы МКДОУ – 12 часов, пребывание детей с 7.00 до 19.00 при пятидневной неделе, с выходными (суббота и воскресенье), праздничными (государственными) днями.

При проведении режимных процессов мы придерживаемся следующих правил:

• Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, питании).

• Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.

• Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.

• Формирование культурно-гигиенических навыков.

• Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.

• Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.

• Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Основные принципы построения режима дня:

• Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.

• Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в НДОУ для каждой возрастной группы определен свой режим дня. • Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года. Зимний период (холодный) определен с 28 августа по 31 мая. Летним периодом (теплым) считается календарный период с 1 июня по 25 августа.

Объем учебной нагрузки рассчитан в соответствии с требованиями СанПин2.4.1.3049-13., учебным планом МКДОУ № 13, занятия организуются в течение года с сентября по май.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***НОД*** | ***Количество образовательных ситуаций и занятий в неделю*** | ***Кол-во в год*** |
| ***Вид деятельности*** |
| 1. | Двигательная деятельность | 3 занятия физической культурой, одно из которых проводится на открытом воздухе | 108 |
| 2. | Коммуникативная деятельность: | | |
| 2.1 | Развитие речи | 1 образовательная ситуация, а также во всех образовательных ситуациях | 36 |
| 3. | Познавательно-исследовательская деятельность: | | |
| 3.1 | Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование- Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения | 1 образовательная ситуация в 2 недели | 18 |
| 3.2 | Математическое и сенсорное развитие | 1 образовательная ситуация | 36 |
| 4. | Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование | 2 образовательные ситуации | 72 |
| 5. | Музыкальная деятельность | 2 музыкальных занятия | 72 |
| 6. | Чтение художественной литературы | 1 образовательная ситуация в 2 недели | 18 |
| 7. | Всего в неделю | 10 образовательных ситуаций и занятий | 396 |

**2.2 Расписание непосредственно – образовательной деятельности педагогов с детьми**

**на 2017 – 2018 учебный год**

**понедельник вторник**

музыка математика

познание предметный физкультура

и социальный мир рисование

**среда четверг**

физкультура музыка

познание предметный аппликация/лепка

и социальный мир/

художественная

литература

**пятница**

развитие речи

физкультура

**2.3 Циклограмма совместной деятельности педагога с детьми в режиме дня**

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды деятельности** | **Формы работы** |
| Двигательная | Подвижные дидактические игры  Игровые упражнения  Игры с правилами  Соревнования |
| Игровая | Сюжетная игра  Игры с правилами  Сюжетно – ролевая игра |
| Коммуникативная | Беседы  Ситуативный разговор  Речевая ситуация  Составление и отгадывание загадок  Сюжетные игры  Игры с правилами |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Совместные действия  Дежурство  Поручение  Задание  Реализация проектов |
| Восприятие художественной литературы и фольклора | Чтение  Обсуждение  Разучивание |
| Познавательно - исследовательская | Наблюдение  Экскурсия  Решение проблемных ситуаций  Исследование предметов окружающего мира и экспериментирование с ними  Коллекционирование  Моделирование  Реализация проектов  Игры с правилами |
| Конструирование из различных материалов (конструктора, бумаги, модулей, природного или иного материала) | Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества  Реализация проектов |
| Изобразительная  (рисование, лепка, аппликация) | Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества  Реализация проектов |
| Музыкальная | Слушание (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений)  Исполнение (пение и игра на муз. инструментах)  Импровизация  Экспериментирование  Подвижные игры (с муз. сопровождением)  Музыкально – дидактическая игра  Музыкально – ритмические движения |

**2.4. Содержание образования**

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность педагогического процесса в ДОУ обеспечивается реализацией Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией А. Г. Гогоберидзе, Т.И. Бабаевой в соответствии с ФГОС.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

* *социально-коммуникативное развитие;*
* *познавательное развитие;*
* *речевое развитие;*
* *художественно‑эстетическое развитие;*
* *физическое развитие*.

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

**Социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Задачи образовательной деятельности**

1. Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии.

2. Развивать эмоциональную отзывчивость, любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю.

3. Помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать за домашними животными и пр.).

4. Постепенно приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в детском саду.

**Содержание образовательной деятельности**

***Эмоции***. Понимание и различение отдельных ярко выраженных эмоциональных состояний людей (радость, веселье, слезы, гнев). Учет их в общении при поддержке, побуждении или показе взрослого: пожалеть, угостить, ласково обратиться.

***Взаимоотношения***. Представление о действиях и поступках взрослых и детей, в которых проявляются доброе отношение и забота о людях, членах семьи, а также о животных, растениях. Освоение простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях («давай кормить кукол»), вступать в парное общение. Участие в совместных игровых и бытовых действиях с воспитателем, готовность отвечать на его вопросы, действовать согласованно, учитывать советы и предложения педагога.

***Культура поведения, общения со взрослыми и сверстниками***. Представление об элементарных правилах культуры поведения, упражнение в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить). Понимание, что у всех детей равные права на игрушки, что в детском саду мальчики и девочки относятся друг к другу доброжелательно, делятся игрушками, не обижают друг друга.

***Семья***. Представление о семье, членах семьи, их отношениях (родители и дети любят друг друга, заботятся друг о друге). Отвечать на вопросы о своей семье, о радостных семейных событиях.

**Результаты образовательной деятельности**

***Достижения ребенка (Что нас радует)***

* Ребенок приветлив с окружающими, проявляет интерес к словам и действиям взрослых, охотно посещает детский сад.
* По показу и побуждению взрослых эмоционально откликается на ярко выраженное состояние близких и сверстников.
* Ребенок дружелюбно настроен, спокойно играет рядом с детьми, вступает в общение по поводу игрушек, игровых действий.
* Сохраняет преобладающее эмоционально-положительное настроение, быстро преодолевает негативные состояния, стремится к одобрению своих действий.
* Говорит о себе в первом лице, положительно оценивает себя, проявляет доверие к миру.

***Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей***

* Ребенок проявляет недоверие к окружающим, контакты со сверстниками непродолжительны, ситуативны, игровые действия однообразны, преобладают индивидуальные кратковременные игры.
* Наблюдаются отдельные негативные реакции на просьбы взрослых: упрямство, капризы, немотивированные требования.
* Ребенок реагирует на эмоциональное состояние окружающих только по побуждению и показу взрослого.
* Настроение ребенка неустойчиво: спокойное состояние чередуется с плаксивостью, негативными проявлениями по отношению к сверстникам или взрослым.

**Задачи образовательной деятельности**

1. Развивать интерес к труду взрослых в детском саду и в семье, представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытье посуды, уборка помещений детского сада и участка и пр.).

2. Воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых.

3. Приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), способствовать развитию самостоятельности, уверенности, положительной самооценки.

**Развиваем ценностное отношение к труду**

**Содержание образовательной деятельности**

***Труд взрослых***. Первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми (на примере создания воспитателем разнообразных предметов для детских игр из разных материалов разными инструментами). Например, шитье шапочки (платья) для куклы, поделка игрушек из бумаги или бросового материала. Совместно со взрослым устанавливать взаимосвязь «цель — результат» в труде. В процессе наблюдения формирование первоначальных представлений о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в детском саду; знакомство с действиями мытья посуды, пола, вытирания пыли, подметания дорожек.

***Самообслуживание***. Освоение отдельных действий, затем — процессов самообслуживания, связанных с одеванием, умыванием, уходом за своим внешним видом, поведением за столом во время приема пищи. Приучение к соблюдению порядка (не сорить, убирать игрушки и строительный материал на место, быть опрятным).

**Результаты образовательной деятельности**

***Достижения ребенка (Что нас радует)***

* Ребенок с интересом наблюдает за трудовыми действиями взрослых по созданию или преобразованию предметов, связывает цель и результат труда; называет трудовые действия, инструменты, некоторые материалы, из которых сделаны предметы
* По примеру воспитателя бережно относится к результатам труда взрослых, подражает трудовым действиям.
* Проявляет самостоятельность в самообслуживании, самостоятельно умывается, ест, одевается при небольшой помощи взрослого.

***Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей***

* Ребенок не проявляет интереса к труду взрослых, не понимает связи между целью и результатом труда; затрудняется назвать трудовые действия, материал, из которого сделан предмет, его назначение.
* Нейтрально относится к результатам труда взрослых, не проявляет желания участвовать в трудовых действиях.
* Стремление к самостоятельности в самообслуживании не выражено, ожидает постоянной помощи взрослого, даже в освоенных действиях, не обращает внимания на свой внешний вид: грязные руки, испачканное платье и пр.

**Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе**

**Задачи образовательной деятельности**

1. Развивать интерес к правилам безопасного поведения.

2. Обогащать представления о правилах безопасного пользования предметами.

3. Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям.

**Содержание образовательной деятельности**

Освоение представлений об элементарных правилах безопасного обращения с игрушками и предметами в игре, за столом, во время одевания, в общении с детьми: не разговаривать с полным ртом, не размахивать вилкой, не брать в рот мелкие предметы, не засовывать их в нос или уши, не пугать других детей, не замахиваться палкой на сверстника, не толкаться, спускаться с лестницы, держась за перила. В природе: не подходить к бездомным животным, не пугать их, не мять цветы, без разрешения старших не есть ягоды, листья растений и пр. Без разрешения воспитателя и родителей не покидать участок детского сада.

**Результаты образовательной деятельности**

***Достижения ребенка (Что нас радует)***

* Ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения.
* С интересом слушает стихи и потешки о правилах поведения в окружающей среде и пр.
* Осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения.

***Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей***

* Ребенок не проявляет интереса к правилам безопасного поведения; проявляет неосторожность по отношению к окружающим предметам.
* Несмотря на предостережения взрослых, повторяет запрещаемые действия.

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Задачи образовательной деятельности**

1. Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами).

2. Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов (погладить, надавить, понюхать, прокатить, попробовать на вкус, обвести пальцем контур).

3. Формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре-экспериментировании, развивающих и дидактических играх и других видах деятельности).

4. Обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности.

5. Развивать представления детей о взрослых и сверстниках, особенностях их внешнего вида, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях.

6. Расширять представления детей о детском саде и его ближайшем окружении.

**Содержание образовательной деятельности**

***Развитие сенсорной культуры***

Различение цветов спектра — красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, черный, белый, освоение 2—4-х слов, обозначающих цвет. Узнавание, обследование осязательно-двигательным способом и название некоторых фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест). Использование (при поддержке взрослого) простейших способов обследования с использованием разных анализаторов: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и др. Освоение слов, обозначающих признаки предметов и обследовательские действия. Сравнение (с помощью взрослого) двух предметов по 1—2-м признакам, выделение сходства и отличия. Овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, овладение группировкой по заданному предметно образцу и по слову (по цвету, форме, размеру, материалу).

***Формирование первичных представлений о себе, других людях***

Проявление интереса к занятиям детей и взрослых. Различение детей и взрослых в жизни и на картинках по возрасту, полу, особенностям внешности, одежде. Освоение умения находить общее и отличное во внешнем виде взрослых и детей разного возраста. Освоение слов, обозначающих разнообразные действия взрослых. Освоение умения узнавать свой детский сад, группу, своих воспитателей, их помощников. Понимание, где в детском саду хранятся игрушки, книги, посуда, чем можно пользоваться. Освоение представлений ребенка о себе, имени, фамилии, половой принадлежности, возрасте, любимых игрушках, занятиях. Освоение представлений о составе своей семьи, любимых занятиях близких. Развитие умений узнавать дом, квартиру, в которой ребенок живет, группу детского сада.

***Ребенок открывает мир природы***

Освоение представлений об объектах и явлениях неживой природы (солнце, небо, дождь и т. д.), о диких и домашних животных, особенностях их образа жизни. Элементарное понимание, что животные живые. Различение растений ближайшего природного окружения по единичным ярким признакам (цвет, размер) их названия. Умение выделять части растения (лист, цветок). Знание об элементарных потребностях растений и животных: пища, влага, тепло. Понимание, что человек ухаживает за животными и растениями, проявляет эмоции и чувства. Комментирование обнаруженных признаков живого у животных растений, людей (воробей летает, прыгает, клюет зернышки, я бегаю, прыгаю, ем кашу). Накопление впечатлений о ярких сезонных изменениях в природе (осенью становится холоднее, часто идут дожди, листья желтеют и опадают; исчезают насекомые и т. д.). Освоение простейших способов экспериментирования с водой, песком.

***Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем***

Освоение умения пользоваться предэталонами («как кирпичик», «как крыша»), эталонами форм: шар, куб, круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Проявление интереса к играм и материалам, с которыми можно практически действовать: накладывать, совмещать, раскладывать с целью получения какого-либо образа, изменять полученное. Освоение простых связей и отношений: больше (меньше) по размеру, такое же,тбольше (меньше) по количеству, столько же, одинаковые и разные по цвету и размеру, ближе (дальше), раньше (позже). Овладение умением ориентироваться в небольшом пространстве: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева).

Овладение умением воспринимать и обобщать группу предметов по свойствам (все большие; все квадратные и большие), уравнивать группы предметов (столько же), увеличивать и уменьшать группы предметов (3—5 предметов). Освоение приемов наложения и приложения. Проявление интереса к сосчитыванию небольших групп предметов (3—5 предметов). Освоение слов, обозначающих свойства и отношения предметов.

**Результаты образовательной деятельности**

***Достижения ребенка (Что нас радует)***

* Ребенок любопытен, задает вопросы «Что такое?», «Кто такой?», «Что делает?», «Как называется?» Самостоятельно находит объект по указанным признакам, различает форму, цвет, размер предметов и объектов, владеет несколькими действиями обследования.
* С удовольствием включается в деятельность экспериментирования, организованную взрослым.
* Проявляет эмоции радостного удивления и словесную активность в процессе познания свойств и качеств предметов.
* Задает вопросы о людях, их действиях. Различает людей по полу, возрасту (детей, взрослых, пожилых людей) как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.
* Знает свои имя, фамилию, пол, возраст.

***Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей***

* Малоактивен в игре-экспериментировании, использовании игр и игровых материалов, обследовании, наблюдении.
* Не учитывает сенсорные признаки предметов в практической деятельности.
* Небрежно обращается с предметами и объектами окружающего мира: ломает, бросает, срывает растения.
* Не проявляет речевую активность.
* Не проявляет интерес к людям и к их действиям.
* Затрудняется в различении людей по полу, возрасту как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.

**Образовательная область «Речевое развитие»**

**Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Задачи образовательной деятельности**

1. Развивать умение использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться.

2. Развивать умение понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.

3. Развивать умение отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2—3-х простых фраз.

4. Развивать умение использовать в речи правильное сочетание прилагательных и существительных в роде, падеже.

5. Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях.

6. Развивать умение воспроизводить ритм стихотворения, правильно пользоваться речевым дыханием.

7. Развивать умение слышать в речи взрослого специально интонируемый звук.

**Содержание образовательной деятельности**

***Владение речью как средством общения и культуры***

Освоение умений: по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках; элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении; с помощью воспитателя определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей (радуются, смеются, испугались, плачут), учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова. Освоение и использование основных форм речевого этикета в ситуациях общения: приветствие (здравствуйте), просьба (дайте, пожалуйста), благодарность (спасибо), знакомство (как тебя зовут, меня зовут.., давай играть); различать формы обращения ко взрослому и ребенку (здравствуйте — здравствуй); называть детей в группе по именам, использование ласковых форм имен.

***Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи***

Освоение умений диалогической речи: отвечать на вопросы и обращения взрослого; сообщать о своих впечатлениях, желаниях; задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения (кто это? Как его зовут? (и т. п.)). Освоение умений монологической речи: по вопросам воспитателя составлять рассказ по картинке из 3—4-х предложений; совместно с воспитателем пересказывать хорошо знакомые сказки; читать наизусть короткие стихи, слушать чтение детских книг и рассматривать иллюстрации; согласовывать прилагательные и существительные в роде, числе и падеже; правильно использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе: кошка — котенок, котята; использовать в речи простое распространенное предложение; с помощью воспитателя строить сложные предложения.

***Обогащение активного словаря***

Использование в речи: названий предметов и объектов близкого окружения, их назначения, частей и свойств, действий с ними; названий действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом (причесаться, аккуратно повесить одежду) и поддержания порядка (убрать игрушки, поставить стулья); названий некоторых *качеств* и *свойств* предметов (мягкость, твердость, гладкость и др.; предметы рвутся, бьются, размокают); *материалов* (глина, песок, бумага, ткань); объектов и явлений природы: растения близкого окружения, овощи и фрукты, домашние животные и некоторые дикие животные и их детеныши. Понимание значения обобщающих слов: игрушки, одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы, животные, звери и др.

***Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха***

Развитие умений: правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки ([м], [б], [п], [т], [д], [н], [к], [г], [х], [ф], [в], [л], [с], [ц]); слышать специально интонируемый в речи воспитателя звук (песенка для укладывания куклы спать — «а-а-а», песенка ветра — «у-у-у», колокольчика — «з-з-з», жука — «ж-ж-ж», мотора — «р-р-р», насоса — «с-с-с»).

Развитие правильного речевого дыхания, слухового внимания, фонематического слуха, моторики речевого аппарата;

***Знакомство с книжной культурой, детской литературой***

Воспитание интереса к фольклорным и литературным текстам, желания их слушать. Развитие умения воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за взрослым знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, игр с пальчиками.

**Результаты образовательной деятельности**

***Достижения ребенка (Что нас радует)***

* Ребенок с удовольствием вступает в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения.
* Проявляет речевую активность в общении со сверстником; здоровается и прощается с воспитателем и детьми, благодарит за обед, выражает просьбу.
* По вопросам составляет по картинке рассказ из 3—4 простых предложений.
* Называет предметы и объекты ближайшего окружения.
* Речь эмоциональна, сопровождается правильным речевым дыханием.
* Ребенок узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям, эмоционально откликается на него.
* Совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, читает короткие стихи.

***Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и***

***родителей***

* Ребенок не реагирует на обращение ко всем детям в группе и понимает речь, обращенную только к нему.
* На вопросы отвечает отдельным словом, затрудняется в оформлении мысли в предложение. В речи многие слова заменяет жестами, использует автономную речь («язык нянь»).
* Отказывается от пересказа, не знает наизусть ни одного стихотворения.
* Не проявляет инициативы в общении со взрослыми и сверстниками.
* Не использует элементарные формы вежливого речевого общения.
* Быстро отвлекается при слушании литературного текста, слабо запоминает его содержание.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

**Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Изобразительное искусство**

**Задачи образовательной деятельности**

1. Формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира.

2. Формировать умения внимательно рассматривать картинку, народную игрушку, узнавать в изображенном знакомые предметы и объекты, устанавливать связь между предметами и их изображением в рисунке, лепке; понимать сюжет, эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать героям; привлечь внимание к некоторым средствам выразительности.

**Содержание образовательной деятельности**

Активизация интереса к красивым игрушкам, нарядным предметам быта, одежде, интересным природным явлениям и объектам; побуждение обращать внимание на разнообразие сенсорных признаков объектов, явлений. Знакомство на конкретных примерах с народным искусством: глиняными игрушками, игрушками из соломы и дерева, предметами быта и одежды; скульптурой малых форм; с детскими книгами (иллюстрации художников Ю. Васнецова, В. Сутеева, Е. Чарушина); с близкими детскому опыту живописными образами. Формирование образа человека-мастера как создателя народных игрушек, иллюстраций в книгах, картин. Развитие умений узнавать в изображении знакомые предметы, объекты, явления, называть их; умений их внимательно рассматривать; эмоционально откликаться на некоторые средства выразительности: ритм пятен и линий, яркость цвета; выделять простые элементы росписи народных промыслов, декора игрушек; передавать собственное отношение к образам в мимике, жестах. Поддержка высказывания детей своих предпочтений в выборе книг, игрушек. Совместное со взрослым обыгрывание народных игрушек, нарядных предметов.

**Развитие продуктивной деятельности и детского творчества**

**Задачи образовательной деятельности**

1. Развивать у детей интерес к участию в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, желание рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно.

2. Развивать умения создавать простые изображения, принимать замысел, предложенный взрослым, раскрывать его в работе, используя освоенные способы создания изображения, формы, элементарную композицию.

3. Создавать условия для освоения детьми свойств и возможностей изобразительных материалов и инструментов и развивать мелкую моторику и умения использовать инструменты.

4. Побуждать к самостоятельному выбору способов изображения на основе освоенных технических приемов.

**Содержание образовательной деятельности**

Поддержка стремления создавать в разных видах деятельности изображения предметов и событий, умения принять тему, предложенную педагогом. Создание простых изображений по близкой к личному опыту тематике. Постепенный переход детей от подражания и повторения за взрослым к самостоятельному созданию изображения.

***В рисовании***: развитие умений ритмично наносить линии, штрихи, пятна. Знакомство со способами изображения простых предметов, проведения разных прямых линий, в разных направлениях; способами создания предметов разной формы, комбинации разных форм и линий. Способы создания изображения: на основе дуги, изображение игрушек на основе округлых и вытянутых форм.

*В предметном изображении*: развитие умений передавать общие признаки и некоторые характерные детали предметов, относительное сходство по форме, цвету; выделять главное цветом, расположением, размером.

*В сюжетном изображении*: создавать изображение на всем листе, стремиться отображать линию горизонта, строить простейшую композицию. *В декоративном изображении*: умения видеть предметную и геометрическую форму, строить на ней нарядный узор при помощи ритма и чередования форм, цветных пятен; передавать элементами декоративного узора прямые пересекающие линии, точки, круги, мазки, чередование элементов, пятен; украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных взрослыми.

*Умения подбирать цвета* (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), соответствующие изображаемому предмету, создавать изображение с использованием 1, 2 и нескольких цветов. Продолжение освоения некоторых изобразительных материалов. Умения правильно держать карандаш, кисть, регулировать силу нажима, аккуратно набирать краску на кисть, снимать лишнюю краску, промывать кисть и использовать салфетку; поддерживать свободное движение кисти во время рисования. Принятие правильной непринужденной позы в процессе деятельности.

***В аппликации***: знакомство со свойствами бумаги и последовательностью аппликационной работы. Создание изображения знакомых предметов, декоративных композиций, используя готовые формы. Создание изображения на бумаге разной формы (квадрат, круг), предметной основе. Знакомство с возможностями использования неизобразительных материалов. Верное и аккуратное использование инструментов: пользоваться клеем, намазывать его кистью, пользоваться салфеткой.

***В лепке***: знакомство со свойствами глины, пластилина, соленого теста, влажного песка, снега. Создание простейших форм (шар, круг, цилиндр, колбаска), их видоизменения. Умения украшать работу, используя стеки, палочку, печати-штампы. Поддержка стремления создавать интересные образы.

***В конструировании***: формировать умения различать, называть и использовать в постройке простые строительные детали, анализировать постройку. Использование способов расположения кирпичиков вертикально, плотно друг к другу, на определенном расстоянии. Постройка предметов мебели, горок, грузовых машин, домов. Знакомство со свойствами песка, снега, сооружая из них постройки. Нанесение на постройки из этих материалов деталей декора. Желание детей принимать участие в создании как индивидуальных, так и совместных со взрослым и детьми композиций в рисунках, лепке, аппликации, конструировании. Обыгрывание постройки, лепной работы и включение их в игру.

**Результаты образовательной деятельности**

***Достижения ребенка (Что нас радует)***

* Ребенок охотно участвует в ситуациях эстетической направленности. Есть любимые книги, изобразительные материалы.
* Эмоционально откликается на интересные образы, радуется красивому предмету, рисунку; с увлечением рассматривает предметы народных промыслов, игрушки, иллюстрации.
* Создает простейшие изображения на основе простых форм; передает сходство с реальными предметами.
* Принимает участие в создании совместных композиций, испытывает совместные эмоциональные переживания.

***Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей***

* Ребенок не проявляет активности и эмоционального отклика при восприятии произведений искусства.
* Не испытывает желания рисовать, лепить, конструировать.
* Неохотно участвует в создании совместных со взрослым творческих работ.

**Художественная литература**

**Задачи образовательной деятельности**

1. Обогащать опыт слушания литературных произведений за счет разных малых форм фольклора (потешек, песенок, прибауток), простых народных и авторских сказок (в основном о животных), рассказов и стихов о детях, их играх, игрушках,

повседневной бытовой деятельности, о знакомых детям животных.

2. Воспитывать у детей интерес к фольклорным и литературным текстам, стремление внимательно их слушать.

3. Развивать умения воспринимать текст, с помощью взрослого понимать содержание, устанавливать порядок событий в тексте, помогать мысленно представлять события и героев, устанавливать простейшие связи последовательности событий в тексте.

4. Поддерживать желание эмоционально откликаться на чтение и рассказывание, активно содействовать и сопереживать изображенным героям и событиям.

5. Привлекать к исполнению стихов, пересказыванию знакомых сказок и рассказов.

**Содержание образовательной деятельности**

***Расширение читательских интересов детей***

Проявление радости и удовольствия от слушания и рассказывания литературных произведений, стремление к повторной встрече с книгой.

***Восприятие литературного текста***

Сосредоточенное слушание чтения и рассказывания взрослого до конца, не отвлекаясь. Проявление эмоционального отклика на чтение и рассказывание взрослого, активного сопереживания изображенным героям и событиям. Понимание содержания произведения и последовательности событий в тексте, выявление наиболее ярких поступков и действий героев, стремление дать им элементарную оценку. Проявление интереса к иллюстрациям в детской книге. Представление в воображении героев как на основе иллюстраций, так и на основе авторского слова.

***Творческая деятельность на основе литературного текста***

Выражение своего отношения к литературному произведению, его героям: в рисунке, при слушании, чтении наизусть текста, в простых играх-драматизациях и играх с персонажами игрушечного настольного, пальчикового театров.

**Результаты образовательной деятельности**

***Достижения ребенка (Что нас радует)***

* Ребенок охотно отзывается на предложение прослушать литературный текст, сам просит взрослого прочесть стихи, сказку.
* Узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям и обложкам знакомых книг.
* Активно сопереживает героям произведения, эмоционально откликается на содержание прочитанного.
* Активно и с желанием участвует в разных видах творческой деятельности на основе литературного текста (рисует, участвует в словесных играх, в играх- драматизациях).

***Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей***

* Ребенок не откликается на предложение послушать чтение или рассказывание литературного текста.
* Отказывается от разговора по содержанию произведения или односложно отвечает на вопросы только после личного обращения к нему взрослого.
* Не проявляет удовольствия от восприятия художественного произведения, неохотно включается в игры с текстовым сопровождением, в театрализованные игры.

**Музыка**

**Задачи образовательной деятельности**

1. Воспитывать у детей слуховую сосредоточенность и эмоциональную отзывчивость на музыку.

2. Поддерживать детское экспериментирование с немузыкальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра.

3. Активизировать слуховую восприимчивость младших дошкольников.

**Содержание образовательной деятельности**

Различение некоторых свойств музыкального звука (высоко — низко, громко — тихо). Понимание простейших связей музыкального образа и средств выразительности (медведь — низкий регистр). Различение того, что музыка бывает разная по характеру (веселая — грустная). Сравнение разных по звучанию предметов в процессе манипулирования, звукоизвлечения. Самостоятельное экспериментирование со звуками в разных видах деятельности, исследование качества музыкального звука: высоты, длительности. Различение элементарного характера музыки, понимание простейших музыкальных образов. Вербальное и невербальное выражение просьбы послушать музыку.

**Результаты образовательной деятельности**

***Достижения ребенка (Что нас радует)***

* Ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения.
* Проявляет эмоциональную отзывчивость, появляются первоначальные суждения о настроении музыки.
* Различает танцевальный, песенный, маршевый метроритм, передает их в движении.
* Эмоционально откликается на характер песни, пляски.
* Активен в играх на исследование звука, элементарном музицировании.

***Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей***

* Неустойчивый, ситуативный интерес и желание участвовать в музыкальной деятельности.
* Музыка вызывает незначительный эмоциональный отклик.
* Ребенок затрудняется в воспроизведении ритмического рисунка музыки, не ритмичен. Во время движений не реагирует на изменения музыки, продолжает выполнять предыдущие движения.
* Не интонирует, проговаривает слова на одном звуке, не стремится вслушиваться в пение взрослого.

**Образовательная область «Физическое развитие»**

**Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

**Задачи образовательной деятельности**

1. Развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям.

2. Целенаправленно развивать у детей физические качества: скоростно-силовые, быстроту реакции на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию координации, общей выносливости, силы, гибкости.

3. Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями воспитателя.

4. Развивать умения самостоятельно правильно умываться, причесываться, пользоваться носовым платком, туалетом, одеваться и раздеваться при незначительной помощи, ухаживать за своими вещами и игрушками

5. Развивать навыки культурного поведения во время еды, правильно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой.

**Содержание образовательной деятельности**

***Двигательная деятельность***

*Порядковые упражнения. Построения и перестроения*: свободное, врассыпную, в полукруг, в колонну по одному, по два (парами), в круг в колонну, парами, находя свое место в пространстве. Повороты на месте переступанием.

*Общеразвивающие* *упражнения*. Традиционные двухчастные общеразвивающие упражнения с одновременными и однонаправленными движениями рук, ног, с сохранением правильного положения тела, с предметами и без предметов в различных положениях (стоя, сидя, лежа). Начало и завершение выполнения упражнений по сигналу.

*Основные движения. Ходьба*. Разные способы ходьбы (обычная, на носках, на месте с высокимподниманием бедра, с заданиями). Ходьба, не опуская головы, не шаркая ногами,согласовывая движения рук и ног. Ходьба «стайкой», в колонне по одному, парами, вразных направлениях, за ведущим по ориентирам; с заданиями: ходьба по кругу,«змейкой», с остановками, с приседанием, с изменением темпа; ходьба между линиями,шнурами, по доске, ходьба и бег со сменой темпа и направления.

*Бег*, не опуская головы.

*Прыжки*. Прыжки в длину с места, в глубину (спрыгивание), одновременно отталкиваясь двумя ногами и мягко приземляясь на две ноги; подскоки на месте с продвижением вперед, из круга в круг, вокруг предметов и между ними.

*Катание,* *бросание, метание*. Прокатывание мячей, отбивание и ловля мяча кистями рук, не прижимая его к груди; бросание предметов одной и двумя руками вдаль, в горизонтальную и вертикальную цели.

*Лазание* по лестнице-стремянке и вертикальной лестнице приставным шагом, перелезание и пролезание через и под предметами, не касаясь руками пола.

*Музыкально-ритмические упражнения*

*Спортивные упражнения*: катание на трехколесном велосипеде; ступающий шаг и повороты на месте на лыжах; скольжение по ледяным дорожкам с помощью взрослых.

*Подвижные игры*. Основные правила в подвижных играх.

***Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами***

Элементарные умения и навыки личной гигиены (умывание, одевание, купание, навыки еды, уборки помещения и др.), содействующие поддержанию, укреплению и сохранению здоровья; элементарные знания о режиме дня, о ситуациях, угрожающих здоровью. Основные алгоритмы выполнения культурно-гигиенических процедур.

**Результаты образовательной деятельности**

***Достижения ребенка (Что нас радует)***

* Ребенок с желанием двигается, его двигательный опыт достаточно многообразен.
* При выполнении упражнений демонстрирует достаточную в соответствии с возрастными возможностями координацию движений, подвижность в суставах, быстро реагирует на сигналы, переключается с одного движения на другое.
* Уверенно выполняет задания, действует в общем для всех темпе; легко находит свое место при совместных построениях и в играх.
* Проявляет инициативность, с большим удовольствием участвует в подвижных играх, строго соблюдает правила, стремится к выполнению ведущих ролей в игре.
* С удовольствием применяет культурно-гигиенические навыки, радуется своей самостоятельности и результату.
* С интересом слушает стихи и потешки о процессах умывания, купания.

***Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей***

* Ребенок малоподвижен, его двигательный опыт беден.
* Неуверенно выполняет большинство упражнений, движения скованные, координация движений низкая (в ходьбе, беге, лазании).
* Затрудняется действовать по указанию воспитателя, согласовывать свои движения с движениями других детей; отстает от общего темпа выполнения упражнений.
* Не испытывает интереса к физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями.
* Незнаком или имеет ограниченные представления о правилах личной гигиены, необходимости соблюдения режима дня, о здоровом образе жизни.
* Испытывает затруднения в самостоятельном выполнении процессов умывания, питания, одевания, элементарного ухода за своим внешним видом, в использовании носового платка, постоянно ждет помощи взрослого.

При реализации программы педагог:

— продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития *каждого ребенка*;

— определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;

— соблюдает гуманистические *принципы педагогического сопровождения* развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку,поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;

— осуществляет *развивающее взаимодействие* с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;

— сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;

— ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;

— создает развивающую предметно-пространственную среду;

— наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;

— сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.

Младший возраст — важнейший период в развитии дошкольника, который характеризуется высокой интенсивностью физического и психического развития. В это время происходит переход ребенка к новым отношениям со взрослыми, сверстниками, с предметным миром.

В раннем возрасте ребенок многому научился: он освоил ходьбу, разнообразные действия с предметами, у него успешно развиваются понимание речи и активная речь, малыш получил ценный опыт эмоционального общения со взрослыми, почувствовал заботу и поддержку. Все это вызывает у него радостное ощущение роста своих возможностей и стремление к самостоятельности. Психологи обращают внимание на кризис трех лет, когда младший дошкольник, еще недавно такой покладистый, начинает проявлять нетерпимость к опеке взрослого, стремление настоять на своем требовании, упорство в осуществлении своих целей. Это свидетельствует о том, что прежний тип взаимоотношений взрослого и ребенка должен быть изменен в направлении предоставления дошкольнику большей самостоятельности и обогащения его деятельности новым содержанием. Если же новые отношения с ребенком не складываются, его инициатива не поощряется, самостоятельность постоянно ограничивается, то возникают собственно кризисные явления в системе «ребенок — взрослый», что проявляется в капризах, упрямстве, строптивости, своеволии по отношению к взрослым (в контактах со сверстниками этого не происходит). Характерное для младшего дошкольника требование «я сам» отражает прежде всего появление у него новой потребности в самостоятельных действиях, а не фактический уровень возможностей. Поэтому задача взрослого — поддержать стремление к самостоятельности, не погасить его критикой неумелых действий ребенка, не подорвать его веру в собственные силы, высказывая нетерпение по поводу его медленных и неумелых действий. Необходимо помочь каждому ребенку заметить рост своих достижений, ощутить радость переживания успеха в деятельности («Я — молодец!»). Самостоятельность формируется у младшего дошкольника в совместной деятельности со взрослыми и непосредственно в личном опыте. В совместной деятельности воспитатель помогает ребенку освоить новые способы и приемы действий, показывает пример поведения и отношения. Он постепенно расширяет область самостоятельных действий ребенка с учетом его растущих возможностей и своей положительной оценкой усиливает стремление без помощи взрослого добиться лучшего результата. Под руководством воспитателя дети успешно осваивают умения самообслуживания, культурно-гигиенические навыки, новые предметные и игровые действия. К концу четвертого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания. Воспитатель приучает детей бережно относиться к своим вещам, правильно пользоваться предметами личной гигиены (носовым платком, полотенцем, расческой). Под влиянием общения происходят большие изменения в развитии **речи**: значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные высказывания об окружающем. При этом дети пользуются не только простыми, но и сложными предложениями. Младшие дошкольники любят играть словами, проявляют словотворчество. Девочки обычно по основным показателям речевого развития превосходят мальчиков (словарный запас, звукопроизношение, беглость речи, понимание и запоминании прочитанного). Особое внимание уделяется ознакомлению детей с разнообразными способами обследования формы, цвета, величины и других признаков предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник). Ребенок оказывается способным не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки). Вместе с детьми воспитатель переживает чувство удивления, радости познания мира, своими вопросами побуждает к новым открытиям, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами (водой, снегом, песком, красками, бумагой). Если ребенок не встречает заинтересованного отношения воспитателя, у него могут возникнуть негативизм и упрямство.

У младших дошкольников возрастает целенаправленность действий. В играх, в предметной и художественной деятельности воспитатель помогает детям принимать цель и связывать результат с поставленной целью (построить домик для собачки — собачка радуется построенному домику; слепить бублик для куклы — куклу угощаем бубликами). Так повышается осознанность действий и усиливается детская самостоятельность. Речь сопровождает практические действия ребенка, но еще не выполняет планирующей функции. В 4 года дети способны представить ход практического действия, но все еще не могут заранее рассказать о действии, которое нужно произвести. В этом им помогает воспитатель.

На четвертом году жизни развивается интерес к общению со сверстниками. Взаимоотношения между детьми возникают на основе интереса к действиям с привлекательными предметами, игрушками. Эти действия постепенно приобретают совместный, взаимозависимый характер. Игра — любимая деятельность младших дошкольников. Задача воспитателя состоит в том, чтобы сделать игру содержанием детской жизни. Игра и игровые приемы сопровождают дошкольников в течение всего времени пребывания в детском саду.

Доверие и привязанность к воспитателю — необходимые условия хорошего самочувствия и развития ребенка в детском саду. Младший дошкольник особенно нуждается в материнской поддержке и заботе воспитателя. Он стремится получить эмоциональную оценку взрослого — одобрение, похвалу, ласку. В течение дня к каждому ребенку педагог проявляет свое доброе отношение: приласкает, назовет уменьшительным именем. Ощутив любовь воспитателя, младший дошкольник становится более уверенным и общительным, с удовольствием подражает действиям взрослого. Учитывая важнейшую роль общения со взрослыми в полноценном развитии младших дошкольников, воспитатель ежедневно общается с каждым ребенком — индивидуально или в маленькой подгруппе детей (2—3 ребенка). Это обязательное условие организации жизни в младших группах.

Дети активно овладевают способами игровой деятельности — игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Новый игровой опыт воспитатель передает ребенку в совместной с ним игре. Младший дошкольник охотно подражает показываемым ему игровым действиям. В играх дети воспроизводят цепочку игровых эпизодов, отражая преимущественно бытовые сюжеты (дочки-матери, врач, шофер и пр.). Воспитатель привлекает малышей к играм в маленьких подгруппах, к общим

хороводным и образным имитационным играм, к парным поручениям. *Педагог внимательно наблюдает за тем, как развивается общение со сверстниками у каждого ребенка*, и соответственно обогащает детский опыт. *Ежедневно* в группе воспитатель организует разные формы общения детей иразные игры (сюжетные, режиссерские, подвижные, дидактические, театрализованные).Обязательным является время свободных игр по самостоятельному выбору и желаниюдетей. Здоровый, нормально физически развивающийся ребенок четвертого года жизниобычно бывает подвижным, жизнерадостным, любознательным. Он много играет,двигается, с удовольствием принимает участие во всех делах.Младшие дошкольники усваивают *некоторые нормы и правила поведения*,связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»),могут увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам. Следуетучитывать, что взаимоотношения детей отличаются нестабильностью, зависят отситуации и требуют постоянного внимания воспитателя. Он приучает спокойно, немешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, участвовать внесложной совместной практической деятельности.Воспитатель побуждает детей доброжелательно относиться к окружающим, проявлять эмоциональную отзывчивость, без чего невозможно правильное социальноеразвитие. Умение воспитателя ярко передать свои чувства и вызвать у детейэмоциональный отклик является необходимым условием пробуждения сопереживания.

*Воспитатель показывает детям пример доброго отношения к окружающим: как утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь*. Он помогает малышамувидеть в мимике и жестах проявление яркого эмоционального состояния людей.

Своим одобрением и примером воспитатель поддерживает стремление к положительным поступкам, способствует становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить.

Основной образовательной единицей педагогического процесса является *образовательная игровая ситуация*, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и организуется педагогом с целью решения определенных задач развития и воспитания с учетом возрастных особенностей и интересов детей. Планируя развивающую ситуацию, воспитателю необходимо согласовывать содержание разных разделов программы, *добиваться комплексности*, *взаимосвязи образовательных областей*.

К примеру, развивающая проблемно-игровая ситуация «Что случилось с куклой Машей?» используется не только для освоения детьми опыта проявления сочувствия, помощи и представлений о здоровьесберегающем поведении, но и для решения других задач:

— обогащения представлений о предметах быта и их назначении: из какой чашки удобнее напоить куклу, какое одеяльце или подушечку выбрать, какие предметы для ухода за больной необходимо подобрать и пр.;

— освоения приемов сравнения предметов по разным признакам или их группировки: отобрать для куклы из общего набора посуды только маленькие чашку, блюдце, ложечку, тарелочку; или выбрать по желанию куклы только яблочки определенного размера и формы и т. п.;

— отражения эмоционального отношения к выздоравливающей кукле в музыкальной игре «Любимая кукла» и в лепке «Делаем угощение для куклы Маши»;

— освоения представлений о домашних животных — ситуация «Кот Василий и котенок Пух пришли проведать нашу Машеньку»;

— развития детской речи, знакомства с новыми литературными произведениями и иллюстрациями: выздоравливающая кукла хочет услышать сказку или, оправившись после болезни, участвует вместе с детьми в речевой или театрализованной игре.

При таком подходе единое образовательное содержание, повторяясь в разном виде, лучше осмысливается и осваивается детьми. Помогают в осуществлении образовательной деятельности единые игровые персонажи (например, медвежонок Топтыжка, веселая обезьянка Чита), которые в течение недели становятся инициаторами и участниками интересных событий, проблемных ситуаций, образных игр-импровизаций, экспериментирования, наблюдений и разговоров.

* 1. **Оценка результатов освоения детьми ООП**

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Может спокойно, не мешая другому ребенку играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности. Проявляет стремление к положительным поступкам, но взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателя.

Активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве. Принимает цель, в играх, в предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых ребенок доводит начатую работу до определенного результата.

Понимает, что вещи, предметы сделаны людьми и требуют бережного обращения с ними.

Проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, старается утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Начинает в мимике и жестах различать эмоциональные состояния людей, веселую и грустную музыку, веселое и грустное настроение сверстников, взрослых, эмоционально откликается на содержание прочитанного, сопереживают героям.

Охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов.

Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности.

Владеет игровыми действиями с игрушками и предметами- заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов, 12 приобрел первичные умения ролевого поведения. Способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке. Значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, пользуется не только простыми, но и сложными предложениями. Сформирована соответствующая возрасту координация движений. Проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм. Владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания: умывания, одевания. Правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой).

Проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми, задает вопросы о людях, их действиях, о животных, предметах ближайшего окружения. Проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию с предметами и материалами. В совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира.

Знает свое имя, фамилию, пол, возраст. Осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены («Я умею строить дом», «Я умею сам застегивать куртку» и т. п.).

Узнает дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей, няню. Знает членов своей семьи и ближайших родственников. Разговаривает с взрослым о членах своей семьи, отвечая на вопросы при рассматривании семейного альбома или фотографий.

Называет хорошо знакомых животных и растения ближайшего окружения их действия, яркие признаки внешнего вида.

Способен не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о 13 группах предметов (одежда, посуда, игрушки). Участвует в элементарной исследовательской деятельности по изучению качеств и свойств объектов неживой природы, в посильной деятельности по уходу за растениями и животными уголка природы.

Освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Ребенок испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми.

Внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец. Следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, слушает комментарии и пояснения взрослого.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников, являются ориентирами для:

1. Построения образовательной политики на соответствующих уровнях с учетом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации; решения задач:

формирования Программы,

анализа профессиональной деятельности,

взаимодействия с семьями.

2. Изучения характеристик образования детей в возрасте от 3 года до 4 лет;

3. Информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

**2.6. Особенности организации образовательного процесса**

Задача воспитателя — создавать положительное настроение у детей, организовывать рациональный двигательный режим, предупреждать детское утомление разумным чередованием разнообразной активной деятельности и отдыха. Использовать в непосредственно образовательной деятельности физкультминутки, двигательные паузы между образовательными ситуациями, разнообразить двигательную деятельность детей в течение дня. Продуманная организация питания, сна, содержательной деятельности каждого ребенка обеспечивает его хорошее самочувствие и активность, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Необходимо уделять внимание закаливанию, заботиться о достаточном пребывании детей на свежем воздухе, тщательно контролируя то, как одеты дети, не перегреваются ли они, не переохлаждаются ли, соблюдать все гигиенические требования к температурному, воздушному и световому режиму в помещении группы.

Воспитатель внимательно следит за позой каждого ребенка и условиями его деятельности. При неправильной позе ребенка за столом (горбится, низко наклоняется) и недостаточном освещении во время рисования, рассматривания мелких изображений возникает перенапряженность зрения и может развиваться близорукость. Поэтому необходимо, чтобы столы и игровые уголки располагались близко к окнам, чтобы свет падал слева. Поэтому важны контроль за соответствием высоты мебели росту детей, своевременная смена столов, стульев. Режим строится в строгом соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Он предусматривает разнообразную совместную образовательную деятельность дошкольников с педагогом и самостоятельную деятельность по интересам и выбору детей.

**Режим дня (холодный период)**

|  |  |
| --- | --- |
| Прием детей, утренняя гимнастика. | 7.00. – 8.20. |
| Подготовка к завтраку, завтрак. | 8.20. – 8.45. |
| Игры, подготовка к совместной деятельности педагога с детьми.. | 8.45. – 9.00. |
| Организационная совместная деятельность педагогов с детьми. | 9.00 – 9.40. |
| Игры, 2-ой завтрак, подготовка к прогулке , прогулка. | 9.40. – 11.45. |
| Возвращение с прогулки, игры. | 11.45. – 12.00. |
| Подготовка к обеду, обед. | 12.00. – 12.20 |
| Подготовка к дневному сну, сон. | 12.20. – 15.00. |
| Подъем, воздушные, водные процедуры. | 15.00. – 15.25. |
| Подготовка к полднику, полдник. | 15.25 – 15.40. |
| Организация совместной деятельности педагога с детьми. | 15.40. – 15.55. |
| Самостоятельная деятельность. | 15.55. – 16.45. |
| Подготовка к ужину, ужин. | 16.45. – 17.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 17.00. – 19.00. |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**Режим дня (теплый период)**

|  |  |
| --- | --- |
| Прием детей, осмотр, утренний фильтр. | 7.00. – 8.00. |
| Утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность | 8.00. – 8.25. |
| Подготовка к завтраку, завтрак. | 8.25. – 9.00. |
| Подготовка к прогулке, прогулка. | 9.00. – 9.50. |
| II завтрак. | 9.50. – 10.00. |
| Работа творческих площадок, игры, наблюдения, труд. Занятия, индивидуальная, кружковая работа. | 10.00. – 11.30. |
| Подготовка к обеду. Обед. | 11.30. – 12.00. |
| Подготовка к дневному сну. Сон. | 12.00. – 15.00. |
| Подъем, закаливающие процедуры. | 15.00. – 15.15. |
| Подготовка к полднику, полдник. | 15.15. – 15.50. |
| Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке, игры, труд. | 15.50. – 16.45. |
| Подготовка к ужину, ужин. | 16.45. – 17.05. |
| Подготовка к прогулке, прогулка. Самостоятельная деятельность детей на прогулке, игры. Уход детей домой. | 17.05. – 19.00. |

**Модель организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками ДОУ**

Совместная деятельность взрослого и детей – основная модель организации образовательного процесса детей дошкольного возраста; деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности). Предполагает индивидуальную, подгрупповую и фронтальную формы организации работы с воспитанниками.

Различают:

* непосредственно образовательную деятельность, реализуемую в ходе совместной деятельности взрослого и детей;
* совместную деятельность взрослого и детей, осуществляемую в ходе режимных моментов и направленную на решение образовательных задач;
* совместную деятельность взрослого и детей, осуществляемую в ходе режимных моментов и направленную на осуществление функций присмотра и оздоровления.

**2.7. Условия и средства реализации Рабочей программы**

Качество организации развивающей среды в группе соответствует методическим рекомендациям примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т. И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. Созданы благоприятные, отвечающие современным требованиям условия для осуществления образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста:

- сенсорно-моторная зона (дидактические игры, изготовленные из дерева и ткани; рамки и вкладыши; «Волшебный коврик»; мозаика; пирамидки; игрушки для нанизывания, шнуровки; звуковые игрушки; игрушки для развития дыхания: султанчики, мыльные пузыри, воздушные шарики; оптические игрушки: калейдоскоп, бинокль);

- зона искусства (бумага, карандаши, гуашь, салфетки, пластилин, глина; театр рукавичек; театр игрушек; игровое оборудование для театральных игр и драматизации; книжки с яркими иллюстрациями);

- игровая зона (куклы, фигурки животных и людей; посуда; мебель; настольные игры; строительно - конструктивные игрушки; транспорт);

- зона творческих игр (атрибуты для сюжетных игр; оборудование для уголка ряженья);

- физкультурно-оздоровительная зона (мячи, обручи, флажки, погремушки, дорожка здоровья);

- зона экспериментально–исследовательской деятельности ( стол для игр с песком и водой, игрушки для игр с песком, водой, снегом, лопаты, ведра);

- зона уединения (отдыха); пособия для ознакомления с природой, окружающим миром и развития речи (предметные картинки, сюжетные картинки, муляжи – овощи, фрукты).

Развивающая среда в группе создана для полноценного развития детей.

***Материально-техническое обеспечение группы*** способствует реализации Рабочей программы:

а) дидактические игры направленные на развитие универсальных умственных действий

б) наличие сюжетно-ролевых игр

в) серии наглядно – дидактических материалов, обучающих карточек по экологии, ПДД, ОБЖ, развитию речи и т.д.

г) картотеки дидактических игр, игр помогающих малышам сблизиться друг с другом и воспитателем, экспериментальной деятельности, подвижных игр, пальчиковой, артикуляционной, дыхательной гимнастики, художественной литературы и т.д.

д) спортивный инвентарь в соответствии с возрастом

е) театр пальчиковый, перчаточный, магнитный

ж) разнообразные конструкторы: «лего», «механик», строительные наборы, «пазлы», мелкая, крупная мозаика

з) технические средства: магнитофон

и) настольно-печатные игры, разрезные картинки 6-8 частей.

2.8. Взаимодействие с родителями

Одним из важных принципов технологии реализации программы является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс ДОО. При этом сам воспитатель определяет, какие задачи он сможет более эффективно решить при взаимодействии с семьей, как поддерживать с родителями деловые и личные контакты, вовлекать их в процесс совместного воспитания дошкольников.

В младшем дошкольном возрасте большинство детей только приходят в детский сад, и родители знакомятся с педагогами ДОО. Поэтому задача педагога — заинтересовать родителей возможностями совместного воспитания ребенка, показать родителям их особую роль в развитии малыша. Для этого воспитатель знакомит родителей с особенностями ДОО, своеобразием режима дня группы и образовательной программы, специалистами, которые будут работать с их детьми. Вместе с тем в этот период происходит и установление личных и деловых контактов между педагогами и родителями. В общении с родителями воспитатель показывает свою заинтересованность в развитии ребенка, выделяет те яркие положительные черты, которыми обладает каждый малыш, вселяет в родителей уверенность, что они смогут обеспечить его полноценное развитие. В ходе бесед, консультаций, родительских собраний педагог не только информирует родителей, но и предоставляет им возможность высказать свою точку зрения, поделиться проблемой, обратиться с просьбой. Такая позиция педагога способствует развитию его сотрудничества с семьей, поможет родителям почувствовать уверенность в своих педагогических возможностях.

**Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников**

1. Познакомить родителей с особенностями физического, социально- личностного, познавательного и художественного развития детей младшего дошкольного возраста и адаптации их к условиям ДОО.

2. Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно- гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.

3. Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально- личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка ко взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.

4. Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.

5. Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.

6. Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.

**Направления взаимодействия педагога с родителями**

**Педагогический мониторинг**

В ходе организации педагогического мониторинга воспитателю младшей группы важно изучить своеобразие семей, особенности семейного воспитания, педагогические проблемы, которые возникают в разных семьях. Для этого воспитатель использует методы первичной диагностики: анкетирование родителей на тему «Мой ребенок», беседа с родителями «Наша семья и ребенок», наблюдение за общением родителей и детей в утренний и вечерний отрезки времени. Так, в ходе наблюдений за общением родителей с ребенком в утренний и вечерний отрезок времени воспитатель может обратить внимание на следующие **показатели**.

***Эмоциональный настрой*** ребенка на общение со взрослым (ребенок встречается с близкими радостно, спокойно, равнодушно, с нежеланием, раздраженно).

***Эмоциональный настрой взрослого*** на общение с ребенком (взрослый вступает в общение с удовольствием, спокойно, с нежеланием, раздраженно).

***Особенности взаимодействия взрослого и ребенка в общении***: сотрудничают, умеют договориться; не взаимодействуют, каждый занимается своим делом; конфликтуют, не могут прийти к общему решению.

***Особенности воспитательной тактики родителя***: при затруднениях взрослый настаивает, угрожает наказанием, уговаривает, убеждает, принимает позицию ребенка, ищет компромиссы.

***Типичная позиция, которую занимает каждый в общении****. Лидер* (указывает, направляет, заставляет, оценивает), *партнер* (советуется, сочувствует, напоминает, интересуется, согласовывает), *отстраненный* (выслушивает, отвлекается, молчит, задает формальные вопросы) или др.

***Возникающие трудности общения***, конфликты, их причины, пути выхода из затруднительных ситуаций. Эти проявления родителя и ребенка могут дать воспитателю общую картину их взаимоотношений, помогут понять родительскую тактику воспитания ребенка в семье, типичные трудности и проблемы. Для того чтобы более глубоко познакомиться с особенностями воспитания и характером взаимоотношений с ребенком в разных семьях, может быть использована методика «Родительское сочинение», в которой воспитатель предлагает родителям написать сочинение на тему «Мой ребенок» или «Портрет моего ребенка» Данная методика позволит воспитателю определить проблемы и особенности воспитания и развития ребенка глазами родителя, что даст возможность в дальнейшем наладить более тесный контакт с семьей воспитанника.

**Педагогическая поддержка**

Одна из важнейших задач совместной деятельности воспитателя и родителей в младшем дошкольном возрасте — организовать условия для благополучной адаптации малыша в детском саду. В беседах с родителями педагог подчеркивает, что во многом привыкание ребенка к условиям детского сада зависит от организации его жизни в семье (режима, особенностей питания), развития элементарной детской самостоятельности в бытовых процессах. Для более успешной адаптации воспитатель предлагает такие совместные ***формы взаимодействия*** с родителями. *«Первое знакомство»*, когда мама вместе с ребенком впервые ненадолго приходят в младшую группу, знакомятся с новым окружением, которое ждет его в детском саду (шкафчиком в раздевалке, интересными игрушками, кроваткой в спальне), ребенок пробует проявить себя в интересной для него деятельности — порисовать красками, поиграть с водой и песком, слепить мячик из пластилина.

«Вместе с мамой бегаем, рисуем, играем»: мама или кто-нибудь из близких малыша принимают участие в совместных играх и других видах деятельности. «Делаем рисунок (поделку) в подарок группе». Для родителей младших дошкольников, которые только поступили в детский сад, особенно важно помочь понять свои возможности как родителя и особенности своего ребенка, узнать, какие возможности для развития ребенка есть в ДОО. Для этого педагоги проводят совместный праздник для родителей с детьми «Здравствуй, детский сад!» для вновь поступивших воспитанников. Его цель — эмоциональное сближение всех участников педагогического процесса, общение в неформальной обстановке, развитие интереса родителей к деятельности ДОО. В беседах с воспитателями, психологом родители знакомятся с возможными средствами повышения своей психолого-педагогической компетентности. Это знакомство с материалами информационных бюллетеней и тематических газет, консультации у педагогов и специалистов ДОО, посещение программ психолого- педагогического образования родителей, участие в психолого-педагогических тренингах на темы «Знаю ли я своего ребенка», «Упрямые дети или упрямые родители», «Растим талантливого ребенка». В дальнейшем с помощью ежемесячных информационных бюллетеней «Для вас, родители» они узнают о планируемых в ДОО мероприятиях и выбирают наиболее значимые и интересные для себя. Постепенно воспитатель включает родителей в активное сотрудничество с педагогами группы, нацеливает их на совместное развитие ребенка. Так, например, развивая у детей чувство привязанности к своим близким, желание помочь, позаботиться о них, воспитатель включает в решение этих задач родителей. Родители вместе с детьми рассматривают семейный альбом, узнают и называют близких родственников (бабушка — мамина мама, тетя Вера — мамина сестра), рассуждают с детьми о внимании со стороны близких и заботе по отношению к ним. Решая задачи развития детской самостоятельности, инициативности, родители поддерживают стремление малышей участвовать в элементарной трудовой деятельности (вместе с мамой испечь пирожки, помочь навести порядок в комнате, сделать полку вместе с папой). Воспитатель подчеркивает, что взрослым очень важно поощрять самостоятельность детей, поддерживать попытки ее проявления, хвалить ребенка за помощь и заботу.

**Педагогическое образование родителей**

Педагогическое образование родителей младших дошкольников ориентировано на развитие активной, компетентной позиции родителя.

Выбирая направления педагогического образования, воспитатель ориентируется на потребности родителей группы. Анализируя результаты педагогического мониторинга, воспитатель определяет наиболее значимые темы для педагогического образования родителей группы, например: «Развиваем детскую самостоятельность», «Как научить ребенка играть», «Как организовать семейный досуг». Педагог стремится поддержать активность, заинтересованность родителей, предлагает такие формы встреч, как дискуссии, «круглые столы», вечера вопросов и ответов, творческие мастерские, тренинги и ролевые игры. Педагог знакомит родителей с факторами укрепления здоровья детей, обращая особое внимание на их значимость в период адаптации ребенка к детскому саду. Особенно важно вызвать у родителей младших дошкольников интерес к вопросам здоровья ребенка, желание укреплять его не только медицинскими средствами, но и с помощью правильной организации режима, питания, совместных с родителями физических упражнений (зарядки, подвижных игр), прогулок. В ходе бесед «Почему ребенок плохо адаптируется в детском саду?», «Как уберечь ребенка от простуды?» воспитатель подводит родителей к пониманию того, что основным фактором сохранения здоровья ребенка становится здоровый образ жизни его семьи.

**Совместная деятельность педагогов и родителей**

Педагог стремится активно включать родителей в совместную деятельность с их детьми — сюжетные и подвижные игры, совместное рисование. Очень важно помочь родителям получать удовольствие от совместных игр, общения со своим ребенком. Развитию совместного общения взрослых и детей поможет цикл игровых встреч с мамами — «Вот она какая, мамочка родная», где мамы совместно с детьми играют, рисуют, читают, рассказывают, поют, угощаются сладостями собственного изготовления. «Сильные, ловкие, смелые»: дети вместе с родителями играют в подвижные игры. «Мы рисуем Новый год»: дети вместе с близкими рисуют. Сплочению родителей и педагогов будет способствовать совместное с родителями оформление групповых газет, фотоальбомов: «Вот какие малыши, полюбуйтесь от души», «Вместе ходим в детский сад», «У нас в семье праздник». Например, совместно с родителями можно создать фотоальбом о детях группы «Вот какие малыши, полюбуйтесь от души». В таком альбоме, кроме фотографий детей, можно представить зарисовки родителей, рассказы о детях, о семье, об общих делах и увлечениях.

Участие родителей и детей в различных смотрах-конкурсах поможет педагогу лучше узнать возможности родителей, их таланты: «Визитная карточка осени», «Рождественский подарок», «Мамина фантазия, папины руки — в доме веселье, не бывает скуки», «Игрушки для театра — просто и занятно». Очень важно, чтобы после конкурса были отмечены все его участники. Таким образом, в ходе организации взаимодействия с родителями младших дошкольников воспитатель стремится развивать их интерес к проявлениям своего ребенка, желание познать свои возможности как родителей, включиться в активное сотрудничество с педагогами группы по развитию ребенка.

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяцы** | **Названия мероприятий** |
| **Сентябрь** | 1. Оформление и обновление информации в родительском уголке: визитной карточки группы, расписания образовательной и непосредственно образовательной деятельности, режима дня.  2. Составление «Паспорта здоровья» на новый учебный год.  3. Внесение в родительский уголок тетради «Взаимосвязь с родителями».  4. Проведение «Дня открытых дверей» для родителей с целью ознакомления с группой.  5. Посещение на дому отсутствующих детей с целью выяснения причины.  6. Консультации на темы: «Ребёнок поступает в детский сад», «Предвидеть + научить = уберечь», «Как помочь ребёнку в осенний период избежать простуды», «Основы приобщения дошкольников к здоровому образу жизни».  7. Папка – передвижка «Здоровый образ жизни семьи».  8. Фото вернисаж «Как я провёл лето».  9. Выставка совместных работ ко Дню города «С днём рождения, любимый город!»  10. Внесение в родительский уголок альбома по детскому словотворчеству (обновление в течение года). |
| **Октябрь** | 1. Организационное родительское собрание (педагогическая гостиная): «Знаете ли вы своего ребенка».  2. Проведение опроса для составления «Семейного портрета группы».  3. Папка – передвижка «ОБЖ – безопасное общение».  4. Заседание родительского комитета (по организации оснащения предметно-развивающей среды, учебно-воспитательного процесса в группе).  5. Совместная выставка поделок из природного материала «Осень золотая».  6. Консультации на темы: «Этика поведения ребёнка в детском саду» (для вновь прибывших детей), «Ответственность родителей за поведение детей на дороге», «Вредные привычки у взрослых и их влияние на ЗОЖ детей», «Безопасность в Вашем доме».  7. Подготовка к осеннему празднику «Золотая волшебница Осень» (изготовление родителями атрибутов, украшений для группы и зала). |
| **Ноябрь** | 1. Посещение на дому часто болеющих детей.  2. Консультации на темы: «Родителям о правилах дорожного движения», «Безопасность наших детей», «Роль дыхательной гимнастики в оздоровлении детей», «Мифы о ЗОЖ».  3. Конкурс «Весёлый светофор» (из бросового материала).  4. Анкетирование «О здоровье – всерьёз!»  5. Папка – передвижка «Пожарная безопасность».  6. Совместное проведение «Дня именинников» (поздравления детям с днями рождения летом и осенью).  7. Заседание родительского комитета (подготовка к проведению новогоднего утренника).  8. Обновление стенда с наглядным материалом к каждому месяца года (в течение учебного года).  9. Рекомендации по теме: «Подкормка птиц» (предложить совместно с детьми изготовить кормушки). |
| **Декабрь** | 1. Оформление тематического информационного стенда «Правила безопасности».  2. Обновление методической библиотечки на тему: «Будь здоров, малыш!».  3. Папка – передвижка «Новый год».  4. Приобщение родителей к оформлению группы и зала к Новому году.  5. Выпуск газеты с приглашением к Новогоднему утреннику.  6. Выставка совместных рисунков и поделок на тему: «Новогодний карнавал».  7. Консультации на темы: «Краткая энциклопедия правил безопасности на улице для взрослых и детей», «Здоровая пища», «Почему нужно дышать носом», «Сон и здоровье».  8. Рекомендации родителям по организации активного отдыха на прогулке с детьми в зимний период «Зимние забавы».  9. Домашнее задание родителям: поточить цветные карандаши. |
| **Январь** | 1. «Весёлые зимние праздники» - совместное с родителями посещение на зимних каникулах ледяного городка.  2. Родительское собрание с приглашением специалиста «Какие игрушки нужны вашим детям».  3. Индивидуальные беседы с родителями детей, трудно усваивающих программный материал.  4. Анкетирование на тему: «Какого стиля воспитания в семье Вы придерживаетесь?».  5. Консультации на темы: «Типичные ошибки взрослых при обучении детей правилам дорожного движения», «Как с пользой провести выходной день с ребёнком», «Организация здоровье укрепляющего двигательного поведения детей».  6. Тематическая выставка совместного детского творчества «Зимушка хрустальная».  7. Папка – передвижка «Игры для всей семьи» (математические игры с элементами ТРИЗ - технологии). |
| **Февраль** | 1. Фотовыставка «Семейный альбом».  2. Оформление семейной газеты «Буду, как папа!»  3. Совместное проведение «Дня именинников» (поздравления детям с днями рождения зимой).  4. Консультации на темы: «Учим, играя» (математическое развитие дошкольников), «Влияние психологического микроклимата семьи на здоровье ребёнка», «Азбука для родителей (учим ребёнка правилам безопасности)», «Лекарства – друзья и лекарства – враги», «Тренируйте сердце ребёнка!»  5. Выпуск праздничной газеты, посвящённой 23 февраля.  6. Участие в музыкально-физкультурном развлечении «Наши защитники».  7. Заседание родительского комитета (подготовка к празднованию 8 Марта).  8. Домашнее задание родителям: ремонт одежды из уголка «Ряженья».  9. Папка – передвижка «Дорожные знаки». |
| **Март** | 1. Приобщение родителей к подготовке к весеннему празднику (изготовление атрибутов, украшений для группы, зала).  2. Выставка детского творчества: «Наши мамы и бабушки».  3. Выпуск праздничной газеты к 8 Марта (поздравление, приглашение).  4. Совместное создание в группе мини-огорода.  5. Домашнее задание родителям: ремонт одежды для кукол.  6. Консультации на темы: «Профилактика нарушений зрения», «Здоровье ребёнка и компьютер», «О микробах», «Расторможенные и агрессивные дети».  7. Родительское собрание на тему: «Воспитание самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста».  8. Создание семейных коллажей «Полезные и вредные привычки». |
| **Апрель** | 1. Участие в развлечении «День юмора и смеха».  2. Фотовыставка «Из жизни нашей группы».  3. Консультации на темы: «Минутка для здоровья ребёнка», «Права и обязанности в семье», «Профилактика стоматологических заболеваний», «Что такое «принятие» в воспитании ребёнка?», «Безопасность детей на городских улицах».  4. Итоговое родительское собрание «Вот и стали мы на год взрослее!» (результаты работы, перспективы на следующий учебный год).  5. Заседание родительского комитета (подведение итогов работы).  6. Конкурс «Лучший семейный рецепт здоровой пищи».  7. «Дни открытых дверей».  8. Выставка детского творчества «Весна пришла!» |
| **Май** | 1. Беседы с родителями, дети которых будут посещать детский сад летом.  2. Папка – передвижка «Первая помощь».  3. Консультации на темы: «В отпуск с ребёнком», «Отпуск на море и закаливание», «Игры с водой и песком», «Безопасность детей на воде», «Травма… что дальше?»  4. Подборка рекомендуемой литературы для чтения детям в летний период для младшего дошкольного возраста.  5. Помощь родителей в изготовлении и приобретении выносного материала на лето.  6. Совместное проведение «Дня именинников» (поздравления детям с днями рождения весной).  7. Домашнее задание родителям на лето: сбор природного и бросового материала. |

**Список литературы**

* + 1. Бабаева Т.И. , Гогоберидзе А. Г. Детство. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. М.: 2014
  1. Бондаренко Т. М. Комплексные занятия во второй младшей группе. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2001.
  2. Волчкова В. Н. , Степанова Н. В. Конспекты занятий во второй младшей группе. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2006.
  3. О. А. Воронкевич. Добро пожаловать в экологию! – СПб.: «Детство – пресс, - 2015.
  4. Глазырина Л. Д. Физическая культура дошкольникам. М.: Владос, 1999.
  5. Дыбина О. В. Из чего сделаны предметы.- М.: ТЦ Сфера, 2013.
  6. Дыбина О. В. Рукотворный мир..- М.: ТЦ Сфера, 2011.
  7. Карпухина Н. А. Комплексные занятия во второй младшей группе (познание, социализация, физическая культура). - Воронеж: ООО « Метода», 2013.
  8. Карпухина Н. А. Комплексные занятия во второй младшей группе (чтение художественной литературы, коммуникация). - Воронеж: ИП Лакоценина Н. А., 2012.
  9. Комарова Т. С.Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. – М.: Мозаика – Синтез, 2009.
  10. Косарева В. Н. Народная культура и традиции. – Волгоград: Учитель, 2013.
  11. Куцакова Л. Н. Конструирование и ручной труд в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2013.
  12. Павлова. О. В. Изобразительная деятельностьи художественный труд. – Волгоград: Учитель, 2010.
  13. Пензулаева Л. И. Физкультурная культура в детском саду. – М.: Мозаика – Синтез, 2016.
  14. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003.
  15. Петерсон Л. Г., Кочемасова Е. Е. Игралочка. – М.: Издательство «Ювента», 2006.
  16. Утробина К. К., Утробина Г. Ф. Увлекательное рисование методом тычка с детьми 3 – 7 лет. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001.
  17. О. С. Ушакова. Занятия по развитию речи в детском саду. – М.: Издательство «Совершенство», 1999.
  18. О. С. Ушакова. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. – М.: ТЦ Сфера, 2013.