**Урок математики в 3 классе**

**Тема: «Измеряем время»**

**Задачи:** развивать умения соединять теоретический материал с практической деятельностью (т.е. формирование интеллектуальной автономности – умения конструировать новое знание на основе имеющегося опыта);

- формировать умения грамотно преобразовывать единицы времени, определение времени по часам;

- формировать умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать свою *точку* зрения и аргументировать ее; умение работать в парах, в группах; выполнять самоконтроль и самооценку.

**Оборудование**: М.И.Башмаков, М.Г.Нефедова Математика: Учебник для 3-класса. Стр. 100 - 101; компьютер; проектор; презентация к уроку, карточки для работы в парах.

Ход урока

**1.Организационный момент**

*Доброта нужна всем людям,
Пусть побольше, добрых будет.
Говорят не зря при встрече
«Добрый день» и «Добрый вечер».
И не зря ведь есть у нас
Пожелание «В добрый час»!*

- Желаю, вам ребята, чтобы урок и день был добрым.

- Откройте рабочие поля, запишите дату, классная работа и на полях нарисуйте смайлик, изображающий ваше настроение. На доске изображения смайликов, учитель указывает на один из них, дети поднимают руку, чье настроение совпало с указанным.)

***Начинаем урок с математической разминки.***

***Устныйсчёт***

1.Арифметический диктант

а) Увеличь 9 в 4 раза

Найди сумму 18 и 36

Найди частное чисел 490 и 7

Произведение двух чисел равно 350, первый множитель 7. Найдите другой множитель.

Делимое 420 делитель 6. Чему рано частное?

На сколько 5600 больше 5300

Увеличьте 76 в 1000 раз

Найдите произведение чисел 25 и 2

Проверка выполненного. Читают записанные числа. **36, 54,70, 50, 70, 300, 76000, 50**

2.- Отгадайте загадку.

***Мы ходим ночью, ходим днём,***

***Но никуда мы не уйдём. (Часы***)

- Для чего необходимы часы? (для измерения времени)

- Какая тема сегодняшнего урока.

- «Измеряем время»

- Какие задачи вы поставите перед собой?

-.Научиться определять время по часам.

- Узнать о единицах времени.

**Кто из вас может сказать, как выглядели первые часы?**

Человек ведет счет времени по часам. Первые часы были солнечными. Они были в виде палочки, прикрепленной вертикально на дне чаши. День разбивали на части по движению тени палочки на деления края чаши.  А как быть в пасмурную погоду?
- Но такие часы были удобны лишь в солнечную погоду**.** А ночью и в пасмурную погоду они не работали.

**И люди решили изобрести такие часы, которые показывали** бы время в любую погоду. Это ***водяные часы - клепсидра***. Они работали за счет воды. Люди, наливали воду в цилиндр определенного размера, и когда вода вся вытекала, проходил ровно час. Но и такие часы были тоже не удобны.

**И придумали новые часы – песочные**

Но и эти часы были неудобны, почему? Правильно, их все время надо было переворачивать.

Долго трудились люди, искали и создали первые механические часы с одной часовой стрелкой, вскоре догадался мастер о несовершенстве этого изобретения и соорудил на королевской башне новые часы, с двумя стрелками – минутной и часовой, которые стали называться механическими. Вот таким было происхождение часов. Я вам рассказала довольно не о всех. Если кто этим заинтересовался, найдете сообщения в книгах, интернете и расскажите нам на следующем уроке.

***А сейчас поработаем в группах. Выбрать единицы времени из данных единиц измерения. ( На партах даны слова. Выбрать. Остальные убрать)***

***-Чья группа будет готова, поднимают руки. Проверка выполненного. Молодцы.***

***-*** А теперь расставьте эти единицы измерения времени в порядке возрастания. Сек., мин., сутки, неделя, месяц, год, век.

**А сейчас, практическая работа.**

- Возьмите в руки модель циферблата и расскажите о нем.

Как называется маленькая стрелка?

- А большая?

- Что показывают 5 маленьких делений между двумя большими? ( Это 5 минут, которые проходит минутная стрелка).

- Сколько всего таких маленьких штрихов на циферблате? (60 штрихов, т.к. всего в одном часе 60 минут.)

- Сколько времени пройдет, если часовая стрелка пройдет полный оборот? (12 часов.)

**Физ.минутка**

*«Вышли мышки как – то раз,*

*Посмотреть, который час.*

*Раз, два, три, четыре.*

*Мыши дернули за гири,*

*Тут поднялся страшный звон-*

*Убежали мышки вон».*

***А сейчас поработаем в группах. Выбрать единицы времени из данных единиц измерения. ( На партах даны слова. Выбрать. Остальные убрать)***

***-Чья группа будет готова, поднимают руки. Проверка выполненного. Молодцы.***

***-*** А теперь расставьте эти единицы измерения времени в порядке возрастания. Сек., мин., сутки, неделя, месяц, год, век.

- Теперь вспомните параметры единиц времени

- Чему равен 1год,

-Сколько в месяце дней,

- Сколько дней в 1 неделе.

-Сколько дней в 1 сутках,

- Сколько мин. в 1 часу,

-Сколько сек. в 1 мин.

(Слайд 4)- проверка

**Итог.** Вы правильно определили единицы времени.

**Решим задачи**

- Незнайка сочинял стихи о своих друзьях - 5 мин 17 сек.

 Сколько секунд он занимался этой трудной работой?

**( Слайд )**

Девочка Элли, храбрый Лев, Железный дровосек и пёсик Татоша летели на воздушном шаре 1 сутки и ещё 15 часов. Сколько времени они затратили на полёт?

(Слайд 8)

- Кот Леопольд терпел обидные выходки мышей один месяц декабрь, 2 недели и 3 дня.

- Через сколько дней терпение кота лопнуло?

**(Слайд )**

- За 1 мин в нашей стране выпускают – 1 трактор, 4 автомобиля, 12 телевизоров, 1500 пар обуви.

- А сейчас мы посмотрим за сколько минут вы сможете решить выражения

**( Слайд )**

Выразить:

2 мин =? сек 3ч=?мин 9мин=?с 7мин=?с

5 лет = ? мес. 3сут.=?ч 3г=?мес. 2 века=?лет

360 мин = ? ч 180мин=?ч 480мин=?ч 360с.=?мин

2ч = ? мин 3г.=?лет 5ч=?мин 4 века?лет

3 века = ? лет 180с=мин 4сут.=?ч

**Проверка в парах, обменяйтесь тетрадями.**

**(слайд )**

- Кто не допустил ошибок, поднимите смайлик который улыбается, кто допустил – грустный.

- Определите по изображению название часов, которые видите на экране.

-Определите время по часам. Запись времени. Чтение по разному.

- Молодцы вы научились определять время по часам.

**Работа по учебнику Задача № 8**

**Чтение, решение 8:10 + 2ч.25мин = 10:35 + 2ч.25мин =12:60=13:00 +2ч.25 мин=15:25**

**Двигательная активность**

- Я называю единицы измерения, а вы мне показываете жестом, к какой величине они относятся. (Учитель показывает жесты для обозначения величин.)

Например: время – прямые руки вверх над головой, ладошки прижаты друг к другу (стрелка); масса – руки чуть согнуты, в стороны, ладошками вверх (весы); расстояние – прямые руки в стороны; объем – руки в кольцо перед грудью).

 1) килограмм яблок;

 2) литр сока;

 3) 15 минут до конца урока;

 4) пройти 2 километра

 5) пробежать за 28 сек.

 6) 200грамм конфет

 7) 10литров воды

- Молодцы.

 -С какими новыми понятиями вы познакомились?

- В каких единицах измеряются величины?

- Можно ли выполнять арифметические действия с именованными числами?

- Используют ли единицы измерения при составлении и решении задач?

- Какова роль величин в жизни человека?

Вывод: очень важно научиться находить и преобразовывать единицы времени

- Как вы понимаете это высказывание:

«Минута – время бережёт».

Поднимите макеты часов вверх те, кто считает, что время на уроке потрачено не зря.

- А теперь те, кто считает, что зря потратил время и ничему не научился.

Изменилось у вас настроение к концу урока?

- У кого настроение стало таким (учитель показывает на грустный, спокойный, радостный смайлики, дети поднимают руки при указании на смайлик - его настроение).

Оцените свою работу на уроке. Покажите карточки жёлтого, красного или зелёного цвета

Выставление отметок за урок.

Д/З – стр.101 № 7,5

 Конспект урока русского языка был разработан для 4 класса к учебнику Р.Н.Бунеева "Школа 2100", но может быть использован и при работе с другими УМК.На уроке используются разнообразные формы работы, что позволяет развивать познавательные, коммуникативные, регулятивные и личностные компетенции учащихся. В ходе урока ученики повторяют и обобщают знания об именах прилагательных, отрабатывают навыки написания и проверки безударных падежных окончаний имен прилагательных.