|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Примечание |
| Орг.момент  2 мин | Hello, children!  I`m glad to see you. Sit down, please.  Let`s start our lesson. But what shall we do?  Once more, please!  У вас на столах лежат листочки, моя просьба не рассматривать их и не трогать, пока я вам об этом не скажу. А ещё на уроке, мы будем зарабатывать жетоны, которые вы будете получать за правильные ответы. В конце урока мы с вами обменяем жетоны на отметки. | Let`s count  Breathe in and breathe out.  1-2-3-4 and 1-2-3-4-5. |  |
| Фонетическая разминка 1 мин  2 мин | Boys and girls, “breathe” is a verb. What verbs do you know?  Right you are! Now, let`s read this poem and find out the verbs.  - Who is running in the house?  -The mouse.  -Who is flying around the tree?  -The bee.  -Who is sleeping in the box?  -The fox.  -Who is flying in the sky?  -The butterfly. | Называют глаголы | На партах лежат листы со стихотворением, ребята отметят глаголы на этих листах |
| Целеполагание  2 мин | Read the verbs, please.   * Ребята, а в каком времени написаны глаголы в этой рифмовке? * What do you think, what we are going to speak about?   Как вы считаете, чем мы будем заниматься на уроке, какова наша задача? | P.C.  Вспомнить всё, что мы знаем об английском времени P.C. и постараться понять, можем ли мы употреблять данное время в своей речи. | Учащиеся стараются самостоятельно сформулировать тему урока. |
| Активизация грамматических умений  3 мин  Проверка домашнего задания  5 мин  Развитие навыков аудирования и диалогической речи  7 мин  Физкульминутка  3 мин  Организация группового выполнения задания  5 мин  5 мин  Дом.задание.  3 мин  Обобщение  2 мин  Рефлексия  2 мин  Выставление отметок  1 мин | So, let`s remember this tense.  1й ряд – у нас оптимисты! Они всегда всё делают и верят в свой успех. Они то, нам и напомнят правило образования утвердительного предложения в нашем времени!  2й ряд – пессимисты… Они ничего не делают и не хотят делать сейчас. Они нам напомнят правила образования отрицательного предложения  3й ряд – философы! Они всегда любят задавать вопросы. Ребята, напомните, как задавать вопросы в P.C.?  Итак, дома я попросила вас сесть за стол, взять тетради с ручкой, и написать, что делают члены вашей семьи в тот момент, пока вы пишите, кстати, как по-английски «Я пишу сейчас».  Let`s read you sentences.  And now, open your books please (p.50 ex.7). Давайте заглянем в другие семьи. Послушаем, о чём говорят и что делают они. Затем попытаемся повторить эти диалоги.  Ребята, мы с вами потрудились, занимаемся грамматикой и заслужили небольшой отдых. And now it’s time to have a rest. Stand up, please. Вспоминаем песенку и повторяем движения.  Ребята, моя сестра журналист. Она брала интервью у трёх знаменитых людей. Но все вопросы с ответами у неё нечаянно смешались. Let`s help her! Разделимся на три группы ( 1й, 2й и 3й ряд). Каждый ряд получает задание на листочке. Ваша задача соединить вопросы из 1го столбика с ответами со 2го столбика. Та группа, которая сделает всё без ошибок, получит по жетону! You have 2 minutes.  Итак, предлагаю разыграть получившиеся интервью. По два человека от группы. Один задаёт вопросы, другой отвечает.  Well done! На мой взгляд, вы разбираетесь во времени P.C. И ваше домашнее задание будет, как раз, направленно на работу с этим временем. Отройте дневники и запишите дом.задание.  У.№ 5 с.59 (в тетрадь) и подготовиться к словарному диктанту, слова с.54. Откройте упражнение, я объясню, как вы его будете выполнять.  Но иногда, мы, почему то делаем некоторые ошибки при выполнении таких заданий. И я вам предлагаю исправить ошибки одного ученика.  Ребята, я хочу попросить вас написать мне зашифрованное сообщение. Для этого посмотрите на экран. Ваша задача дополнить предложения, но не словами, а буквами. Т.е. вы должны соединить цифры с буквами.  Итак, подсчитываем каждый свои жетоны! У кого 5 и более жетонов могут открыть дневники и поставить себе 5, у кого 3 или 4 могут, поставит 4. А у кого меньше 3, я надеюсь, что на следующих уроках вы заработаете больше жетонов и получите оценку лучше. | Дети рассказывают структуру утвердительного предложения  Дети рассказывают структуру отрицательного предложения.  Дети рассказывают структуру вопросительного предложения  I`m writing now.  Зачитывают домашние предложение.  Высказывают предположения в P.C.  Выполняют упражнение из учебника  Повторяют движения и слова из видеоролика  Выполняют задания в группах  Разыгрывают диалоги  Исправляют ошибки  На листочках выполняют задание  Подсчитывают полученные жетоны | На экране правила образования времени  Прослушивание и разыгрывание диалогов  Видеоролик на экране  Слайд с неправильными предложениями |