**Математика 1 класс**

**Тема: «Сравнение чисел»**

**Тип урока:** ОНЗ

**Основные цели:**

1) Сформировать представление о большем, меньшем числах и разности, умение выполнять разностное сравнение, находить большее и меньшее числа.

2) Тренировать умения сравнивать группы предметов по количеству путем составления пар, устанавливать зависимость между компонентами и результатами арифметических действий, решать текстовые задачи.

3) Тренировать вычислительные навыки.

**Мыслительные операции, необходимые на этапе проектирования:** анализ, синтез, обобщение.

**Ход урока:**

1. Мотивация к учебной деятельности.

* Эмоциональный настрой, школьные правила

*В школу мы пришли учиться,*

*В жизни это пригодится!*

*Тот, кто хочет много знать,*

*Должен сам все постигать!*

Настроились на работу. Вспомните школьные правила и пожелайте друг другу УДАЧИ!

* Работа с пословицей

Мы начали урок со слов: «Тот, кто хочет много знать, должен сам всё постигать!»

Как понять эти слова?

* Два шага

А можно ли заставить кого-то учиться?

А что значит учиться? *(мы должны сначала понять, чего мы не знаем, а потом сами найти способ)*

* Тематические рамки

Посмотрите на доску (перевернуть карточку со знаками). Кто догадался, с какой темой мы сегодня будем работать?

Тема урока «Сравнение чисел»

С чего начнем наш урок?

2.Актуализация знаний и фиксация затруднения в пробном действии.

**1) Тренинг вычислительного навыка.**

на доске задание:

5 + 2

8 – 3

8 + 1

5 – 2

* На какие группы можно разбить эти выражения? (По арифметическому действию, по цифре первого компонента.)
* Найдите значение данных выражений.
* Итак, какие ответы вы получили? (*один называет ответы, а другие говорят «Да или НЕТ»*)
* Расставьте полученные результаты в порядке убывания.

Один учащийся работает у доски, остальные учащиеся на индивидуальных планшетках.

* Поверяем. Какой ряд у вас получился?
* Что вы можете сказать о числах? (Это нечетные числа.)
* Какая закономерность в данном ряду? (Числа уменьшаются на 2.)
* Какое число продолжит этот ряд? (Число 1.)

**2) Сравнение групп предметов по количеству с помощью составления пар.**

карточки с заданием

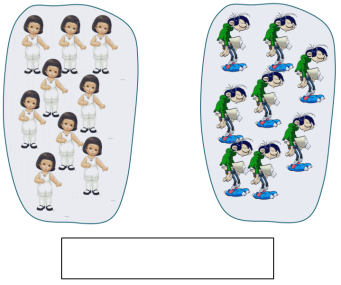


* Что вам нужно сделать? (Сравнить группы предметов по количеству.)
* Что вам поможет выполнить это задание? (Алгоритм сравнения.) эталон Д-4.
* Выполните это задание в парах.
* Защита работы

**3) Пробное действие.**

* Что вы только что повторили?
* Какое задание вам предстоит теперь выполнить?
* Зачем вы его получите? (Чтобы мы сами поняли, что мы еще не знаем.)

открывает на доске:



* ***Необходимо с помощью арифметического действия узнать, в какой группе фигур больше и насколько.***
* Что нового в этом задании? (Мы не узнавали, насколько больше предметов в одной группе, чем в другой, с помощью арифметического действия.)
* Попробуйте выполнить это задание на досточках.
* У кого нет результата?
* Что показало выполнение пробного действия? (Мы не смогли определить с помощью арифметического действия, насколько больше одних предметов, чем других.)
* У кого есть ответ?
* Назовите правило, которым вы пользовались.
* Что показало выполнение пробного действия? (Мы не можем обосновать.)

**Значит вы все испытали затруднение**.

* Что же делать в данной ситуации? (Нужно разобраться с нашим затруднением.)

**3. Выявление места и причины затруднения.**

* Какое задание вы выполняли? (Должны были определить, насколько предметов в одной группе больше, чем в другой, с помощью арифметического действия.)
* Где возникло затруднение? (В выборе действия.)
* Почему возникло затруднение? (У нас нет правила, как с помощью арифметических действий узнать, в какой группе и на сколько предметов больше или меньше.)

**4.Построение проекта выхода из затруднения.**

* Какую цель вы ставите перед собой на уроке? («Открыть» правило определения насколько предметов больше в одной группе, чем в другой, с помощью арифметического действия.)
* Как будет называться урок? (Сравнение чисел.)
* Что вам может помочь. Вспомните, что вы повторяли? (Сравнение групп предметов по количеству.)
* Как это может помочь? (Мы можем составить пары.)
* Как вы можем это сделать? (Соединить линиями.)

план на доске

ПЛАН:

1. Составить пары.
2. Обвести лишние предметы.
3. Записать в 1 окошко, сколько фигур в 1 мешке.
4. Записать во 2 окошко, сколько фигур во 2 мешке.
5. Записать в 3 окошко, сколько фигур лишних.
6. Подумать, каким действием найти лишние фигуры.
7. **Реализация построенного проекта.**

* ***работа в группах.***
* Я предлагаю выполнить план в группах. Вспомните правила работы в группе.

Защита проекта 1 группой.

**Вывод**: как узнать, насколько больше или меньше предметов?

*(Из большего числа вычесть меньшее.)*

* **При помощи какого арифметического действия можно узнать, в какой группе фигур больше и насколько?**
* ***составление эталона***
* Для того, чтобы мы могли пользоваться этим правилом, нам необходимо составить эталон.
* Чтобы нам было удобно расположим фигуры из 1 мешка над фигурами из 2 мешка, выстроив их в 2 линии.
* Заменим фигуры на отрезки. Наклеим сверху рисунков отрезки. Какой отрезок длиннее?
* Почему? (Потому что девочек больше, а мальчиков меньше.)
* Покажем границы отрезков. Что у нас получилось? ( схема)
* Давайте надпишем эти отрезки, оденем схему.
* Разницу между отрезками, «хвостик» назвали *разностью*. Давайте обозначим эту часть.
* Как же узнать разницу? (Нужно из большего числа вычесть меньшее.)
* Давайте запишем с помощью букв.
* Что еще вы можете узнать, пользуясь этой схемой? (Большее и меньшее число.)
* Как найти МЕНЬШЕЕ число?
* Как найти БОЛЬШЕЕ число?
* Что вы только что сделали? (Построили эталон.)
* Смогли вы преодолеть затруднение? (Да.)
* Как же узнать, на сколько одно число больше или меньше другого? (Нужно из большего вычесть меньшее.)
* Что вы узнаете? (Разность.)
* Как узнать большее число?
* Как узнать меньшее число?
* Где вы можете использовать это правило? (Для сравнения всех чисел без построения пар.)
* Какой следующий шаг вы должны сделать на уроке? (Тренироваться в использовании «открытого» способа.)

1. **Первичное закрепление во внешней речи.**

*№* 1, *стр.* 52

* Найдите *№* 1 на странице 52. (*а) учитель, б,в)у доски*)

**Вслух:** Чтобы узнать, на сколько одно число больше или меньше другого, надо из большего вычесть меньшее.

*№* 4, *стр*. 53

* Найдите *№* 4 на странице 53.( у доски )
* Какой следующий ваш шаг? (Выполнить самостоятельную работу.)
* Зачем? (Чтобы проверить, как мы усвоили правило.)

1. **Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.**

Учитель раздает учащимся карточки с заданием для самостоятельной. раб.



К.

М.

7

3

4

К.

М.

7

?

4

К.

М.

?

3

4

К.

М.

7

3

?

* Придумайте задачи и запишите решение под каждой схемой.
* Кто допустил ошибки при выполнении задания?
* В чем причина ваших ошибок? (Не верно применили правила, не верно выполнили вычисления, …)
* Поднимите руки, у кого все верно. Поставьте себе за работу знак «+».

1. **Включение в систему знаний и повторение.**

***Работа со схемами.***

- Какой следующий шаг нашей деятельности? (применить полученные знания)

Используя эталоны, найдите числа, которые спрятались под знаками вопросов.

1. **Рефлексия учебной деятельности.**

* Какую цель перед собой ставили? («Открыть» правило сравнения чисел с помощью арифметического действия.)
* Достигли вы цели? (Да.)
* Теперь я предлагаю вам оценить свою работу на уроке с помощью смайликов.