Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 17 г. Лениногорска» муниципального образования

«Лениногорский муниципальный район» Республики Татарстан

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Татарстан Республикасы «Лениногорск муниципаль районы» муниципальберәмлеге «Лениногорск шәhәренең 17нче санлыбалаларбакчасы» муниципаль бюджет мәктәпкәчәбелембирү учреждениесе

**Проект**

**По познавательно-исследовательской деятельности дошкольников**

**«Волшебное дерево»**

Разработала:

Н.Н.Сабанова, воспитатель

1 категории

2016 г.

**Тема проекта: «Волшебное дерево»**

**Сроки реализации:** долгосрочный (сентябрь-август)

**Тип проекта**: групповой, познавательно-исследовательский с заданным результатом

**Участники:** дети (3-4 года, 2 младшая группа), воспитатель, родители.

**Ожидаемый результат:**

1. Научатся замечать красоту родной природы.

2. У детей возникнет желание отображать увиденное при помощи рисования, лепки.

3. Дети станут чаще прибегать к активной речи, как средству общения и выражения своих чувств.

4. Активно используется познавательно-исследовательская деятельность.

5. Дети приобретают прочные знания, так как получают их в результате собственного исследовательского поиска;

6. Появляется интерес к экспериментированию у детей младшего возраста, готовность к логическому познанию.

7. Родители получат новые знания об некоторых методиках проведения целевых прогулок и применят полученные знания на практике.

8. Способствовать более активному участию родителей в жизни детского сада.

**Актуальность:**

«Любовь к Родине, к родному краю

 начинается с любви к природе».

Во время прогулки дети увидели на берёзе зелёные и жёлтые листья, и стали высказывать свои рассуждения. Мнения разделились. В ходе беседы выяснилось, что знания детей о деревьях очень скудные. Таким образом, возникла проблема «Почему на деревьях листья разные? Что происходит с ними? ». Участие детей в проекте позволит сформировать представления о деревьях в разное время года; развить творческие способности и поисковую деятельность.

 **ОБОСНОВАНИЕ АКТУАЛЬНОСТИ**

Существенные изменения, произошедшие за последние годы, и новые проблемы, связанные с воспитанием детей, обусловили переосмысление сущности экологического воспитания, его места и роли в общественной жизни. Решение проблемы основ ЭКО воспитания потребовало новых подходов к организации воспитательно-образовательного процесса.

Задача ДОУ – научить любить Родину через любовь к окружающему миру.

Любовь к Родине, к родному краю, к родной природе, к людям нужно заложить в дошкольном возрасте. Важно своевременно развивать экологическое сознание маленькой личности.

 В современных условиях, проблема экологического воспитания дошкольников приобретает особую остроту и актуальность. Экологическое образование детей дошкольного возраста имеет важное значение, так как в этот период ребёнок проходит самый интенсивный духовный и интеллектуальный путь развития. Самоценность дошкольного детства очевидна: первые семь лет в жизни ребенка – это период его бурного роста и интенсивного развития, период непрерывного совершенствования физических и психических возможностей, начало становления личности. В этот период формируются первоосновы экологического мышления, сознания, экологической культуры.

 Экологическое образование в системе дошкольного воспитания имеет большое значение, как начальная ступень системы непрерывного и всеобщего экологического образования. Результативность деятельности в системе дошкольного образования дает хороший задел для последующих за ней ступеней системы экологического воспитания. Большинство современных детей, недостаточно общаются с природой. ЭКО образование начинается со знакомства с объектами ближайшего окружения, с которыми ребенок сталкивается каждый день. В любом городе, поселке, селе можно найти интересные для наблюдений природные объекты: деревья, травы, насекомых, птиц. Огромную роль в экологическом образовании детей дошкольного возраста играет практическая, исследовательская деятельность в природных условиях. Необходимо научить ребенка жить в гармонии с природой, научить оберегать и защищать природный мир.

**ПРОБЛЕМА ПРОЕКТА**

- У младших дошкольников не достаточно сформированы представления о временах года;

 - Не достаточно сформированы представления о труде взрослых в разное время года;

 - Не имеют достаточных представлений о правильных способах взаимодействия с объектами природы.

**Цель проекта:** Формирование представлений о временах года и о деревьях в разные периоды времени в соответствии с возрастом

**ЗАДАЧИ**

1. Формирование первичных представлений об особенностях природы.

2. Формирование позитивных установок к различным видам труда.

**3.** Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.

**4.** Владение речью как средством общения, развитие связной речи.

5.

**МЕТОДЫ И ПРИЁМЫ**:

|  |
| --- |
| **1.Методы, повышающие познавательную активность дошкольников:**метод сравнения.  |
| элементарный анализ  |
| метод эксперимента  |
| метод моделирования и конструирования.  |
| метод проектной деятельности.  |
| метод вопросов – постановка вопросов детям; воспитание умения и потребности задавать вопросы, грамотно и четко их формулировать.  |
| метод повторения – важнейший дидактический принцип, без применения которого не будет прочности знаний в воспитании чувств.  |
| 2**. Методы, направленные на повышение эмоциональной активности детей при усвоении знаний:** игровые приемы – повышают качество усвоения познавательного материала и способствуют закреплению чувств.  |
| сюрпризные моменты и элементы новизны – эмоционально настраивают ребенка на познание, обостряютжелание ребенка разгадать секрет или просто порадоваться.  |

|  |
| --- |
| **3.Методы и приемы, способствующие установлению связи между разными видами деятельности:** прием предложения и обучения способу – воспитатель не только эмоционально рассказывает о природе, но и должен вызвать желание у детей самим попробовать свои силы в исследовании.  |
| беседа – является связующим звеном.  |

**ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ**

 **1 этап –организационно – диагностический**

 Мониторинговые, диагностические исследования и определение перспектив. Установление партнёрских отношений педагогов, родителей, детей, создания единого социокультурного пространства. Составление перспективного плана мероприятий, подготовка к проведению мероприятий. Постановка цели и задач, определение направлений, объектов и методов исследования, предварительная работа с детьми и родителями, выбор оборудования и материалов.

**2 этап – формирующий**

 Поиск ответов на поставленные вопросы разными способами, непосредственно реализация самого проекта, в рамках которого велась работа по трем направлениям: работа педагогов с детьми, работа детей и родителей, работа педагогов и родителей. С детьми проводили занятия по проекту, была организована совместная и самостоятельная деятельность детей по ознакомлению с основами экологического воспитания.

**3 этап-обобщающий**

 Анкетирование родителей и диагностика уровня сформированности экологических знаний детей. Анализ и подведение итогов работы. Третий этап включает в себя презентацию проекта.