**Конспект НОД по развитию речи в старшей группе с учетом ФГОС «В деревне у бабушки и дедушки. Домашние животные»**

Тема: *«****Домашние животные****»*.

Цели: Актуализация словаря по теме *«****Домашние животные****»*.  **Развитие связной речи**. Совершенствование грамматического строя **речи**. **Развитие** фонематического слуха. Воспитание любви к **домашним животным**.

Оборудование: Фотография **дедушки и бабушки**, фотография внучки Даши, посылка, картинки с изображением **домашних животных в конверте**, загадки о них. Муляжи овощей, фруктов, 2 корзинки. Картина, опорные картинки к картине.

Предварительная работа: знакомство с пословицами, поговорками, разучивание физкультминутке, рассматривание опорных картинок

Ход занятия:

1. Этюд *«Улыбка»*.

Воспитатель: Здравствуйте, ребята!

Посмотрите, какой хороший сегодня день.

Улыбнитесь, как кот на солнце, а теперь как хитрая лиса,

а сейчас как будто вам подарили маленького щенка,

улыбнитесь от всей души.

2. Посылка из **деревни**. *(в кругу)*. Ребята, утром нам принесли посылку от **бабушки Ульяны и дедушки Феди**. Они прислали нам свою фотографию и письмо. Послушайте, что они пишут: «Дорогие ребята! У нас есть внучка Даша. Она сейчас очень далеко и не может к нам приехать. Но она очень хочет знать, как мы живем в **деревне**, чем занимаемся, с кем дружим. Мы очень плохо видим и не можем ей обо все написать. Помогите нам, пожалуйста, рассказать внучке о нашей жизни. Мы надеемся, что вы много интересного знаете и можете нам помочь. Большое спасибо вам. **Дедушка Федя и бабушка Ульяна**.»

Воспитатель: Ребята! Поможем **дедушке с бабушкой**?

Воспитатель: Ребята, все ваши ответы и рассказы я буду записывать с помощью телефона и после окончания нашей беседы мы отправим СМС сообщения внучке Даше.

3. Рассказывание пословиц, поговорок. *(в кругу)*.

Воспитатель: Ребята, **дедушка и бабушка живут в деревне**, в своем доме. Сами много работают и детей учат. А вы знаете пословицы и поговорке о труде?

Расскажите пословицы и поговорки которые знаете?

4. Д/и *«Назови****животного****»* *(на стульях)*.

Воспитатель:

Игровое упражнение *«Кто это так кричит?»*. Речевая игра: *«Какой, какая, какие?»*

У **бабушки и у дедушки в деревне** очень много верных друзей. Они за ними ухаживают, да и друзья в долгу не остаются. Хотите узнать, кто это? Предлагаю отгадать загадки о них.

Воспитатель: Как кричит коза? А какая нее шерстка? Что еще есть у нее?

1. Я скажу вам: "Ме-ме-ме!

Подготовьтесь-ка к зиме!

Шерсть мою скорей стригите

И носки себе вяжите!" *(Коза)*

2. Спереди пятачок,

Сзади – крючок,

Посередине – спинка,

На спинке – щетинке. *(Свинья)*

3. Голодна – мычит.

Сыта – жуёт,

Малым ребяткам молока даёт. *(Корова)*

4. Не пахарь, не кузнец, не плотник,

А первый на селе работник. *(Лошадь)*

5. Я обычная наседка,

Уточка - моя соседка.

Жаль, взлететь мне нелегко,

Куд-кудах, ко-ко-ко! *(Курица)*

6. Должностью своей гордится

И кричит будильник-птица

Спозаранку, в шесть утра:

"Эй, пастух, вставать пора!

Выводи, ку-ка-ре-ку,

Стадо к сочному лужку!" *(Петух)*

7. Когда плывёт - прекрасен,

Когда шипит - опасен. *(Гусь)*

Скажите, как называется дом для **животных в деревне**? *(хлев)*.

Молодцы ребята! Все отгадали загадки о **животных**.

5. Физкультминутка.

Воспитатель: А сейчас предлагаю поиграть и отдохнуть.

Утром встал гусак на лапки, *(потянулся, руки вверх)*

Приготовился к зарядке.

Повернулся влево, вправо, *(повороты влево – вправо)*

Приседанье сделал справно, *(приседания)*.

Клювиком почистил пух, *(наклоны головы влево-вправо.)*

Поскорее в воду – плюх *(присели)*.

6. Воспитатель: Предлагаю сесть на стульчики. У **дедушки с бабушкой в деревне** есть большой огород и сад. Что растет в огороде? Что растет в саду?

Игра *«Собери урожай?»*.

7. Составление описательного рассказа по картине.

**Дедушка с бабушкой** очень любят слушать интересные рассказы, истории. Давайте составим рассказ по картине, которую они нам прислали. Внучке Даше тоже будет интересно послушать.

Воспитатель показывает картину и предлагает ее рассмотреть.

ВОПРОСЫ:

1. Как можно назвать картину?

2. Придумайте ему имя.

3. Какого цвета котенок?

4. Какая у него шерстка?

5. С чем он любит играть?

6. Какое у него настроение?

7. Почему он грустный?

Что надо сделать, чтобы котенок стал радостный, веселый?

Воспитатель просит детей отвечать полными предложениями.

Чтобы составить описательный рассказ, мы будем использовать опорные картинки. *(Воспитатель расставляет картинки в определенной последовательности)*. Кто хочет?

8. Рефлексия

Я записала все ваши рассказы, ответы, каждое ваше слово. Каждый из вас может рассказать про котенка **дома**, тому, кого вы хотите порадовать. А мы пошлем письмо с рассказами в **деревню**, пусть **дедушка и бабушка порадуются**. Внучке Даше мы отправим СМС сообщение и она узнает о жизни людей в **деревне**.

Вы, ребята, сегодня все были молодцы. Что вам сегодня больше всего понравилось? Кому мы сегодня помогли? Что бы вы хотели пожелать **бабушке и дедушке**?