Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Общеобразовательная школа психолого-педагогической поддержки № 104»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОна заседании МОпротокол № \_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 2017 г. | СОГЛАСОВАНОс методическим Советом школы №104протокол №\_\_\_ «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 2017 г. | УТВЕРЖДАЮ:Директор школы №104Загляда И. Г.протокол №\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2017 г. |

**Адаптированная рабочая программа**

учебного курса «Письмо и развитие речи»

4 класс «А»

Составитель: Сидорова Ирина Борисовна

2017 - 2018 уч. год

1. **Пояснительная записка**

Примерная адаптированная рабочая программа по предмету «Письмо и развитие речи» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе «Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

В младших классах умственно отсталым школьникам даются самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка. Овладение элементарными знаниями по грамматике необходимо прежде всего для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку. Учащиеся приобретают ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса. Обучение грамматике способствует их умственному и речевому развитию.

**Цель курса**: создание условий для овладения учащимися элементарными знаниями по грамматике, подготовка к осознанному овладению грамматическим и орфографическим материалом в старших классах.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **задач**:

1. Обучить правильному построению и употреблению в речи простых предложений.

2. Обучить учащихся связной устной речи и первоначальным навыкам связной письменной речи;

3. Сформировать практически значимые орфографические и пунктуационные навыки;

4. Совершенствовать произносительную сторону речи;

5. Сформировать первоначальные языковые обобщения и познавательный интерес к языку;

6. Уточнять, расширять и активизировать словарный запас.

Программа по предмету «Письмо и развитие речи» включает следующие разделы: повторение; звуки и буквы; слово; предложение; связная речь; письмо и чистописание.

Фонетико-фонематические нарушения учащихся затрудняют овладение ими грамматикой и правописанием. Вследствие этого особое внимание в 4 классе уделяется звукобуквенному анализу, который является основой формирования фонетически правильного письмаи письма по правилу.

В процессе практических грамматических упражнений изучаются различные разряды слов – названия предметов, действий, признаков, родственные слова. Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обозначение и активизацию словаря учащихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания.

Обучающиеся получают понятие о предложении, узнают, что в предложении выражается мысль в законченном виде, слова расположены в определенном порядке и связаны между собой. Формируется умение составлять и различать предложения по интонации; учащиеся овладевают пунктуационными навыками постановки точки, знака вопроса, восклицательного знака. Понятие о предложении обучающиеся получают на конкретном речевом материале в процессе разбора предложения по словам и составлении предложения из слов. Задача учителя дать понятие о главных и второстепенных членах предложения, что важно для усвоения основных грамматических тем в 5 классе.

На уроках особое внимание уделяется формированию навыков связанной письменной речи, т.к. возможности школьников излагать свои мысли в письменной форме, весьма ограничены. В связи с этимведётся постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию.

В 4 классе проводятся подготовительные упражнения – ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом и др. Задача учителя формировать навыки связных устных и письменных высказываний.

Графические навыки у обучающегося совершенствуются к 4-му классу. Трудности формирования графических навыков у обучающегося часто бывают связаны с недостатком развития движений мелких мышц руки и малой их координированностью. Эта работа заключается в закреплении написания строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление при письме графических ошибок в списывании с рукописного и печатного текста.

1. **Общая характеристика учебного предмета**

АОПП определяет два уровня овладения учебным предметом: минимальный и достаточный.

Минимальный уровнем является базовым и обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Минимальный уровень:

различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;

деление слов на слоги для переноса;

списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;

обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ь (после предварительной отработки);

дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;

составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;

выделение из текста предложений на заданную тему;

участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

различение звуков и букв;

характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;

списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);

дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);

составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);

деление текста на предложения;

выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;

самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

1. **Описание места учебного предмета**

Предмет «Письмо и развитие речи» относится в предметной области «Язык и речевая практика» и входит в основную часть учебного плана. Программа рассчитана на 34 учебные недели, по базисному плану 5 часов в неделю, 170 часов в год, в том числе количество часов для проведения контрольных работ, изложений и сочинений.

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

В соответствии с требования Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. При этом, некоторые личностные результаты (например, комплекс результатов: «формирования гражданского самосознания») могут быть оценены исключительно качественно.

К личностным результатам освоения курса относятся:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

- осознание роли языка и речи в жизни людей;

- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

- понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Предметным результатом изучения курса «Письмо и развитие речи» является сформированность следующих умений:

- отношение к правильной устной и письменной речи;

- умение составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам; ставить знаки препинания в конце предложения;

-умение анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове);

-умение списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;

-умение писать под диктовку предложения и тексты (30—35 слов).

-умение располагатьслова в алфавитном порядке в словаре.

Предметные планируемые результатыобучения по разделам курса:

«Звуки и буквы»

- алфавит,

- расположение слов в алфавитном порядке в словаре.

- анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове),

- употреблять ь на конце и в середине слова,

- употреблять разделительный ь перед гласными е, ё, ю, я, и,

- писать сочетания жи, ши, ча, ща, чу, щу,

- писать слова с парными согласными в конце и в середине слова, подбирать проверочные слова,

- ставить в словах ударение, различать ударные и безударные гласные,

- писать слова с безударными гласными, подбирать проверочные слова.

- знать алфавит, расположение слов в алфавитном порядке в словаре,

- уметь анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове).

«Слово»

- предлоги до, без, под, над, около, перед,

- различать основные категории слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильно употреблять их в связи друг с другом,

- правильно писать имена собственные,

- писать предлоги раздельно с другими словами,

- употреблять разделительный ъ,

- подбирать родственные слова, находить корень,

- писать слова с непроверяемыми гласными, пользуясь словарём.

«Предложение»

- члены предложения: подлежащее, сказуемое.

- членить речь на предложения, выделять в предложении слова, обозначающие, о ком или о чём говорится, что говорится.

- составлять и распространять предложения, устанавливать связь между словами в предложениях по вопросам,

- ставить знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный знак, восклицательный знак),

- находить в предложении подлежащее, сказуемое, второстепенные члены (без деления на виды),

- списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями,

- писать под диктовку предложения и тексты (30 – 35 слов).

- ставить знаки препинания в конце предложения,

- списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями,

- писать под диктовку предложения и тексты (30 – 35 слов).

«Связная речь»

- составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам.

1. **Содержание учебного предмета**

Основные содержательные разделы курса:

Повторение пройденного в начале года

Звуки и буквы

Слово

Предложение

Связная речь

Повторение пройденного в конце года

Повторение пройденного в начале года: практическое построение простого предложения. Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в начальной форме; заканчивание предложений; восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

Звуки и буквы: алфавит; употребление ь на конце и в середине слова. Разделительный ь перед гласными е, ё, ю, я, и. Сочетания гласных с шипящими. Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слов. Проверка написания путем изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов. Ударение. Различение ударных и безударных гласных. Правописание безударных гласных путем изменения формы слова (водá — вóды) или подбора по образцу родственных слов (водá — вóдный).

Слово: различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом. Имена собственные. Расширение круга имен собственных: названия рек, гор, морей. Большая буква в именах собственных. Предлоги до, без, под, над, около, перед. Разделительный ъ. Родственные слова. Общая часть родственных слов (корень). Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне: умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

Предложение: членение речи на предложения, выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, что говорится. Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений. Установление связи между словами в предложениях по вопросам. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки) Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды).

Связная речь: Составление и запись небольшого рассказа по серии картинок под руководством учителя и самостоятельно. Составление и запись рассказа по сюжетной картинке и подробному вопроснику после устного разбора содержания, языка и правописания. Изложение под руководством учителя небольшого текста (20—30 слов) по данным учителем вопросам. Восстановление несложного деформированного текста по вопросам. Описание несложных знакомых предметов и картин по коллективно составленному плану в виде вопросов. Составление и написание под руководством учителя небольшого письма родным, товарищам. Адрес на конверте.

1. **Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Количество часов | Вид учебной деятельности обучающихся. |
| 1 | Повторение. Предложение | 6 | • анализ, обобщение, группировка, систематизация элементарного языкового материала,• звуко - буквенный анализ слова,• овладение правописанием слов, предложений, текстов,• различение разрядов слов – названия предметов, действий, признаков,•работа с предложением: его построение, установление связи слов в предложении, нахождение главных и второстепенных членов предложения,•ответы на последовательно – поставленные вопросы,•совершенствование графического навыка,•списывание с письменного и печатного текста, письмо под диктовку,•самостоятельные письменные работы, которые способствуют воспитанию самостоятельности и самоконтролю,•работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя,•развёрнутые объяснения при написании слов с изученными орфограммами, что содействует развитию речи и мышления, приучают к осознанному выполнению задания,•работа над ошибками, способствующая раскрытию причин, осознанию и исправлению ошибок. |
| 2 | Звуки и буквы | 69 |
| 3 | Слово | 45 |
| 4 | Предложение. | 30 |
| 5 | Развитие речи | 11 |
| 6 | Повторение пройденного. | 9 |
|  | Итого | 170 |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **ТЕМА УРОКА** | **Тип урока** | **Кол-во часов** | **Дата** | **Планируемые результаты** | **Вид контроля** | **Корректировка** |
|  |  |  |  |  | предметные | личностные |  |  |
|  | **I четверть – 45 часов** |  |  |  |  |  |  |
|  | **Предложение** |  | **6** |  | Знание строения простого предложения, знаков препинания в конце предложения.Составление простого предложения. Выделение предложения из текста | Осознание языка как основного средства человеческого общения. Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Умение грамотно и правильно строить предложения  |  |
| 1 | Практическое построение простого предложения. | Комбинированный урок | 1 |  | Фронтальный опрос |
| 2 | Выделение предложений из текста  | Комбинированный урок | 1 |  | Фронтальный опросИндивидуальный опрос |
| 3 | Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах | Комбинированный урок | 1 |  | Взаимоконтрольписьменный контроль |
| 4 | Составление предложений из слов, данных в начальной форме. | Комбинированный урок | 1 |  | Фронтальный опросИндивидуальный опрос |
| 5 | Восстановление нарушенного порядка слов в предложении | Урок обобщения | 1 |  | Индивидуальный опрос  |
| 6 | Деление текста на предложения. | Урок обобщения | 1 |  | Фронтальный опросИндивидуальный опрос |
|  | **Звуки и буквы.** |  | **69** |  |  |  |  |
|  | **Алфавит** |  |  |  |  |  |  |
| 7-8 | Расположение слов в алфавитном порядке | Комбинированный урок | 2 |  | Знание алфавита.Дифференциация звуков и букв, дифференциация гласных и согласных звуков, Различение согласных по твердости-мягкости.Умение подбирать проверочные слова для правильного написания звонких и глухих согласных на конце слова.Умение правильно поставить ударение, определить какой слог по счету является ударным.уметь анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове). | Умение грамотно и правильно построить предложения при написании изложения. Умение выполнять практические задания самостоятельно, в паре, в группе.Умение составить рассказ по картинке, вопросам | Фронтальный опросСамостоятельная работа |
| 9-10 | Гласные и согласные буквы. | Комбинированный урок | 2 |  | Фронтальный опроспрактическая работа |
|  | **Мягкий знак на конце и в середине слова.** |  |  |  |  |
| 11-12 | Мягкий знак на конце слова | Вводный урокКомбинированный урок | 2 |  | Фронтальный опросИндивидуальный опрос |
| 13-14 | Мягкий знак в середине слова | Вводный урокКомбинированный урок | 2 |  | Выполнение практических заданий |
| 15-16 | Мягкий знак на конце и в середине слова. | Урок обобщения | 2 |  | Самостоятельная работа |
|  | **Разделительный мягкий знак.** |  |  |  | Фронтальный опросИндивидуальный опрос |
| 17-18 | Разделительный мягкий знак перед буквами е, ё, ю, я, и | Вводный урок | 2 |  | Индивидуальный опрос |
| 19 | Правописание слов с мягким знаком и разделительным мягким знаком. | Комбинированный урок | 1 |  | Фронтальный опросВыполнение практических заданий |
| 20-21 | Правила переноса слов сразделительным мягким знаком. | Комбинированный урок | 2 |  | Текущий контроль |
| 22-23 | Правописание слов с разделительным мягким знаком. | Комбинированный урок | 2 |  | Выполнение индивидуальных заданий |
| 24 | **Связная речь.** Составление и запись рассказа по серии картинок и подробному вопроснику. | Комбинированный урок | 1 |  | Выполнение творческого задания |
| 25 | Контрольный диктант «Мягкий знак на конце и в середине слова. Разделительный мягкий знак» | Контроль знаний и умений | 1 |  | Контрольный диктант с выполнением грамматического задания |
| 26 | Работа над ошибками. | Контроль знаний и умений | 1 |  | Самоконтроль |
|  | **Гласные после шипящих** |  |  |  |  |
| 27-29 | Сочетание гласных с шипящими. Правописание ЖИ- ШИ, ЧА –ЩА, ЧУ -ЩУ | Комбинированный урок | 3 |  | Выполнение практических заданий, выполнение индивидуальных заданий |
| 30 | Закрепление. Гласные после шипящих | Комбинированный урок | 1 |  | Самостоятельная работа |
| 31 | **Связная речь.** Составление рассказа по плану и данным предложениям. | Комбинированный урок | 1 |  | Выполнение творческого задания |
|  | **Парные звонкие и глухие согласные на конце и в середине слова.** |  |  |  | Фронтальный опросВыполнение практических заданий |
| 32 | Парные звонкие и глухие согласные | Комбинированный урок | 1 |  | Выполнение практических заданий |
| 33-34 | Звонкие и парные согласные на конце слова.  | Комбинированный урок | 2 |  | Фронтальный опрос |
| 35-36 | Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.  | Комбинированный урок | 2 |  | Выполнение практических заданий |
| 37-38 | Звонкие и парные согласные в середине слова.  | Комбинированный урок | 2 |  | Выполнение практических заданий, работа в парах |
| 39-40 | Правописание звонких и глухих согласных в середине слова | Урок обобщения | 2 |  | Самостоятельная работа |
| 41-42 | Контрольная работа за I четверть. Работа над ошибками | Контроль знаний и умений | 2 |  | Контрольный диктант с выполнением грамматического задания |
| 43-44 | Парные звонкие и глухие согласные на конце и в середине слова | Урок обобщения | 2 |  | Текущий контроль |  |
| 45 | Способы проверки написания звонких и глухих согласных | Урок обобщения | 1 |  | Выполнение практических заданий, работа в парах |
|  | **2 четверть – 35 часов** |  |  |  |  |
|  | **Ударные и безударные гласные.** |  |  |  |  |
| 46-47 | Ударение. Постановка ударения в словах.  | Вводный урокКомбинированный урок | 2 |  | Текущий контрольФронтальный контроль |
| 48 | Выделение ударной гласной в словах | Комбинированный урок | 1 |  | Выполнение практических заданий |
| 49-50 | Различение ударных и безударных гласных | Урок обобщения | 2 |  | Выполнение практических заданий |
|  | **Правописание безударных гласных** |  |  |  |  |
| 51 | Одинаковое написание ударных и безударных гласных в различных формах одного и того же слова. | Вводный урок | 1 |  | Текущий контрольФронтальный контроль |
| 52 | Знакомство со способами подбора проверочных слов по образцу. | Вводный урок | 1 |  | Выполнение творческого задания |
| 53 | Изложение  | Комбинированный урок | 1 |  | Выполнение творческого задания |
| 54 | Работа над ошибками | Урок обобщения |  |  | Объяснительный диктант |
| 55 | Правописание безударных гласных путём изменения формы слова. | Вводный урокКомбинированный урок | 2 |  | Выполнение практических заданий, работа в группах |
| 56-57 | Правописание безударных гласных путём подбора по образцу родственных слов. | Вводный урокКомбинированный урок | 2 |  | Выполнение практических заданий |
| 58-59 | Правила проверки безударных гласных | Урок обобщения | 2 |  | Выполнение практического задания по учебнику |
| 60-62 | Упражнение в нахождении слов с проверяемой безударной гласной | Урок обобщения | 3 |  | Выполнение практических заданий |
| 63-64 | Дифференциация всех изученных правил. | Контроль знаний и умений | 2 |  | Проверочная работа |
| 65 | **Связная речь.** Составление рассказа «Птицы зимой» по картинке, вопросам | Комбинированный урок | 1 |  | Выполнение творческого задания |
| 66 | Нахождение в тексте слов с безударной гласной. | Урок обобщения | 1 |  | Выполнение практических заданий. Работа в парах, группах |
| 67-68 | Закрепление. Правописание безударных гласных. | Урок обобщения | 2 |  | Самостоятельная работа |
|  | **Непроверяемые безударные гласные.** |  |  |  |  |
| 69-70 | Слова с непроверяемыми безударными гласными. | Вводный урок | 2 |  |  |
| 71-72 | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными. | Вводный урокКомбинированный урок | 2 |  | Выполнение практических упражнений |
| 73 | Проверяемые и непроверяемые безударные гласные | Урок обобщения | 1 |  | Выполнение практических заданий. Работа в парах, группах |
| 74 | Контрольный диктант за II четверть | Контроль знаний и умений | 1 |  | Контрольный диктант |
| 75 | Закрепление. Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными. Работа над ошибками. | Урок обобщения | 1 |  | Объяснительный диктант |
| 76 | **Связная речь.** Работа с деформированным текстом. Выделение орфограмм. | Комбинированный урок | 1 |  | Выполнение практических упражнений |
| 77-78 | Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными. | Урок обобщенияКомбинированный урок | 2 |  | Выполнение практических упражнений |
|  | **3 четверть – 50 часов** |  |  |  |  |  |  |
| 79-80 | Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными | Урок обобщенияКомбинированный урок | 2 |  |  |  | Выполнение практических упражнений |  |
|  | **Слово.** |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Названия предметов, действий и признаков** |  |  |  | Умение различать основные категории слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильно употреблять их в связи друг с другом,- правильно писать имена собственные,- писать предлоги раздельно с другими словами,- употреблять разделительный ъ,- подбирать родственные слова, находить корень,- писать слова с непроверяемыми гласными, пользуясь словарём.Уметь составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам | Понимать значение слов,характеризующие гражданскуюнаправленность: трудолюбие,справедливость, смелость, честность. Проявлять любознательность,наблюдательность, заинтересованность,уметь задавать вопросы. Умение грамотно и правильно построить предложения при написании изложения. Умение выполнять практические задания самостоятельно, в паре, в группе.Умение составить рассказ по картинке, вопросам |  |
| 81-82 | Слова, обозначающие названия предметов.  | Вводный урокКомбинированный урок | 2 |  | Выполнение упражнения по учебникуИндивидуальная работа по карточкам |
| 83 | Распознавание слов, отвечающих на вопросы КТО? ЧТО? в тексте. | Комбинированный урок | 1 |  | Выполнение практических упражнений |
| 84-85 | Правильное употребление слов друг с другом по вопросам | Комбинированный урок | 2 |  | Индивидуальная работа по карточкам |
| 86 | Названия действий.  | Вводный урокКомбинированный урок | 1 |  | Выполнение упражнения по учебникуИндивидуальная работа по карточкам |  |
| 87 | Слова, обозначающие действия предметов | Комбинированный урок | 1 |  | Выполнение практических упражнений |
| 88 | Различение слов, обозначающих предметы и действия. | Урок обобщения | 1 |  | Индивидуальная работа по карточкам |
| 89-90 | Правильное употребление слов друг с другом по вопросам. | Комбинированный урок | 2 |  | Выполнение упражнения по учебнику |
| 91 | **Связная речь.** Составление и запись небольшого рассказа по теме: «Моя квартира». | Комбинированный урок | 1 |  | Индивидуальная работа |
| 92-93 | Названия признаков | Вводный урокКомбинированный урок | 2 |  | Выполнение упражнения по учебникуИндивидуальная работа по карточкам |
| 94-95 | Слова, обозначающие признаки предметов. | Комбинированный урок | 2 |  | Выполнение практических упражнений |
| 96 | Названия предметов, действий и признаков. | Урок обобщения | 2 |  | Индивидуальная работа по карточкам |
| 97 | **Связная речь.** Обучающее изложение: описание птицы. | Комбинированный урок | 1 |  | Изложение |
| 98 | Работа над ошибками | Урок обобщения |  |  | Объяснительный диктант |
| 99 | Контрольный диктант «Слова, названия предметов, действий предметов, признаков предметов» | Контроль знаний и умений | 1 |  | Диктант с выполнением грамматического задания |
| 100 | Работа над ошибками. | Урок обобщения | 1 |  | Объяснительный диктант |
|  | **Имена собственные.**  |  |  |  |  |
| 101-102 | Имена собственные | Вводный урок | 2 |  | Выполнение практического упражнения |
| 103-104 | Правописание имен собственных.  | Вводный урокКомбинированный урок | 2 |  | Выполнение практического упражнения по учебнику |
| 105-106 | Названия морей, рек, озёр, городов | Вводный урокКомбинированный урок | 2 |  | Индивидуальная работа по карточкам |  |
| 107 | Контрольный диктант по теме: «Имена собственные». | Контроль знаний и умений | 1 |  | Диктант с выполнением грамматического задания |
| 108 | Закрепление. Имена собственные. Работа над ошибками. | Контроль знаний и умений | 1 |  | Объяснительный диктант |
| 109 | **Связная речь**. Составление рассказа на тему: «Моя семья». | Комбинированный урок | 1 |  | Индивидуальная работа |
|  | **Предлоги.** |  |  |  |  |
| 110 | Предлог как отдельное слово | Вводный урок | 1 |  | Выполнение практического упражнения по учебнику |
| 111-112 | Правописание предлогов с другими словами. | Вводный урокКомбинированный урок | 2 |  | Фронтальный опрос |
| 113 | Изменение формы слова в зависимости от предлога | Вводный урок | 1 |  | Фронтальный опрос |
| 114 | Восстановление нарушенного порядка слов в предложении | Урок обобщения | 1 |  | Индивидуальная работа по карточкам |
| 115 | Контрольный диктант. Предлоги.  | Контроль знаний и умений | 1 |  | Диктант с выполнением грамматического задания |
| 116 | Закрепление. Предлоги. Работа над ошибками. | Урок обобщения | 1 |  | Объяснительный диктант |
| 117 | **Связная речь.** Восстановление нарушенного порядка слов в предложении. | Комбинированный урок | 1 |  | Работа с деформированным текстом. Работа в группах |
| 118-119 | **Разделительный твёрдый знак.** | Вводный урокКомбинированный урок | 2 |  | Выполнение практического упражнения по учебнику |  |
|  | **Родственные слова.** |  |  |  |  |
| 120 | Понятие о родственных словах. | Вводный урок | 1 |  | Выполнение практического упражнения по учебнику |
| 121-122 | Определение корня слова. | Вводный урокКомбинированный урок | 2 |  | Текущий контроль |
| 123-124 | Упражнения в практическом образовании родственных слов. | Комбинированный урокУрок обобщения | 2 |  | Индивидуальная работа по карточкам |
| 125 | Слова, сходные по звукобуквенному составу, но различные по смыслу. | Комбинированный урок | 1 |  | Выполнение практического упражнения по учебнику |
| 126 | Слова, сходные по смыслу, но отличающиеся звука – буквенным составом. | Комбинированный урок | 1 |  | Самостоятельная работа |
| 127 | **Связная речь.** Составление и запись небольшого рассказа по серии картинок. | Комбинированный урок | 1 |  | Выполнение творческого задания |
| 128 | Контрольный диктант за **III** четверть | Контроль знаний и умений | 1 |  | Диктант с выполнением грамматического задания |
| 129 | Закрепление. Родственные слова. Работа над ошибками. | Урок обобщения | 1 |  | Объяснительный диктант |
| 130 | Упражнения в словоизменении и подборе родственных слов, обозначающих предметы, действия, признаки. | Урок обобщения | 1 |  | Выполнение практического упражнения по учебникуТекущий контроль |
|  | **IV четверть – 40 часов** |  |  |  |  |  |  |
|  | **Предложение.** |  |  |  |  |  |  |
| 131 | Практическое построение простого предложения. | Вводный урок | 1 |  | Понимать члены предложения: подлежащее, сказуемое.- членить речь на предложения, выделять в предложении слова, обозначающие, о ком или о чём говорится, что говорится.- составлять и распространять предложения, устанавливать связь между словами в предложениях по вопросам,- ставить знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный знак, восклицательный знак),- находить в предложении подлежащее, сказуемое, второстепенные члены (без деления на виды),- списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями,- писать под диктовку предложения и тексты (30 – 35 слов).- ставить знаки препинания в конце предложения,- списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями,- писать под диктовку предложения и тексты (30 – 35 слов).- составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам. | Развитие устной и письменной речи .Обогащение словарного запаса Правильное употребление своей речи предложение с однородными членами предложения.Умение составлять рассказ по вопросам с применением предложений с однородными членами предложения. | Выполнение практического упражнения по учебнику |
| 132 | **Связная речь.** Составление и запись небольшого рассказа по сюжетной картинке и вопросам. | Комбинированный урок | 1 |  | Выполнение творческого задания |
| 133 | Выделение предложений из текста.  | Комбинированный урок | 1 |  | Практическая работа |
| 134 | Упражнения в составлении предложений. | Урок обобщения | 1 |  | Выполнение практических заданий по карточкам |
| 135-136 | Восстановление нарушенного порядка слов в предложении. | Урок обобщения | 2 |  | Выполнение практического упражнения по учебникуТекущий контроль |
| 137-138 | Дополнение предложений из слов, данных в начальной форме. | Комбинированный урок | 2 |  | Самостоятельная работа |
| 139 | Составление рассказа по картинке, вопросам и данным словам. | Комбинированный урок | 1 |  | Выполнение творческого задания в группах |
| 140-141 | Установление связи между словами в предложении по вопросам. | Комбинированный урок | 2 |  | Фронтальный контроль |
| 142-143 | Распространение предложений. | Комбинированный урок | 2 |  | Выполнение практического упражнения по учебникуТекущий контроль |
| 144 | Проверочный диктант по теме: Порядок слов в предложении» | Контроль знаний и умений | 1 |  | Диктант с выполнением грамматического задания |
| 145 | Работа над ошибками. | Урок обобщения | 1 |  | Объяснительный диктант |
| 146 | Предложения повествовательные и вопросительные. Знаки препинания на конце**.** | Комбинированный урок | 1 |  | Выполнение практического упражнения по учебнику |
| 147-148 | Вопросительный знак в конце предложения. | Комбинированный урок | 2 |  | Текущий контроль |  |
| 149-150 | Восклицательный знак в конце предложения. | Комбинированный урок | 2 |  | Выполнение практического упражнения по учебнику |
| 151 | Предложения различные по интонации | Комбинированный урок | 1 |  | Выполнение практического упражнения по учебнику |
|  | **Главные и второстепенные члены предложения.** |  |  |  |  |
| 152-153 | Главные члены предложения. Сказуемое. | Вводный урокКомбинированный урок | 2 |  | Выполнение практического упражнения по учебнику |
| 154-155 | Главные члены предложения. Подлежащее. | Вводный урокКомбинированный урок | 2 |  | Текущий контроль. Работа в группах |
| 156 | Подлежащее и сказуемое – главные слова в предложении. | Вводный урокКомбинированный урок | 1 |  | Самостоятельная работа |
| 157 | Второстепенные члены предложения (без деления на виды) | Комбинированный урок | 1 |  | Выполнение практического упражнения по учебнику |
| 158 | Выделение второстепенных членов предложения. | Комбинированный урок | 1 |  | Выполнение практического упражнения по учебнику |
| 159 | Главные и второстепенные члены предложения. | Урок обобщения | 1 |  | Самостоятельная работа |
| 160-161 | Контрольный диктант по теме: «Главные и второстепенные члены предложения». Работа над ошибками | Контроль знаний и умений | 2 |  | Диктант с выполнением грамматического задания. Объяснительный диктант |
|  | **Повторение пройденного.** |  |  |  |  |  |  |
| 162 | Алфавит. | Урок обобщения | 1 |  | Знание алфавита.Дифференциация звуков и букв, дифференциация гласных и согласных звуков,  -формирование умения правописания звонких и глухих согласных. Закрепление умения правильно выделять основные части речи.Закрепление знаний о предложении, построении предложения, главных и второстепенных членов предложения | Выработка навыков грамотного письма; Развитие устной и письменной речи .Обогащение словарного запаса учащихся;Развитие выразительного чтения.Умение самостоятельно составить рассказ | Текущий контрольВыполнение практического задания по карточке |
| 163 | Родственные слова. | Урок обобщения | 1 |  | Текущий контрольВыполнение практического задания по карточке |
| 164 | Безударные гласные | Урок обобщения | 1 |  | Текущий контрольВыполнение практического задания по карточке |
| 165 | Парные звонкие и глухие согласные. | Урок обобщения | 1 |  | Текущий контрольВыполнение практического задания по карточке |
| 166 | Главные и второстепенные члены предложения. | Урок обобщения | 1 |  | Самостоятельная работа |
| 167 | Предложение. | Урок обобщения | 1 |  | Выполнение практического задания по карточке |
| 168 | Итоговый контрольный диктант.  | Контроль знаний и умений | 1 |  | Диктант с выполнением грамматического задания. |
| 169 | Предложение. Работа над ошибками. | Урок обобщения | 1 |  | Объяснительный диктант |
| 170 | Итоговый урок | Урок обобщения |  |  |  |  |

Список слов, правописание которых учащиеся должны усвоить

Автобус, автомобиль, аптека, берег, билет, вагон, вдруг, вокзал, газета, деревня, завтрак, здоровье, земляника, иней, квартира, корабль, костюм, лестница, лягушка, магазин, малина, метро, мешок, минута, обед, огромный, полотенце, портрет, пример, пшеница, решать, Россия, русский, спасибо, считать, театр, телефон, телевизор, трактор, трамвай, фабрика, фамилия, цыпленок, человек, шофер, экскурсия, ягода, ястреб, ящерица.

Контрольный диктант по теме: «Мягкий знак»

Рыбак

Медведь любит ловить рыбу. Он может долго сидеть в реке и ждать. Вот плывет крупный лосось. Медведь схватит рыбу лапой и выбросит на берег. (24 слова)

Грамматическое задание.

1. Подчеркните мягкий знак в словах. 2. Посчитайте сколько букв и звуков в словах: медведь, лосось, берег, рыбу.

Контрольный диктант по теме: «Парные звонкие и глухие согласные»

После уроков ребята спешат на обед. Сегодня дежурит наш класс. На столах стоят тарелки с супом, чашки с чаем, стаканы с молоком, лежат ложки и вилки. Дежурные несут хлеб и пирожки. (31 слово)

Грамматическое задание:

1. Выпишите три слова с парными согласными на конце слова, подберите проверочные слова, подчеркните парные согласные. 2. Укажите количество букв и звуков в словах: лебедь, вилки, день.

Контрольный диктант за I четверть

Лесная речка

Зимой лесная речка замерзает. Заносит её снегом. На снегу волчьи следы. Весной на лесной речке утки строят гнёзда. По берегам цветёт черёмуха. Летом сюда приходят лоси с лосятами. И цветут на воде кувшинки.

Контрольная работа по теме: «Написание безударной гласной»

В лесу

Стояли холодные дни. Юра и Петя ходили в лес на лыжах. На снегу было много следов разных зверей. На полянке следы зайца. У дороги следы лисы. Весь день друзья были в лесу. (31 слово)

Грамматическое задание:

1. Выпишите слово с непроверяемой безударной гласной. Подчеркните ее, поставьте в слове ударение. 2. Выпишите 2 слова с проверяемой безударной гласной, подберите проверочные слова.

Контрольный диктант за II четверть

Зима

Красит зима небо в серый цвет. Землю укрывает снегами. Белые стали леса и поля. Река уснула, как в сказке. Зайчик надел белую шубку. А лиса рыжим хвостом вертит. Словно искры на снегу сыплет.

Контрольный диктант по теме: «Правописание имён собственных»

Озеро Байкал

Озеро Байкал самое большое в мире. Оно огромное, как море. Вода в озере пресная. В Байкал впадает много рек. Вытекает только одна. Это река Ангара. На берегу реки стоит красивый город Иркутск

Контрольный диктант по теме: «Слово. Слова, обозначающие название предметов, действий предметов»

Каток

Был на улице мороз и светило солнце. Дети в саду делали каток. Мальчики расчищали садовую дорожку. Девочки поливали дорожку водой. Вода замерзла. Дорожка покрылась льдом. В саду стал каток. Ребятам радостно. Они катаются на своем катке. (36 слов)

Грамматическое задание:

1. Найдите в тексте три слова, обозначающие предмет, поставьте к ним вопросы. 2. Найдите два слова, обозначающие действие предмета, поставьте к этим словам вопрос.

Контрольный диктант по теме:

«Слова, обозначающие признак предметов. Большая буква в именах собственных. Предлоги»

Наша речка

Весной и летом, осенью и зимой я часто бегал на речку Быстрянку. Там я наблюдал за жизнью птиц. У реки стучали дятлы. В реке жили пузатые налимы. Темными ночами я с дедом Иваном искал раков. Я люблю свою речку. (40 слов).

Слова для справок: Быстрянку, наблюдал, налимы, темными, часто.

Грамматическое задание:

1. Разделить для переноса слова: летом, реки, наблюдал, дятлы.

2. В первом предложении подчеркнуть гласные и согласные буквы, выделить слоги, поставить ударения.

3.Найтиде и подчеркните предлоги в предложениях.

Контрольный диктант за III четверть

Тема: «Родственные слова»

Вишенка

Вот наш сад. В саду зреют вишни и сливы. Рядом со старой вишней выросла тонкая вишенка. Она вышла из косточки. Алла и Илья стали ухаживать за малюткой. Они каждый день рыхлили землю. Вишенка распустила веточки. Теперь она радует глаз. (40 слов).

Слова для справок: вишенка, ухаживать, радует, малюткой.

Грамматическое задание:

1. Во втором предложении подчеркните слова, обозначающие предмет и действие предмета. 2. Разделить слова для переноса: зреют, выросла, вишенка, веточки, старой. 3. Подобрать родственные слова к слову: САД

Контрольный диктант по теме: «Главные и второстепенные члены предложения»

В деревне

Летом я жил в деревне. За деревней была река Истра. В саду у тети Анны стояли ульи. Я часто наблюдал за пчелами. Они трудились весь день. У тети всегда был душистый мед. Мы любили пить в саду чай с медом. (40 слов).

Грамматическое задание.

1. Выписать из текста слова с разделительным мягким знаком.

2.Во втором предложении подчеркните главные и второстепенные члены предложения..

3. В первом предложении разделить слова на слоги и поставить ударения.

4. Записать проверочные слова к словам:

Река - …

Сад - …

Контрольный диктант по теме: «Повторение»

В бору

Село Высокое стоит на берегу реки. За селом раскинулись поля. А за полями сосновый бор. Жители села часто ходят туда за грибами. Осенью дед Степан приносит много опят и рыжиков. Он ходит по лесу тихо и слушает веселую песню сосен. (40 слов).

Грамматическое задание.

1. Выписать из текста слова с разделительным мягким знаком.

2. В четвертом предложении найдите и подчеркните главные члены предложения.

3. В первом предложении подчеркнуть гласные и согласные буквы,

разделить слова на слоги и поставить ударения.

4. Записать проверочные слова к словам:

Поля - …

Сосновый - ...

Контрольный диктант за год

Друзья птиц.

В деревне Дубки было много садов. Весной деревья цвели. Школьники охраняли птичьи гнёзда, делали кормушки. Всю весну раздавались звонкие голоса птиц. Осенью между листьями висели яблоки, груши, сливы.

1. **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

**Печатные пособия**

Таблицы в соответствии с основными разделами программы 4 класса: Алфавит, Правописание гласных после шипящих, Правописание безударных гласных, Правописание слов с ь, Разделительный ъ, Имя существительное, Имя прилагательное, Глагол, Главные и второстепенные члены предложения.

Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой.

Словари по русскому языку: толковый словарь, орфографический словарь, словарь фразеологизмов, морфемный словарь, словообразовательный словарь.

Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособиях по русскому языку: И. Левитан «Золотая осень», М.Крюков «Зимняя сказка», А. Гуляев «Новый год», И. Левитан «Март», А. Пластов «Летом».

**Технические средства обучения**

Оборудование рабочего места учителя:

Классная доска с креплениями для таблиц. Магнитная доска. Персональный компьютер.

**Экранно-звуковые пособия**

Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы.

**Учебно-практическое оборудование**

Простейшие школьные инструменты: ручка, карандаши цветные и простой, линейка, ластик.

Материалы: бумага (писчая).

**Модели**

Модели звукового состава слова. Лента букв.