МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно – речевому развитию детей №2»

КОНСПЕКТ

НЕПОСРЕДСТВЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЭЛЕМЕНТОВ ТРИЗ

ТЕМА: «*КОЛОБОК ЕДЕТ В ЗООПАРК*»

 ВОСПИТАТЕЛЬ

 ВЫСШЕЙ КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ

 КАТЕГОРИИ:

 ЭНГЕЛЬГАРД С.Н.

2018 год

**ТЕМА: «Колобок едет в зоопарк»**

**Тип деятельности:** Эмоционально-развивающая, познавательно-речевая

**Вид**: Сюжетно-игровая

**Проблема**: Моделирование новой клетки для животных

**Игровая мотивация**: Конструирование новой клетки для улучшения бытовых условий.

**Цель**: Формирование интереса к новым знаниям. Развивать умение видеть конструкцию объекта.

Программное содержание:

* Развивать диалектическое и творческое мышление;
* Направлять умения детей, выявлять все возможные варианты решения поставленной проблемы;
* Закреплять знания детей о диких животных, об условиях обитания в зоопарке;
* Развивать речь детей, образное мышление, сообразительность;
* Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания;
* Развивать умение аргументировать свои высказывания;
* Воспитывать интерес к моделированию;
* Воспитывать привычку сообща заниматься предложенным делом;
* Закреплять умение находить противоречия в одном и том же объекте.

Методы и приёмы:

* Игротерапия;
* Проблемное обучение;
* Художественное слово;
* Решение изобретательских задач;
* Словесный (напоминание, указания, вопросы);
* Поощрение;
* Рефлексия;
* Определение целей на будущее;
* Моделирование;
* Технология ТРИЗ.

Индивидуальная работа: Побуждать детей к использованию в речи с помощью воспитателя и самостоятельно разные типы предложений.

Словарная работа: Зоопарк, обитатели, клетка, вольер, пластмасса, верёвка, вата.

Развивающая среда:

* Морфологическая таблица (общая);
* Набор материалов (вата, пух, верёвка, пластмасса, плёнка, резина, железо, бумага, картон);
* Набор картинок для игры «Аналогия»;
* Морфологические карточки для индивидуальной работы;
* Карты-планшеты с животными.

ПЛАН ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

-Здравствуйте дети!

Сегодня по дороге детский сад я встретила Колобка, который был очень грустный. Оказывается, по телевизору он услышал незнакомое слово «ЗООПАРК», но что это такое он не знает, не знают об этом и его друзья из сказки, у которых он хотел узнать значение этого слова. А вы знаете, что такое зоопарк? (ответы детей).

-ребята, а как вы думаете, какое сейчас настроение у колобка? Плохое или хорошее? Давайте попробуем отразить настроение Колобка с помощью воздушных шариков (дети выкладывают на фланелеграфе цветные шары).

-Ну, настроение конечно очень грустное, судя по тому, какие вы выложили шарики.

-Дети, а давайте поможем Колобку улучшить настроение. Давайте отправимся вместе с Колобком в зоопарк и расскажем на месте что же это такое. Занимайте свои места в автобусе согласно билетам и отправляемся в зоопарк. (Звучит музыка не очень громко).

-А пока мы едем в автобусе, расскажите Колобку правила поведения в автобусе.

(ответы детей)

-нельзя шуметь;

-нельзя ходить по автобусу;

-не вставать с места;

-Ну, вот мы и приехали в зоопарк. Но прежде чем войти в него, расскажите Колобку правила поведения в Зоопарке.

(ответы детей).

-не шуметь, не расходиться;

-не кормить животных с ладошки;

-к клеткам близко не подходить.

Вы все правильно рассказали, а теперь заходите в зоопарк.

-Так что же такое Зоопарк?

(ответы детей).

Это большой парк, где живут разные редкие звери.

Правильно, но почему они в клетках, чтобы не убежали, чтобы не испугали и не обидели людей. Как вы думаете, где раньше жили эти звери?

(ответы детей).

-В разных странах, слон – в Индии, обезьянки – в Африке и т.д.

Ребята, а Колобку интересно как они попали в Зоопарк?

(ответы детей)

Их привезли из разных стран – кто-то был ранен и не мог выжить сам, кого-то забрали из цирка, потому что уже старый и не может выступать, и т.д. и т.п., а некоторые звери родились уже в зоопарке.

-Посмотрите на обезьян, какие они? (маленькие, шустрые, проворные, ловкие), где они жили раньше? ( в Африке)

-Чем питаются (бананами, кокосами и т.д. и т.п.)

Посмотрите, а кто это такой грозный? (тигр)

-Расскажите, что вы знаете об этом животном (внешний вид, где живет, чем питается, как называются детеныши).

-А рядом с тигром-царь зверей. Кого так называют?

(ответы детей)

Расскажите о львах (внешний вид, где живет, чем питается, как называются детеныши). (Ответы детей)

-Переходим к следующей клетке, кто это (слон). Что вы можете рассказать о слонах? (ответы детей)

-А знаете ли вы, что такое хобот? (если дети затрудняются с ответом, рассказать).

Ну, вот мы и посмотрели всех зверей, которые сидят в клетках, вы очень интересно рассказали и колобку очень понравились ваши рассказы

(предложить детям сесть на стульчики).

Послушайте интересное стихотворение:

 На свете всё на всё похоже:

Змея на ремешок из кожи,

 Луна на круглый глаз огромный,

 Журавль на тощий кран подъёмный,

Кот полосатый на пижаму

Я на тебя – а ты на маму!

Правда интересно, в мире всё на что-то похоже, вот и мы давайте подберём картинки, которые похожи на наших животных.

Игра «Аналогия»

-Молодцы! Очень удачно подобрали картинки.

-Ребята, все предметы, действия и жизненные ситуации имеют как положительные, так и отрицательные качества. А давайте расскажем, почему зверям хорошо в зоопарке и почему плохо.

|  |  |
| --- | --- |
| ХОРОШО | ПЛОХО |
| Можно увидеть редких зверей и не нужно далеко ездить.Зверей кормят, за ними ухаживаютОказывают помощь, когда они в этом нуждаются | Звери грустят по дому, по своим друзьямИм тесно в клеткахТяжело жить в неволе |

-Вы правильно назвали и хорошие, и плохие качества проживания зверей в зоопарке. А хотите вы облегчить жизнь зверей в зоопарке?

Я предлагаю вам пофантазировать, включить свое воображение и придумать новую клетку для животных.

Давайте рассмотрим морфологическую таблицу:

1. Для кого клетка (любое животное)
2. Форма клетки (круг, квадрат, овал, трапеция, многоугольник и т.д.)
3. Из чего может быть сделана (разные материалы : стекло, резина, железо, пух, верёвка и т.д.).
4. Как усовершенствовать, улучшить клетку.

(Дать свой образец придуманной клетки).

Предложить детям сесть за столы, на которых лежат морфологические карточки, и материалы из чего может быть сделана клетка.

(Дети придумывают новую клетку и рассказывают о ней).

-Молодцы ребята, хорошие смоделировали клетки, пофантазировали, я думаю, что зверям в зоопарке будет комфортно, уютно и весело в таких клетках. Колобок остался доволен, что съездил с нами в зоопарк.

-Дети, вы довольны поездкой в зоопарк?

-Что нового вы узнали в зоопарке?

-Чему научились?

Как вы думаете, Колобок узнал, что такое Зоопарк?

-Конечно. Мы помогли ему это понять? Почему вы так думаете?

-Как вы думаете, настроение у Колобка такое же, как было или изменилось?

-А давайте покажем, какое сейчас настроение у Колобка, подходите к фланелеграфу, выкладывайте цветные шарики, цвет которых соответствует настроению Колобка.

(Дети показывают настроение Колобка).

-Спасибо ребята, Колобок очень доволен, что встретился с такими замечательными ребятами.