**Методическая разработка урока русского языка в 4 классе**

**Тема урока «Повторение знаний о существительном»**

**Урок разработала: учитель начальных классов I категории**

**Батаева Эльмира Вагерсултановна**

**МКОУ «Гимназия № 2 им.А.М.Сайтиева»**

 Актуальность.

 Данный урок разработан по технологии проблемно-диалогического обучения. В его основе метод постановки проблемы и метод поиска решения проблемы. Важным переходным моментом, «мостиком» от постановки учебной проблемы к поиску ее решения является *постановка цели и учебно-познавательная мотивация*. На уроке использовались следующие побуждающие вопросы для организации действий целеполагания и формирования мотивов дальнейшей деятельности учащихся:

Какую цель поставим перед собой? К какому результату будем стремиться?

Для чего нам нужно изучить эту тему? Где нам пригодятся эти знания?

В конце урока обязательно возвращаемся к поставленной цели. На данном уроке использовались следующие побуждающие вопросы для организации рефлексивно-оценочной деятельности учащихся:

Какую цель ставили? Какой результат планировали?

Насколько мы его достигли? Чему научились?

С чем не справились? Над чем еще необходимо работать? Что еще необходимо сделать, чтобы достигнуть цели?

 На данном уроке учитель выполняет роль координатора, консультанта, учащиеся в большей степени самостоятельно добывают знания, поэтому преобладают формы самостоятельной работы (парной, индивидуальной). В процессе всего урока учащиеся включены в активную деятельность (ставят цели, определяют проблему, составляют алгоритм ее решения, решают проблему, закрепляют полученные знания, проводят рефлексию, оценивают свои умения)

Цель: повторение и обобщение изученного об имени существительном.

Задачи:
-Систематизировать знания об имени существительном, полученные на уроках русского языка;
-Закрепить ЗУН об имени существительном на практических заданиях;
-Продолжать развивать навык правильного написания имен существительных, определения грамматических форм, употребления их в речи;
-Воспитывать познавательную активность учащихся, ответственное отношение к учебе.

Оборудование: мультимедийный проектор,презентация,словари русского языка.

**Ход урока**.

Оргмомент. Начинается урок

 Он пойдет ребятам в прок

 Постарайтесь все понять,

 Много нового узнать.

В добрый час, ребята! А знаете ли вы, что в старину пожелание «В добрый час!» употреблялось не только при прощании и напутствии на какое-нибудь важное дело, но и в других случаях требующих «сбережения» от злых сил и духов? Поговорка, «В добрый час будет сказано!» основана на поверье, что в «добрый час» можно говорить все, что хочешь, а в «худой час» лучше всего отмолчаться. Я надеюсь, что сейчас у нас с вами час добрый и мы можем не бояться и говорить все, что думаем.

 Сейчас, я хочу задать вам очень простой вопрос: чему вы учитесь в школе?

- читать, грамотно писать, считать и решать задачи.

Все правильно. А вот великий русский педагог Константин Дмитриевич Ушинский говорил, что мы должны не просто учиться, а учиться добру. Недаром пословица гласит: «Земля согревается солнышком, а душа – добротой»

 Сегодня у нас не просто урок, а урок – исследование. Хотите быть исследователями? Тема нашего исследования – **СЛОВО**. Но слово – очень важное. Давайте узнаем что это за слово.

 На уроках рисования вы узнали, что цвета бывают теплые и холодные. Посмотрите на доску и выберите только те буквы, которые написаны на карточках теплых цветов, и составьте из них слово.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Д | У | М | О | Б | Л | Р | О | С | Т | А |

 Дети составляют слово «ДОБРОТА». Это слово люди используют с незапамятных времен. Мы посмотрим на него с разных сторон науки о русском языке. Итак, в добрый путь по разделам русского языка!

Исследование по различным разделам.

|  |
| --- |
| ЛЕКСИКА |

На доску прикрепляется карточка

Что изучает лексика?

Лексика – это раздел науки о языке, который изучает словарный состав языка.

Самой маленькой единицей речи является *слово*. Слово имеет внешнюю форму, то есть звуковую оболочку. Однако не всякие звуки бывают словом.

Вот послушайте отрывок из стихотворения Ирины Такмаковой:

*А я придумал слово, простое слово «плим»…*

 *Вот прыгает и скачет плим, плим, плим*

 *И ничего не значит плим, плим, плим.*

- «Плим» - это слово?

- Нет, не любые звуки, взятые вместе, будут словом.

Помимо внешней формы, слово должно иметь внутреннее содержание. Внутренним содержанием слова является его **лексическое значение**.

- Что же обозначает слово ДОБРОТА?

- ДОБРОТА – качество человека, который делает добро другим, обладает мягким характером. Про такого человека говорят – добрый человек, добрая душа.

|  |
| --- |
| СЛОВООБРАЗОВАНИЕ |

На доску прикрепляется карточка

- Что изучает словообразование?

**-** Словообразование – это наука о языке, которая изучает процесс образования новых слов.

Из чего могут состоять слова?

(корень, суффикс, окончание, приставка)

- Может ли слово не иметь суффикса? (да)

- Может ли слово не иметь окончания? (да)

- А приставки? (да)

- А без чего слово не может существовать?

(Слово не может существовать без корня)

Разберите слово ДОБРОТА по составу.

- Какие слова называются родственными или однокоренными?

Ответ: Слова, имеющие одинаковый корень и близкие по смыслу, называются однокоренными.

В «Словообразовательном словаре» русского языка Л.Н. Тихонова мы нашли много слов с корнем – добр - . Вот некоторые из них:

*Добрейший Добродушный*

*Добренький Добросердечный*

*Предобрый Добросовестный*

*Добряк Доброжелательный*

*Добрячок*

*Добро*

Эти слова состоят из одного корня, но есть слова, образованные из двух корней.

Отправимся дальше.

|  |
| --- |
| ФОНЕТИКА |

На доску прикрепляется карточка

 - Что исследует раздел о языке, который называется фонетика?

**-** Фонетика – это наука, которая изучает звуки, их чередование, а также ударение, слоги, интонацию.

Посмотрите внимательно на слово ДОБРОТА и скажите, сколько звуков овы здесь слышите? (ответы детей).

- Давайте сделаем фонетический разбор слова и выясним: кто из вас прав?

(Один ученик у доски)

ДОБРОТА – 3 сл., 4 согласных, 3 гласных.

Д д - согл., зв., тв.

О о - гласн., безуд.

Бб - согл., зв., тв.

Рр - согл., сонорн., тв.

О о - гласн., безуд.

Т т - согл., гл., тв.

А а - гласн., ударн.

7 букв, 7 звукв.

- Сколько же звуков -О-в слове?

(Ни одного звука О в слове нет. Переходим к орфографии.

- Интересно, почему мы не слышим ни одного звука О , а пишем ее в двух случаях?

- Надо проверить безударную гласную словами ДОБР, ДОБРО, ДОБРОТНЫЙ.

|  |
| --- |
| **Д\_\_бр\_\_та**ДобрДоброДобротный  |

|  |
| --- |
| ОРФОГРАФИЯ |

На доску вывешивается карточка

- Что изучает орфография?

**-** Орфография изучает правила написания слов.

В слове ДОБРОТА первую безударную гласную проверяем словами ДОБР, вторую безударную гласную – словом ДОБРО или ДОБРОТНЫЙ (качественный, хороший).

- А если безударную гласную проверить нельзя?

- Нужно посмотреть в словарик.

|  |
| --- |
| МОРФОЛОГИЯ |

На доску вывешивается карточка

- Что исследует морфология?

**-** Морфология – это раздел грамматики, изучающий грамматические свойства слов.

- Какой частью речи является слово доброта? (существительное).

- Давайте выполним морфологический разбор слова.

(один ученик работает у доски)

ДОБРОТА – сущ., (что?), нариц., неодушевл., ж.р., 1-е склонение, ед.ч.

|  |
| --- |
| СИНТАКСИС |

На доску вывешивается карточка

- Синтаксис – это наука о языке, которая рассматривает, как слово взаимодействует с другими словами в предложении.

Запишем предложение. Выполним синтаксический разбор.

***Доброго человека дела славят.***

Грамматическая основа предложения – ***дела славят.***

Подлежащее выражено именем существительным. Сказуемое выражено глаголом.

Славят (кого?) человека – это дополнение.

Человека (какого?) – доброго – это определение.

По цели высказывания предложения повествовательное (т.к. в конце предложения стоит точка)

По интонации – невосклицательное.

Распространенное.Двусоставное.Неосложненное

**-** Бывают люди, которым не даются науки.Бывают люди не очень ловкие и сообразительные. Но это совсем не означает. Что они глупее других. У каждого человека – свои достоинства. Кому-то прекрасно даётся учёба. У кого-то отлично получается любая ручная работа. Кто-то превосходно чувствует людей и их настроение, умеет помочь и утешить. Кто-то мудр своей добротой. Никого не нужно считать глупее себя. Ни над кем не надо смеяться и ни о ком злословить. Вы прочитали на уроках внеклассного чтения много книг о добрых людях и добрых поступках. Сейчас я бы хотела, чтобы вы послушали короткую легенду о старом плаще.
Рассказывает заранее подготовленный ученик.
**-** Жили три брата: ученый, врач и почтальон по имени Марио. Ученый и врач были людьми талантливыми, настойчивыми и честными. И вскоре они стали уважаемыми и известными людьми. Почтальон не имел особенных талантов, но был человеком необыкновенной доброты. Его уважали и любили. Для каждого находились у него доброе слово и улыбка. Малыши всегда могли отыскать в необъятном кармане его старого плаща конфету или пряник. Этот славный человек жил скромно, но не печалился об этом и никому не завидовал. Однажды почтальон появился на улице без хорошо знакомого всем плаща. И больше не надевал его. Никто не знал, что Марио отдал свой единственный плащ мальчишке из бедной семьи. Прошло много лет. Никого из героев этой сказки уже не было в живых. Открытия ученого продолжали служить людям. Помнили жители городка и о чудесном докторе. При помощи его методов в больнице возвращали к жизни даже самых тяжелых больных. Но самую светлую память сохранили горожане о скромном, добром почтальоне, о его добросовестности, об умении приносить людям радость, о его светлой улыбке. И, конечно, о единственном старом плаще, который Марио подарил бедному пареньку. Рассказывают, будто этот плащ хранится в местном музее как самая дорогая реликвия.
**-** Спасибо. Скажите, куда исчез его плащ? Почему?
**-** Добрые дела люди должны стремиться совершать независимо от того, будет ли кто-то знать об этом.

**-** Я уверена, что каждый из Вас, ребята, совершил много добрых поступков, и об одном из них Вы вспомните.
Творческая работа. -А сейчас мы с вами постараемся сами быть писателями. Мини-сочинение “Мой добрый поступок”.

**Итог урока**.

Мы сегодня рассмотрели с вами слово “доброта” с разных точек зрения науки о русском языке.

Какие разделы науки о языке мы вспоминали на уроке?

Чему мы сегодня учились? (Доброте).

Д/З. Мини-сочинение “Добро помни, а зло забывай”.

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |