**Максимова Екатерина Анатольевна**

**МК ДОУ «Детский сад общеразвивающего вида «Золотой петушок» п. Лебединый.**

**Возрастная группа** – первая младшая группа.

**Интегрированная образовательная деятельность:** «Познание» (ознакомление с окружающим миром), «коммуникация» (развитие речи), «физкультура» (физ. минутка), познавательно – исследовательская деятельность.

**Тема:** «Загудел пароход!».

**Используемая образовательная программа** – «Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой.

**Форма проведения** – групповая.

**Предварительная работа:** Рассматривание игрушечных корабликов разных размеров. Заучивание стихотворения А.Л. Барто «Кораблик».

**Используемая литература:** «Программа воспитания и обучения в детском саду под редакцией

М.А. Васильевой; М., 2016 г. «Примерное комплексно – тематическое планирование» к программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

**Дидактическое обеспечение:** Пластмассовый пароход, бумажные кораблики, морские камушки, иллюстрации с изображением большого и маленького пароходов, таз с водой, маски с изображением рыбок на каждого ребёнка.

**Структура НОД:** Образовательная деятельность условно разделена на три части:

1. Вводно – организационная часть: организация направленного внимания, формирование представлений о предстоящей деятельности.

2. Основная часть: усвоение, расширение и закрепление знаний и представлений о качествах предметов и их свойствах, познавательно – исследовательская деятельность «Изучение свойств предмета».

3. Заключительная часть: подведение итогов НОД, обобщение полученного опыта. Сюрпризный момент.

**Цель:** Знакомить детей с качествами и свойствами предметов; обратить внимание детей на то, что предметы могут быть лёгкими и тяжёлыми, лёгкие в воде не тонут, а тяжёлые - тонут.

**Задачи:** Познакомить детей с качествами предметов: твёрдый, мягкий, тяжёлый, лёгкий и свойствами предметов: тонет, плывёт. Закреплять умение чётко и правильно произносить звук «у»; упражнять в различении громких и тихих звуков; развивать внимание, интерес к экспериментальной деятельности.

**Ход деятельности.**

**1.Организационный момент:**

**Вос-ль**: (показывает детям пластмассовый пароход и спрашивает): Ребята, посмотрите, что это?

**Дети: *(Пароход). Ответы хоровые и индивидуальные.***

**Вос-ль:** А как вы, думаете, что будет с пароходом, если опустить его в воду: он поплывёт или нет?

***(ответы детей хоровые и индивидуальные).***

**Вос-ль:** Давайте все вместе подумаем, и об этом узнаем немного позже.

**2. Основная часть: Определение качеств предметов.**

**Вос-ль:** Ребята! Потрогайте пароход и давайте определим, какой он на ощупь: твёрдый или мягкий?

***(Твёрдый). Ответы детей хоровые и индивидуальные.***

**Вос-ль:** А теперь, дети, мы с вами подержим пароход на нашей ручке, и попробуем определить, какой он по весу: тяжёлый или лёгкий?

***(Лёгкий). Ответы детей хоровые и индивидуальные.***

**Вос-ль:** Мы с вами, ребята, узнали, что наш пароход твёрдый и лёгкий, хотя он по размеру большой.

***(Хоровые и индивидуальные ответы: твёрдый, лёгкий).***

Вот сейчас мы с вами посмотрим, а сможет ли он поплыть по воде?

(опускает игрушку в таз с водой).

Плывёт?

***(Плывёт). Ответы детей хоровые и индивидуальные.***

**Вос-ль:** Пароход плывёт по воде, - он лёгкий.

Ребята, посмотрите, что это у меня? (показываю морские камушки среднего размера, дети

Называют предметы, воспитатель раздаёт каждому по одному камешку).

А теперь мы с вами должны будем определить, какие камушки: твёрдые или мягкие?

Тяжёлые или лёгкие?

***(Ответы детей хоровые и индивидуальные).***

**Вос-ль:** Камни твёрдые, тяжёлые, хотя и маленькие по размеру.

Интересно, поплывут они по воде или нет?

Опустите камешки в воду.

***(Дети опускают камешки в воду, они тонут).***

Утонули камешки?

***(Утонули, потому, что они тяжёлые. Ответы детей хоровые и индивидуальные).***

**Вос-ль:** Ещё, ребята, у меня есть маленькие кораблики.

(Показывает бумажные кораблики, раздаёт каждому ребёнку по кораблику).

Какие они: твёрдые или мягкие, тяжёлые или лёгкие?

***(Ответы детей хоровые и индивидуальные).***

**Вос-ль:** Обобщает ответы детей:эти кораблики из бумаги, они лёгкие, мягкие, а смогут ли они поплыть по воде?

***(Дети высказывают предположения).***

**Вос-ль:** Предлагает опустить свои кораблики на воду. Что произошло? Они поплыли!

***(Поплыли, потому, что они лёгкие. Ответы детей хоровые и индивидуальные).***

**Вос-ль:** Пока наши кораблики плавают, давайте мы с вами отдохнём и поиграем.

**3.** **Физ. минутка. Игра «Рыбки».**

**Вос-ль:** Раздаёт всем детям маски с изображением рыбок и предлагает детям представить себя рыбками. Читает стихотворение, а дети выполняют движения по тексту:

Рыбки плавали, ныряли

В чистой свеженькой воде: (имитируют движения пловца).

То сожмутся, разожмутся, (обхватывают себя руками, затем разводят

руки в стороны).

То зароются в песке. (садятся на корточки).

**4. Игра «Пароход».**

**Вос-ль:** Показывает картинки с изображением большого и маленького парохода и просит детей показать: «Какой пароход большой, а какой маленький; спрашивает: как гудят пароходы?

***(Ответы детей хоровые и индивидуальные).***

**Дети:** Большой пароход гудит громко: ту – ту - ту,

А маленький тихо: ту – ту - ту.

**Вос-ль:** Сейчас девочки будут маленькими пароходами, а мальчики- большими.

Большие пароходы, погудите громко: «Ту – ту - ту!».

А теперь маленькие пароходы погудите тихо: «Ту – ту - ту!». (Игра повторяется: теперь мальчики гудят как маленькие пароходы, а девочки как большие).

**5. Итог деятельности:**

**Вос-ль:** Ребята! Вы большие молодцы, вы сегодня все старались, не ленились и поэтому узнали много нового и интересного. Вам понравилось играть с корабликами, с камушками, рыбками? В качестве сюрпризного момента предлагаю детям поместить в таз с водой пластмассовых или резиновых рыбок и понаблюдать, какие плавают, а какие тонут.