**Нефтеюганское районное муниципальное дошкольное**

**образовательное бюджетное учреждение «Детский сад «Медвежонок»**

Экологический проект

**«Общение с природой»**

для детей 3 – 7 лет.

Составитель:

Ванюшкина В.А.

2014г

Оглавление

[**I.** **Введение.** 3](#_Toc425546956)

[**II.** **Актуальность создания проекта.** 4](#_Toc425546957)

[**III.** **Цель проекта** 5](#_Toc425546958)

[**IV.** **Аннотация.** 6](#_Toc425546959)

[**V.** **Этапы реализации проекта программы.** 8](#_Toc425546960)

[**VI.** **План реализации проекта.** 9](#_Toc425546961)

[*План действий по реализации проекта для детей 3-4 лет.* 9](#_Toc425546962)

[*План действий по реализации проекта для детей 4-5 лет.* 11](#_Toc425546963)

[*План действий по реализации проекта для детей 5-6 лет.* 14](#_Toc425546964)

[*План действий по реализации проекта для детей 6-7 лет.* 17](#_Toc425546965)

[**VII.** **Ресурсное обеспечение программы.** 20](#_Toc425546968)

[**VIII.** **Риски и пути преодоления рисков.** 22](#_Toc425546969)

[**Выводы** 24](#_Toc425546970)

[**Литература.** 25](#_Toc425546971)

1. **Введение.**

«Если вы не думаете о своем будущем, у вас его не будет…»

Бертран Рассел

Детский сад сегодня - это образовательное учреждение, обеспечивающее физическое, познавательное, речевое, художественно - эстетическое, социально-коммуникативное развитие детей. Экологически - ориентированное направление можно выделить отдельно, и в тоже время оно интегрировано входит в каждое из вышеперечисленных направлений, так как имеет огромное влияние на интеллектуальное, творческое и нравственное воспитание, формирующее современную образованную личность. Наиболее эффективный способ реализации задач экологического образования - это организация проектной деятельности. Участие в экологических акциях, субботниках, озеленении, работа по природоохранным проектам - уникальная возможность для детей и родителей проявить себя, принести пользу окружающей природе родного края.

Жить в согласии с природой – необходимое условие сохранения цивилизации. Наше будущее – это наши дети. Здоровье детей является качественно важной социальной ценностью каждой нации, поэтому неблагоприятные сдвиги в состоянии здоровья подрастающих поколений следует признать ведущим индикатором экологического риска.

 Дети первыми попадают под удар неблагоприятных факторов окружающей среды. Невысокий рост детей также обусловливает более интенсивный контакт с почвенными загрязнениями, домашней и уличной пылью. Нельзя не отметить и то, что у детей идет интенсивный период формирования иммунной и эндокринной систем, в первую очередь, отвечающих за  реакцию  организма на воздействие факторов окружающей среды, что увеличивает риск искажения и деформации данных процессов при неблагоприятных экологических условиях.

 В связи с этим, проект направлен на создание комфортной детской среды обитания, отвечающей биологическим, социальным, медицинским, эстетическим, иными словами, экологическим требованиям.

Задачами экологического воспитания в ДОУ является:

* формировать представления детей о том, что человек - часть природы, ее друг и защитник;
* развивать у детей желание жить в гармонии (согласии) с природой, следуя девизу «не навреди»;
* воспитывать бережное отношение, проявлять любовь к природе.

Важно самому педагогу проявлять заботу о природе, являясь примером для воспитанников. При проведении познавательно-исследовательской деятельности необходимо добиваться эмоционально - личностного восприятия родной природы, так как замечено, что знания, подкрепленные эмоциями радости, значимости собственного мнения или действия сохраняются надолго.

Экологическое образование и формирование экологической культуры  — гарант устойчивого развития общества и сохранения здоровья Человека.

1. **Актуальность создания проекта.**

Здоровый и развитый ребенок - это не только идеал, но и практическая достижимая норма жизни. Как добиться этого? Проблема многогранна и требует усилий многих специалистов, в том числе и воспитателей.

Возможности человеческого организма огромны, а реализовать, эффективно использовать не всегда удаётся. Человек на протяжении веков стремился не приспособиться к природной среде, а сделать её удобной для своего существования. Теперь мы осознали, что любая деятельность человека оказывает влияние на окружающую среду, а ухудшение состояния биосферы опасно для всех живых существ, в том числе и для человека. Всестороннее изучение человека, его взаимоотношение с окружающем миром, привели к пониманию, что здоровье – это не только отсутствие болезней, но и физическое, психическое и социальное благополучие человека. Здоровье – это капитал, данный нам не только природой от рождения, но и теми условиями, в которых мы живём.

Новизна экологического проекта заключается в использовании информационных компьютерных технологий. Основным фактом, обеспечивающим эффективность воспитательного процесса, является личностная включённость детей и родителей в событийную жизнь. Используя новые, увлекательные для молодого поколения технологии, можно обеспечить эту включённость. Проект позволяет детям и родителям заниматься любимым делом и одновременно приносит пользу окружающему миру.

Реализация проекта позволит проявлять достаточно осознанное отношение к своему здоровью со стороны подрастающего поколения и их родителей. Также будет исследована экологическая обстановка в районе ДОУ, которая оказывает непосредственное влияние на здоровье детей. Позволит создать условия для осознания взаимосвязи экологии и здоровья человека.

1. **Цель проекта**

Определение цели экологического проекта «Общение с природой» стало:

создание благоприятных условий для изучения детьми объектов живой и неживой природы во взаимосвязи со средой обитания и формирование в детях осознанно – правильного взаимодействия с окружающим его большим миром природы.

***Задачи проекта:***

1. Создать экологически благоприятную среду на территории ДОУ.
2. Формировать знания об экосистеме организации природы Земли в границах обитания человека.
3. Воспитывать у детей внимательное, разумное, бережное отношение к окружающей природе своего края.
4. Формировать умения детей вести наблюдения за объектами живой и неживой природы.
5. Формировать знания о конкретных способах экспериментирования и исследования объектов природы.
6. Развивать умение делать выводы, устанавливая причинно-следственные связи между объектами природы.
7. Формировать умение проводить простейшие опыты с природными объектами, используя правила безопасности.
8. Воспитывать навыки экологически безопасного поведения в природе, выполняя правила безопасного труда в природе.

***Ожидаемые результаты:***

1. Создание на территории ДОУ благоприятной среды.
2. Повышение уровня знаний по экологии у детей.
3. Совершенствование уровня знаний, экологической компетенции родителей.
4. Становление готовности детей самостоятельно решать задачи экологического значения в разных ситуациях; сформировать мыслительно - поисковую деятельность детей.

***Продукт:***

Стенды, фотографии, папки-передвижки, рисунки, плакаты, макеты, создание презентаций и слайд шоу, исследовательские работы, схемы, выставки, скворечники, кормушки, цветник, дидактические экологические игры, комнатные цветы, коллекции, лабораторные или опытнические зоны в группах.

1. **Аннотация.**

Проект «Общение с природой» направлен на экологическое воспитание дошкольников разных возрастных групп, с привлечением родителей. В проекте задачи экологического воспитания реализуются через  труд в природе,  исследовательскую деятельность, пробуждение бережного отношения к природному окружению, расширение кругозора детей.

В соответствии с ФГОС проект опирается на научные принципы ее построения:

• сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости;

• единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;

• принцип интеграции образовательных областей (физическая культура, здоровье, безопасность, социализация, труд, познание, коммуникация, чтение художественной литературы, художественное творчество, музыка) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

• построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

• принципы гуманизации, дифференциации и индивидуализации, непрерывности и системности образования.

Пути решения проекта:

• обдумать «образ будущего», представить модель того, что собираются создавать;

• разработать систему реализации идей на основе реальной практики и возможностей конкретного ДОУ;

• оценить риски реализации проекта.

1. **Этапы реализации проекта программы.**

Реализация проекта рассчитана на 38 недель: с марта по ноябрь

1 этап - аналитический (март)

Задача этапа: анализ ситуации; определение основных его целей: формирование экологического сознания, экологической культуры, добра и милосердия как базисных качеств личности.

2 этап - практическая деятельность (апрель - октябрь)

Задачи этапа: формирование элементарных экологических знаний и представлений детей и родителей, а также начала, основы экологического образования через проведения экологических акций, исследования, опытов, трудовой деятельности и т.д.

3 этап – итоговый (ноябрь)

Задачи этапа: обобщение результатов работы в самой различной форме, их анализ, закрепление полученных знаний, формулировка выводов и, по возможности, составление рекомендаций.

1. **План реализации проекта.**

# *План действий по реализации проекта для детей 3-4 лет.*

Подпроект «Лаборатория неживой природы»

Цель: обучение детей основам поддержания чистоты в различных местах: дома, в детском саду, на природе.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Исследуемый объект | Цель | Совместная деятельность педагога с детьми | Взаимодействие с семьёй |
| 1. | Вода | Выявить свойства воды: имеет вес, прозрачная, льется, она без запаха, в воде растворяются некоторые вещества | Беседа «Для чего нужна вода»  Игры-эксперименты «Узнаем, какая вода»  «Волшебница вода» | Ширма  «Игры с водой». |
| 2. | Воздух | Формировать у детей представление о таком явлении, как воздух, его признаках, свойствах, для чего он нужен. | Игры – экспериментирования «Что в пакете»,  «Игра с соломинкой»,  «Игры с воздушными шариками и соломинкой»  «Ветер по морю гуляет» | Совместное развлечение  «Воздушные шары» |
| 3. | Вес | Показать, что предметы бывают легкие и тяжелые, что легкие предметы плавают. | Игры-эксперименты «Легкий-тяжелый», «Плавает-тонет» | Помощь родителей в изготовлении пособий в уголок природы |
| 4. | Температура (теплота) | Формировать умение определять на ощупь температуру воды и предметов. | Игры – эксперименты «Горячо – холодно»  «Чудесный – мешочек» | Изготовление газеты «А у нас во дворе», «Фотогазета» |
| 5. | Песок и камни | Познакомить детей со свойствами песка и камней, их особенностях. Чем отличается сырой песок от сухого, от камней. Развивать интерес, сенсорные ощущения, умение обследовать. | Игры – эксперименты «Песочные струйки»,  «Чудесные фигурки» | Папка – ширма  «Игры с песком» |
| 6. | Глина | Знакомить со свойствами глины, формировать умение определять качество глины: мягкость, пластичность. | Игры – эксперименты  «Узнаем, какая глина», «Глиняные шарики» | Выставка поделок из глины. |
| 7. | Свет | Познакомить со значением света, источниками света (солнце, фонарик) | Игры – эксперименты  «Что в коробке» | Постановка сказки в теневом театре «Теремок» |

# *План действий по реализации проекта для детей 4-5 лет.*

Акция: «Капелька воды» (апрель).

Цель: Формирование представлений о значении воды в нашей жизни, обучение бережному отношению к ней.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Совместная деятельность педагога с детьми | Взаимодействие с семьёй |
| 1. | Капитошка рассказывает...  Опыты по изучению свойств воды. | Создание семейной лаборатории. |
| 2. | Рисование «Мир в капельке воды» | Выставка «Запрещающие знаки» |
| 3. | Составление книжки-раскраски «Вода и жизнь». | Разучивание стихов о воде в семейном кругу. |
| 4. | Экскурсия «Кому нужна вода»  Развлечение «Вода и птички» | Изготовление атрибутов к развлечению  Фото отчет по акции «Капелька воды» |

Акция: «Цветочный мир» (май-июль).

Цель: знакомить с комнатными растениями; развивать речь, мышление; поддерживать интерес к комнатным растениям, желание наблюдать и ухаживать за ними.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Совместная деятельность педагога с детьми | Взаимодействие с семьёй |
| 1. | - Мои зеленые друзья (знакомство с комнатными растениями)  - Наблюдение за цветами на клумбе. | Фотоальбом «Какие комнатные растения живут у нас дома» |
| 2. | Трудовая деятельность:  - поливка, мытье, наблюдение и уход за комнатными растениями  - поливка клумб с многолетниками. | Составление моделиусловной жизни комнатных растений, первоцветов с помощью знаков-символов (свет, вода, тепло, почва). |
| 3. | Продуктивная деятельность  - аппликация «Волшебные цветы»  -рисование «Мой любимый цветочек»  -коллаж «Цветочное царство» | Предложить придумать загадку или сказку о цветах.  Издание книжки малышки по мотивам придуманных загадок и сказок. |
| 4. | - Беседа «Цветы – краса земли»  - Сбор коллекции: цветы, сделанные из разного материала, цветы на ткани, открытки «Букеты цветов» | Предложить помочь в создании коллекции.  Выставка «Волшебные цветы» |

Акция: «Наш чистый, красивый дом» (август-сентябрь).

Цель: обучение детей основам поддержания чистоты в различных местах: дома, в детском саду, на природе.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Совместная деятельность педагога с детьми | Взаимодействие с семьёй |
| 1. | Акция «Чистый дворик» | Трудовой десант по уборке территории дошкольного учреждения. |
| 2. | Акция «Берегите природу»  Распределение знаков на участке детского сада, поселке и лесу. | Совместное изготовление знака «Не сорите» |
| 3. | Игра-путешествие «Собери и положи».  Игра-любование на участке | Составление карты-схемы экологической тропы моей семьи |
| 4. | Раскрашивание листовок «Чистый двор» для составления газеты | Изготовление газеты «А у нас во дворе», «Фотогазета» |

Акция: «Стол для пернатых» (сентябрь - октябрь).

Цель: воспитывать чуткое отношение к птицам, желание помочь им зимой.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Совместная деятельность педагога с детьми | Взаимодействие с семьёй |
| 1. | Наблюдение, беседа. | Оформление коробки для корма птиц |
| 2. | Аппликация «Птички в кормушке» | Составление слайдов, что едят птички |
| 3. | Экскурсии, п/и, д/и  Раскладывание корма в кормушки. | Изготовление птичьих кормушек. |
| 4. | Разучивание стихов о птицах | «Покормите птиц зимой» -плакат экологической направленности. |

# *План действий по реализации проекта для детей 5-6 лет.*

Акция: «Жизнь в капле воды» (апрель).

Цель: формирование представлений о том, какое большое значение имеет чистая вода для всего живого на Земле; научить понимать, что чистая вода - это бесценный дар природы, её надо беречь.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Совместная деятельность педагога с детьми | Взаимодействие с семьёй |
| 1. | Опытно-экспериментальная деятельность в лаборатории.  - «Вода нужна всем»  - «Растения пьют воду»  - «Животворное свойство воды»  - «Вода защищает растения от низких температур»  - «Вода способна смачивать и очищать предметы» | «Волшебница - водица» - составление рассказов, загадок, сказок, стихотворений о воде. |
| 2. | - «Берегите воду» -  интегрированная НОД  Составление знаков «Берегите воду» для малышей | Зарисовка знака «Закрывай покрепче кран, чтоб не вытек океан» |
| 3. | Исследуем слой снега. | Викторина «Вода - это жизнь» |
| 4. | Зарисовка результатов опытнической деятельности «Всё о воде». | Дневник наблюдений за водой. |

Акция: «Цветочный мир» (май-июль).

Цель: знакомство с разнообразием растений: комнатные, садовые, полевые; формирование осознанно-правильного отношения к представителям растительного мира; развитие творческих способностей детей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Совместная деятельность педагога с детьми | Взаимодействие с семьёй |
| 1. | - Путешествие в царство комнатных растений.  - Весенние первоцветы, одуванчик и растения луга | Составление моделиусловной жизни комнатных растений, первоцветов с помощью знаков-символов (свет, вода, тепло, почва). Экскурсии, походы. |
| 2. | Трудовая деятельность:  - поливка, мытье, пересадка, наблюдение и уход за комнатными растениями  -посадка, пикировка, высадка рассады однолетних цветов  - поливка клумб с многолетниками. | Привлечение родителей к высадке рассады однолетних и многолетних цветов на участки территории ДОУ. |
| 3. | Продуктивная деятельность  - рисование (нетрадиционная техника) «Мой любимый цветок»  - лепка «Мы по лугу гуляли»  - оригами «Тюльпан» | Участие в выставке «Цветочная фантазия» |
| 4. | Музыкальный конкурс: исполнение песен о цветах | Изготовление костюмов к музыкальному конкурсу |

Акция: «Чистая планета» (август-сентябрь).

Цель: формирование представлений о чистоте окружающей среды для жизни на планете, навыков эстетического преобразования действительности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Совместная деятельность педагога с детьми | Взаимодействие с семьёй |
| 1. | Чтение и обсуждение рассказа О.Солопова «Приключение кота Леопольда и его друзей в лесу» | Трудовой десант «Мы за чистый двор» |
| 2. | Изготовление плакатов о правилах поведения в природе. | Распространение плакатов по территории Центральной улицы села. |
| 3. | Экскурсия, д/и по решению проблемных и образовательных ситуаций | Субботник на экологической тропе: сенокос, ограждение саженцев, ремонт ограды огорода. |
| 4. | Продуктивная деятельность  Рисование «Какую пользу я принёс планете?»  Аппликация «Астра из ниток»  Оригами «Луговые цветы»  Коллективное творчество (лепка) «Разнообразие цветов» | «Чистота - залог здоровья» - памятки о последствиях влияния мусора на природу (бумага, консервная банка, стекло). |

Акция: «Открытие птичьей столовой» (сентябрь - октябрь).

Цель: воспитание заботливого, отношения к птицам, развитие интереса к исследовательской деятельности, через трудовую деятельность.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Совместная деятельность педагога с детьми | Взаимодействие с семьёй |
| 1. | Решение проблемных и образовательных ситуаций | Выставка «Птичьи домики» |
| 2. | Рисование плаката «Покормите птиц зимой» | Презентация фильма «Птицы зимой» |
| 3. | КВН «Друзья птиц»  Трудовой патруль (наполнение кормушек кормом) | Фотовыставка «Кормушка на экологической тропе моей семьи» |
| 4. | Рисование «Птичьи дома» | Придумывание историй «Как я спас птичку» |

# *План действий по реализации проекта для детей 6-7 лет.*

Под проект «Шестиногие малыши»

Цель: сформировать представления о значении насекомых в природном мире; воспитывать интерес к насекомым, любознательность, познавательную активность; активизировать совместную деятельность родителей с детьми.

Акция «Земля - голубая планета» (апрель).

Цель: развитие представление о воде, как источнике жизни всего живого на планете Земля на основе исследовательской деятельности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Совместная деятельность педагога с детьми | Взаимодействие с семьёй |
| 1. | Просмотр документальных фильмов о воде. | Организация медиотеки «Вокруг вода» |
| 2. | Закладка для книг «Помни о воде» | «Поделись опытом» - семейный патруль. |
| 3. | Опытно – экспериментальная деятельность  «Вода в природе».  «Вода, которую мы пьем»  Развивающие игры с капелькой воды. | Составление картотеки игр о воде. |
| 4. | Изготовление плакатов «Вода - это жизнь» | Выпуск листовок «Берегите воду» |

Акция: «Цветочный мир» (май-июль).

Цель: знакомство с разнообразием растений: комнатные, садовые, луговые, лесные цветы, их связью со средой обитания, формирование осознанно-правильного отношения к представителям растительного мира, развитие творческих способностей детей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Совместная деятельность педагога с детьми | Взаимодействие с семьёй |
| 1. | - Путешествие в царство комнатных растений.  - Весенние первоцветы, одуванчик и растения луга  - Растения лечат  - Красная книга – сигнал опасности. | Составление моделиусловной жизни комнатных растений, первоцветов с помощью знаков-символов (свет, вода, тепло, почва). Экскурсии, походы. |
| 2. | Трудовая деятельность:  - поливка, мытье, пересадка, наблюдение и уход за комнатными растениями  -посадка, пикировка, высадка рассады однолетних цветов  - поливка клумб с многолетниками. | Привлечение родителей к высадке рассады однолетних и многолетних цветов на участки территории ДОУ. |
| 3. | Продуктивная деятельность  - рисование «Букет цветов в вазе», «Цветущий месяц май»  - аппликация «Наша клумба»  - лепка «Аленький цветочек»  - конструирование «Бумажные цветы» | Участие в выставке «Цветочная фантазия» |
| 4. | Музыкальный конкурс: исполнение песен о цветах | Изготовление костюмов к музыкальному конкурсу |

Акция: «Мой дом - моя планета» (август-сентябрь)

Цель: формирование представлений о чистоте окружающей среды как о важной составляющей здоровья человека и всего живого на земле.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Совместная деятельность педагога с детьми | Взаимодействие с семьёй |
| 1. | Решение проблемных и образовательных ситуации, что нужно делать, чтобы стало меньше мусора на улицах города.  Чтение О.Солопова «Приключение кота Леопольда и его друзей в лесу» | Трудовой десант «Посадка саженцев деревьев в чистом дворе» |
| 2. | Работа в лаборатории: опытно-экспериментальная деятельность  - «Воздух, которым мы дышим»  - «Полезные ископаемые» | Фото коллаж «Маленькие исследователи» |
| 3. | «Как устроена волшебная кладовая» | Изготовление макета «Подземная кладовая» |
| 4. | Рисование листовок к пословицам и поговоркам. | Знакомство с народной мудростью: пословицами, поговорками о бережном отношении к природе. |

Акция: «Столовая для пернатых» (сентябрь-октябрь)

Цель: развитие наблюдательности, чувства сопереживания и причастности к судьбам птиц зимой, любви к природе родного края.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Совместная деятельность педагога с детьми | Взаимодействие с семьёй |
| 1. | Решение проблемных и образовательных ситуаций. | Выставка «Птичьи домики» |
| 2. | Создание книги «Птицы нашего края» | Изготовление памяток - листовок «Покормите птиц зимой» распространение среди соседей» |
| 3. | Зеленый патруль.  Викторины. Экскурсии. | Составление презентаций о птицах |
| 4. | Разучивание стихов и песен о птицах | Подборка стихов «Покормите птиц зимой» |

3 этап – итоговый (ноябрь)

Обобщение результатов работы по экологическому проекту "Общение с природой". Анализ, закрепление полученных знаний детьми. Педагогический Совет по итогам проекта, представление книги «Общение с природой».

Итоговый результат проекта для детей 4-5 лет и родителей - развлечение

Посвящение в юных защитников природы с вручением почётного значка.

Итоговый результат проекта для детей 5-6 лет и родителей - развлечение

Награждение юных защитников природы переходным галстуком юного защитника природы.

Итоговый результат проекта для детей 6-7 лет и родителей - развлечение

Вручение дипломов и почётной медали юных защитников природы.

1. **Ресурсное обеспечение программы.**

Нормативно-правовые ресурсы

* Федеральный закон «Об образовании в РФ» (Принят 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ);
* Конвенция о правах ребенка;
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября2013 г.

№1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. №30384);

* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 “Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций”» (зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г., № 28564).

***Программно-техническое обеспечение***

1 Видеокамера

2 Компьютер(ы)

3 Принтер

4 Цифровая камера

5 Телевизор

6 Доступ к Интернету

7 Программы обработки изображений

8 Веб-браузер

9 Программы работы с мультимедиа

10 Текстовые процессоры

***Учебно-методические ресурсы***

1) Учебные и методические пособия

2) Материалы из опыта работы:

a) физкультминутки, загадки;

б) конспекты занятий;

в) экологические викторины;

г) экологические досуги, праздники;

д) дидактические игры;

е) диагностические карты, анкеты;

***Фонд методического кабинета:***

• библиотека;

• игротека;

• аудиотека;

• фонотека.

1. **Риски и пути преодоления рисков.**

***Риски***

1. Взрослые будут на мероприятиях соблюдать правила поведения в природе, а в жизни как привыкли. У детей может возникнуть понимание того, что можно в определенных ситуациях поступать, по отношению к природе, хорошо, а в других плохо.

2. Низкое познавательное развитие детей.

3. Низкая заинтересованность родителей.

4. Не высокая профессиональная компетентность отдельных воспитателей по экологическому воспитанию дошкольников.

5. Не все воспитатели могут организовать и руководить детскими исследованиями на высоком методическом уровне.

6. Могут быть упущены отдельные направления экологического проекта из-за большого объема изучаемого материала

***Пути преодоления рисков***

1. Распределить ответственных за выполнение отдельных направлений экологического проекта, которые будут осуществлять организацию и контроль за реализацией плана действий проекта по своему направлению.

2. Организовать методическую помощь воспитателям по организации детских исследовательских проектов.

3. Провести цикл консультаций для воспитателей в целях повышения профессиональной компетентности по экологическому воспитанию дошкольников.

4. Для повышения познавательного интереса детей и их родителей провести в группах родительские собрания по разъяснению запланированных задач по экологическому проекту "Общение с природой", привлечь родителей к активному участию в проекте совместно со своими детьми.

**Выводы**

Проект должен стать мощным импульсом к развитию творческой инициативы дошкольных педагогических коллективов, занимающимся проблемами детства.

Учитывая, что государство одним из приоритетных направлений ставит вопрос об охране окружающей среды. Экологическая грамотность, бережное и любовное отношение к природе стали аналогом выживания человека на нашей планете. Таким образом, экологическое образование - актуальная и главная задача.

Большинство современных детей редко «общается» с природой. Экологическое образование начинается со знакомства с объектами ближайшего окружения, с которыми ребенок сталкивается каждый день. В любом городе, поселке можно найти интересные для наблюдений природные объекты: деревья, травы, насекомых, птиц. Огромную роль в экологическом образовании детей дошкольного возраста играет практическая, исследовательская деятельность в природных условиях. Изучать их можно в процессе проектно-исследовательской деятельности. В нашем детском саду детские исследовательские проекты, исследовательские работы, развивающие исследовательские занятия практикуются не первый год. Педагоги считают, что, если ребенок хотя бы раз в дошкольном возрасте участвовал в исследовании окружающих объектов, то успех в дальнейшей учебе в школе обеспечен. Ведь в процессе детского исследования ребенок получает конкретные познавательные навыки: учится наблюдать, рассуждать, планировать работу, учится прогнозировать результат, экспериментировать, сравнивать, анализировать, делать выводы и обобщения, словом развивает познавательные способности. Поэтому, детям предоставляется дополнительная возможность приобщиться к исследовательской работе, как к ведущему способу познания окружающего мира.

**Литература.**

1. Рыжова, Н. А. «Я и природа»
2. Николаева, С. Н. «Как приобщить ребёнка к природе»,
3. Иванова, А. И. «Экологические наблюдения в детском саду».
4. Программа развития и воспитания детей в детском саду "Детство" Санкт-Петербург "Детство-пресс" 2010 г. под редакцией В.И. Логиновой, Т.И. Бабаевой, Н.А. Ноткиной.
5. Праздник волшебной воды. Дошкольное воспитание, №8, 1994.
6. В гости к опасным растениям. Дошкольное воспитание, №7, 1994.
7. Наш дом – природа. Дошкольное воспитание, №7, 1994.
8. В гости к деревьям. Дошкольное воспитание, №8, 1995.
9. Предъявите экологический паспорт. Обруч, №2, 1997.
10. Законы природы на дачном участке. Обруч, №2, 1997.
11. Экологический проект "Дерево". Обруч, №2, 1997.
12. Знакомство с Подземным царством. Дошкольное воспитание, №7, 1997.
13. Знакомим детей с почвой. Дошкольное воспитание, №4, 1998.
14. Опыты с песком и глиной. Обруч, №2, 1998.
15. Программа "Наш дом – природа". Дошкольное воспитание, №7, 1998.
16. Алябьева Е. А. Тематические дни и недели в детском саду. Планирование и конспекты [Текст] / Е. А. Алябьева.: - М.: Сфера, 2005. – 160 с.
17. Бондаренко Т. М. Экологические занятия с детьми 5-6 лет. [Текст] / Т. М. Бондаренко. – Воронеж: Учитель, 2007. 159 с.
18. Горькова  Л. Г., Кочергина А. В., Обухова Л. А. Сценарии занятий по экологическому воспитанию [Текст] / Л. Г. Горькова, А. В. Кочергина, Л. А. Обухова. -  М.: . Вако, 2008. – 240 с.
19. Детская энциклопедия. Цветы от А до Я. [Текст] / М.: Аргументы и факты, 1996. – 40 с.
20. Журнал «Педагогическое творчество» №6 1999; №6 2000; №3 2003; №3 2004.
21. Журнал «Дошкольная педагогика» №5 2008 год.
22. Маханева, М. Д. Экологическое развитие детей дошкольного и младшего школьного возраста. Методическое пособие для воспитателей ДОУ и педагогов начальной школы [Текст] / М. Д. Маханева. - М.: Аркти, 2004. – 320 с.
23. Шорыгина Т.А. Цветы: какие они? Книга для воспитателей [Текст] / Т.А. Шорыгина. – М.: ГНОМиД, 2002. – 64 с.
24. Лыкова И.А., Изобразительная деятельность в детском саду: учебно-методическое пособие М.: ИД «Цветной мир», 2001. – 208 с.
25. Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Программа, конспекты М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2002. – 176с.
26. Егоренков Л.И. Экологическое воспитание дошкольников и младших школьников. Пособие для родителей, педагогов и воспитателей детских дошкольных образовательных учреждений. – М.: АРКТИ, 2000 – 128 с.
27. Теплюк С.Н. Занятия на прогулках с детьми младшего дошкольного возраста: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2002. – 160с.
28. Организация опытно-экспериментальной деятельности для детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий/ Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. – Волгоград: Учитель, 2012. – 333 с.
29. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. – 496 с.
30. Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика – синтез, 2008. – 144 с.