**Урок на тему : « Узнавание, различение леса».**

**1.**Организационный момент. Сообщение темы и цели урока.

Цель: **образовательная**-сформировать понятие лес, расширение словарного запаса ,ознакомление со звуками леса и животным миром.

**Коррекционно-развивающая**-коррекция зрительно-моторной координации через соотнесение образа и слова, развитие мелкой моторики через тактильные ощущения и самомассаж руки. Развитие слухового восприятия путем прослушивания звуков и шумов природы. Развитие памяти, внимания, мышления через повторение увиденного и услышанного.

**Воспитательная** - учить работать совестно в группе, слышать и выполнять инструкции, доводить начатое дело до конца.

**Оборудование**: тематическая презентация, муз.диск «Звуки леса», раздаточный материал: пазлы, картинки и магниты с изображением диких животных, шишки.

**Ход урока.**

**1.1.Дети выполняют дыхательную и пальчиковую гимнастику.**

Друг от друга деревья росли далеко.

Человеку пройти этот путь нелегко,

Только корни деревьев однажды сплелись,

Буд-то дерева два навсегда обнялись.

**Учитель: лес-это много , много деревьев. Лес – это дом для птиц и диких животных.**

**1.2.Учитель предлагает детям сравнить картинки леса и поля ( дети сравнивают).**

**1.3.Учитель предлагает детям на доске создать лес (дети с помощью магнитов крепят подготовленные из бумаги раздаточный материал). Учитель проговаривает, что лес-это много деревьев.**

**1.4.Педагог предлагает детям отправиться в лес на экскурсию. Для начала необходимо подобрать правильно одежду, соотнеся ее с погодой(дети выбирают и называют необходимую одежду, производят сортировку, неподходящую откладывают).**

**1.5. Педагог осуществляет прогулку в лес, акцентируя предварительно внимание детей на правилах безопасности и правильного поведения в лесу.**

Топ, топ , наши ножки идут по извилистой дорожке.

Стоп, ветка - перешагнем, бревно - перешагнем, пенек – обойдем, ручеек-перепрыгнем. Пришли на опушку. Дети собирают шишки, имитируя повадки медведя (мишка косолапый по лесу идет, шишки собирает, песенки поет, вдруг упала шишка прямо мишке в лоб, рассердился мишка и ногою топ). Затем вместе с учителем отдыхают, слушают звуки леса (голоса птиц, шум ветра и журчание воды), угадывают знакомые звуки, отвечают на вопросы. Далее налетает сильный ветер ( шум ветра).Дети вместе с педагогом имитируют раскачивания деревьев( дует, дует ветер. Дует, задувает. Лесные деревья сильно качает).Учитель предлагает идти домой, чтобы не промокнуть под дождем. При выходе из леса дети аукают друг друга, отвечают – я здесь(итог-никто не потерялся) и вместе с учителем возвращаются домой.

**1.6.Пальчиковая ( самомассаж руки-катают шишки) и зрительная гимнастика ( повторяют какое время года, беглое наблюдение за погодой и переходим к зрит.гимнастике на доске. Пришла весна.**

Тучка, тучка улетай,

Небо солнышку отдай ( дети следят за движением солнца, отвечают на вопрос, в каком направлении оно движется).

Небо стало чистое, от солнышка лучистое.

**Пальчиковая гимнастика:**

**Дикие животные водятся в лесу,**

**Там увидеть можно волка и лесу, зайца и медведя, белку ,кабана.**

**Их тихонько прячет лесная тишина.**

Учитель объясняет, кто такие дикие животные и почему они так называются. Раздает детям конверты с пазлами и просит их собрать и определить, какое дикое животное изображено на картинке (дети собирают и отвечают полным предложением).

**1.7.Презентация. Дети узнают животное, прослушивают звуки, издаваемые данным животным, и отвечают на вопрос полным предложением кто это? и что делает?**

**1.8.Учитель раскладывает на парте магниты с изображением диких животных и птиц. Просит детей подойти к столу , найти требуемое животное ,взять магнит и прикрепить его к доске в нужном месте, при этом педагог использует следующие предлоги: на, под, за, около, рядом. Дети выполняют инструкцию.**

**1.9. Итог занятия.**