**Цель урока**: - обеспечить эстетическое восприятие и осознание текста.  
Формирование у детей правильной читательской деятельности, объективного восприятия.

**Задачи**:

**Образовательные**:   Ознакомление учащихся с творчеством Г.Х.. Андерсена и произведением «Пятеро из одного стручка».  
  Систематизация знаний о сказках Г.Х. Андерсена.  
  Ознакомление учащихся с представителем семейства бобовых – горохе.

* **Развивающие**:  Развитие устной речи учащихся, навыка выразительного беглого чтения.  
   Способствовать эстетическому восприятию текста.
* **Воспитательные**: Воспитание чувства любви ко всему, что окружает человека.  
  Учить проявлению чувств доброты, сострадания, радости.

**Оборудование**:

* Иллюстративный материал: рисунки по сказкам Г.Х. Андерсена.
* Презентация.
* Выставка книг,  DVD- дисков «Сказки Г.Х. Андерсена».
* Портрет Г.Х. Андерсена.

**Формы**: групповая, фронтальная**.**  
**Методы:**Словесный – рассказ, беседа.                                                            Наглядный – показ книг,    презентации.

**Тип урока:**комбинированный, с элементами интеграции.  
**Методические рекомендации:**

 1.Пытаться привлекать к работе весь класс.                                                   2.По мере возможности как можно эффективнее использовать игровые формы проведения урока, соревновательные моменты.

3.       Пусть учащиеся сами думают, нежели чем просто слушают.

**Ход урока:**

**1.  Мобилизующее начало *–***настрой учащихся   (5 мин)***.***

Добрый день, добрый час!

                             Как я рада видеть вас.

Друг на друга посмотрели

И тихонечко все сели.

 2.**Развитие речевого аппарата.**

 Работа по таблице (слайд 1)

Проверка домашнего задания

- Отгадайте загадку:

Дом зелёный тесноват:

Узкий, длинный, гладкий.

В доме рядышком сидят

Круглые ребятки.

Осенью пришла беда –

Треснул домик гладкий,

Поскакали кто куда

Круглые ребятки. (слайд  3 горох)

-         Что вы можете рассказать об этом растении? (Молотков М.)

-         чтение загадки орфоэпически;

-         чтение  загадки орфографически;

-         чтение загадки с выражением;

-         чтение наизусть.

**3.Подготовка к восприятию**.

Ребята, как вы думаете, глядя на нашу разминку, о чём сегодня на уроке мы будим читать? (Слайд  4  – Портрет Х.Андерсена)

**Изучение нового материала. Слово учителя.**

  (Слайд 5 – 10)

-  Обратите внимание на выставку книг,  «Сказки Г.Х. Андерсена».

Вспомните знакомые ппоизведения  Андерсена**.  (**Слайд 11 – 17)     Определи сказку!

Сегодня с вами на уроке мы познакомимся с одним из таких произведений

-         Откройте учебники на с. 102. Прочтите название произведения. (слайд19)

Чтение слов в начале произведения

-         Как понимаете слово «предчувствие»? ( Предчувствие – чувство ожидания чего-нибудь назревающего, предстоящего или неизвестного. Ожегов С.И.).(слайд 20 - 21)

**4.Чтение и анализ сказки.**

а) Читают хорошо читающие дети  1 часть сказки.

Как назывался дом, в котором жили горошины?

О чем переживали горошины, что они предчувствовали?

Что  такое бузина? (Слайд 22-24)

Кто из вас из нее стрелял?                                                                                                  - Устно нарисуйте иллюстрацию жилища бедной женщины.                                Выделите слова, которые позволяют ярко представить, какой была девочка. В каком состоянии она находилась?

**5.Физкультминутка**

Гимнастика для глаз

  Чтение 2 части сказки до конца «по цепочке».

Беседа по содержанию:

-Когда бедная женщина поверила, что её дочь выздоровеет?

-         Каким образом горошины оказались на воле?

-         Выборочное чтение

-         Найти слова 1, 2, 3, 4, 5, как нужно читать слова каждой горошины

-         ( мечтательная, хвастливая, сонная, равнодушная, ленивая)

-         О чем мечтала каждая горошина? Можно ли сказать, что среди горошин были ленивые и хвастливые? (в канаве, на солнце).

-         Какая судьба постигла каждую горошин?

-         Определите свое отношение к первым четырем горошинам и к последней, пятой.

-         Куда попала пятая горошина?

-         Кто там жил? ( прочитай)

-         Какой мы видим девочку? (прочитай) (худенькая,тщедушная,не жила не умирала)

-         Какое чудо произошло и что означает слово чудо?

-         Что помогло девочке выздороветь?

 6.**Закрепление материала, анализ полученной информации.**

  Какая из пяти горошин самая замечательная? Почему? (вдохнула в девочку жизнь)

Задание (слайд 25 -27)

**7. Итог урока:**

 Чему учит сказка? (приносить людям пользу)

-         Что в сказке вымышленного, сказочного, и что могло произойти на самом деле?

-          В каком разделе помещена эта сказка?

-         Что хотел Андерсен сказать нам этой сказкой?

**8. Рефлексия**

**«Игра – пожелание» ( Слайд 28)**

**Учитель:**- Ребята, перед вами стоит красивое дерево. Это символ счастья, благополучия. Подумайте, какое пожелание вы бы адресовали однокласснику, родителям, дедушке или бабушке?

Ученики высказывают пожелания.

-         **Учитель:**Настоящий человек тот, который помогает людям, доставляет радость. Настоящее счастье – это когда ты кому – то нужен и можешь помочь.

**-** Закончить наш урок я хочу словами из стихотворения о счастливом человеке.

        Счастливый человек лишь добрые дела

Творит, отвергнув мелочные страсти.

Счастливый человек не может сделать зла,

И потому я всем желаю счасть

**Домашнее  задание:**перечитать сказку**,**рассказать сказку от лица пятой, последней, горошины. Подготовить чтение разговора матери и дочери по ролям (с.104-105).

**Скачать:**