**Технологическая карта урока физической культуры в 6 классе.**

**Составитель: учитель физической культуры МБОУ «Ватинская ОСШ» Абдрахимова Лариса Джавдатовна**

**Тема урока: «Совершенствование техники ведение, передачи и ловли баскетбольного мяча»**

Данный урок проводится  в разделе «Баскетбол». Развивает у детей согласованности координации движений в баскетболе формирует такие качества, как смелость, решительность, силу и другие качества. Подготавливает учащихся к командной игре в баскетбол.

**Цель урока:** Овладение техникой двигательных навыков, способствовать оздоровления и укрепления организма учащихся посредством занятий баскетболом.

**Задачи урока**

**Образовательные:** Совершенствовать умения учащихся выполнять основные технические приёмы баскетбола (перемещения, ведение мяча, передачи мяча, ловля мяча, броски мяча.

Овладение терминами- финт, дриблинг, пасс.

Развивающие:

а) развитие двигательных качеств: выносливости, ловкости, прыгучести, скоростно-силовых,

б) создать условия для формирования УУД: развитие координации движения, наблюдение, анализ, сравнение,  умение делать выводы и прогнозировать результат, а также для сотрудничества, внимания.

**Воспитательные:**

Продолжить формирование личностных УУД: воспитание дисциплинированности; формирование потребности в занятиях физической культурой; самостоятельность и личная ответственность за свои поступки; установка на здоровый образ жизни.

**Оздоровительные**:

Способствовать укреплению дыхательной, сердечнососудистой, опорно-двигательной систем занимающихся

**Проблема:**

Сформулировать важность и значение занятий баскетболом

**Принципы отбора материала:**

- актуальность,

- доступность,

- постепенность и последовательность,

**Принципы организации образовательной деятельности:**

- компетентностный подход,

- деятельностный подход.

**Прогнозируемые результаты:**

**Личностные результаты:** развитие скоростных способностей; формирование правильной осанки; координации движений; формирование потребности в занятиях физической культурой.

**Метапредметные результаты**: владение учащимися умениями извлекать информацию из рассказа учителя, структурировать материал, подбирать действия для разработки технологии собственного выполнения упражнений, выделять причинно-следственные связи, формулировать выводы.

**Предметные результаты:** овладение техникой дриблинга, передачи и ловли б/мяча, закрепление двигательной памяти путём повторения полученных навыков и умений.

**Тип урока** – совершенствование изученного материала.

**Приёмы** **обучения:** рассказ, беседа, демонстрация, игра, практическое выполнение упражнений.

**Формы** **организации познавательной деятельности:** фронтальная работа,  индивидуальная работа, групповая.

**Оборудование** **к уроку:** 11 баскетбольных мячей.

**Технологии**, **используемые на уроке:**  здоровьесбережение, ИКТ, игровая технология.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока.** | **Время.** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающего** | **Примечание** |
| Вводно-подготовительная часть урока  Основная часть урока | 3-5 мин | Организационный момент. Построение учащихся, приветствие.  Проверка готовности учащихся к уроку  ОРУ под музыку.  Создаёт эмоциональный настрой на изучение материала. Настраивает детей на работу.  1 упр. Наклоны головой – вперед , назад, влево, в право;  2 . Руки к плечам- круговые движения  3. Руки в стороны – круговые движения;  4. Скакалка  5. Наклоны туловищем- вперед, назад, влево, в право  6. Хлопки под ногами  7. Скакалка (колени выше)  8. Выпады вперед  9. Приседания  10. Скакалка  Вдох ,выдох  **Задаю вопросы . Что мы делали и для чего?**  **У вас получилось выполнять под музыку?**  Просмотр видеоролика  **Вопрос: Тема урока**  Знакомлю с **правилами техники безопасности** через (мультимедиа проектор)  **Задаю вопросы .**  **Что развивает этот вид спорта?** | Построение, приветствие,  слушают учителя.  Учащиеся выполняют команды учителя и ОРУ под музыку  Просмотр видео ролика  Сами узнают и говорят тему урока и ставят задачу урока. | Методические рекомендации: обратить внимание на соблюдение правил ТБ,   при выполнении упражнений следить за осанкой, дыханием, соблюдать дистанцию, строго следовать указаниям учителя.  Здоровьесбережение: дозированность и последовательность нагрузок.  Формирование УУД:  Личностные: воспитание дисциплинированности  Регулятивные: Развитие внимания, Умение оценивать правильность выполнения действия. |
| 20 мин. | Имитация передвижения баскетболиста по кругу без мяча.  Индивидуальные упр. с б/мячом  - вокруг туловища,  -вокруг ног,  - восьмерка,  - держать мяч между ног;  **Задаю вопросы**  **Индив. упр. что развивают?**  **В игре это называют финт.**  Включить видео:  -ведение одной рукой  - другой, двумя;  - вокруг туловища  - сесть, встать  Игра: «Назови всех по порядку»  Командное упр.  Удар в пол и ученики должны поймать мяч соседа с право или с лева;  **Задаю вопросы. Ребята, а сейчас мы с вами какие упр. делали?**  **Ведение в баскетболе называют дриблинг**  **ТБ при передачи мяча**  Передача мяча по свистку  -с отскоком об пол;(вправо, влево)  - соседу и ловля др. соседа по кругу стоя на месте  Оцениваю, исправляю ошибки.  **Задаю вопросы. Как вы думаете передача это основная задача в баскетболе? Может передача не важна ? А как по другому можно сказать передача? Пасс.**  Передача мяча в парах  - 1 из-за головы,2 от груди с отскоком от пола, 10 раз и поменялись;  -правой рукой – 10 раз;  - левой рукой – 10 раз;  **ТБ при игре с мячом**  Игра «10 передач» | Наблюдают за действиями одноклассников  Выполняют упражнения по команде учителя  вместе одной командой, оценку учителя, корректирую действия, работаю над ошибками.  Отвечают на поставленные вопросы  Выполняют упражнения без зрительного контроля  Отвечают на поставленные вопросы  Отвечают на поставленные вопросы  Играют в подвижную игру «10 передач» | Формирование УУД:  **Личностные:**личностное, профессиональное, жизненное самоопределение и построение жизненных планов во временной перспективе.:  **Регулятивные***:*постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;  **Коммуникативные***:*планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.  Познавательные: извлекают необходимую информацию из рассказа учителя, из собственного опыта, осуществляют поиск необходимой информации.  Методические рекомендации: обратить внимание на соблюдение правил ТБ,  Технология: дифференцированный подход к учащимся по уровню подготовленности.  Формирование УУД: регулятивные: принимают инструкцию педагога и чётко ей следуют, осуществляют итоговый и пошаговый контроль.  Технологии: деятельностный и дифференцированный подход, здоровьесбережение. |
|  |  |  |  |  |
| Заключительная часть урока | 3-5 мин | Учитель строит детей в одну шеренгу.  Выполнение упражнений на восстановление дыхания.  Подводящая беседа.  **Контрольные вопросы**  **Чему научились? Для чего? Что узнали нового?**    **Рефлексия**  Разделить по группам при необходимости  Урок очень понравился потому что все получилось  – 3 шага вперед  Урок понравился, но не все получилось  – 2 шага вперед;  Урок не понравился, потому что ни чего не получилось  – на месте.  Осуществляет контроль, хвалит и подбадривает учеников.  Учитель подводит итоги урока: даёт оценку каждому ученику, задаёт домашнее задание. | Выполняют упражнения, определяют своё эмоциональное состояние на уроке.  Осуществляют контроль и самоконтроль, ставят оценку работы на уроке.  Ученикам которым очень понравился урок  – производят ведение мяча и бросок в кольцо, тем кому просто понравился урок  - выполняют дриблинг на месте, а кому не понравился урок - ничего не делает, стоят на месте с мячом в руках. | Коммуникативные УУД: умение приходить к общему решению;  Регулятивные УУД: адекватно воспринимают оценку учителя, прогнозируют результаты уровня усвоения учебного материала.  Личностные УУД: анализ двигательных действий |