**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

***Рабочая программа для проведения логопедических занятий с учащимися 4-в класса (обучение по программе VIIIвида) разработана с опорой на следующие нормативные документы:***

* Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012).
* Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897).
* Планируемых результатов начального общего образования.
* Основной образовательной программы начального общего образования Муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Мыскаменская школа-интернат»
* Инструктивного письма Минобразования России от 14.12.2000 № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения».
* Инструктивно-методического письма «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе» А.В. Ястребовой, Т.Б. Бессоновой (Москва, 1996 г).
* Программа логопедической работы с детьми овладевающими русским (неродным) языком. Г.В. Чиркина, А.В.Лагутина.
* Программы: Лалаева Р.И. «Логопедическая работа в коррекционных классах»: Метод. пособие для учителя- логопеда.- М.:Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2011 Основная цель: создание условий, способствующие развитию личности ребёнка.

Основная задача: способствовать формированию готовности детей с ОВЗ к обучению в игровой деятельности.

Сроки освоения, программы: 1-2 года обучения (в зависимости от времени пребывания ребёнка в школе).

Программа рассчитана на 68 занятий (2 занятия в неделю) - совместной деятельности ребёнка и учителя-логопеда;

Содержание программы интегрирует следующие направления: познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое.

Основные цели познавательно-речевого развития: формирование познавательных интересов, расширение кругозора, сенсорных эталонов, развитие устной речи, подготовка к освоению письменной речи, развитие внимания, памяти, мышления.

Основные цели социально-личностного развития: формирование мотивации учения, способности произвольного регулирования деятельности, содействие становлению ценностных ориентации.

Основные цели художественно-эстетического развития: способствование художественно-эстетическому развитию детей путём обогащения сенсорного и чувственного опыта ребёнка и удовлетворения потребности в творческом самовыражении.

Каждая тема включает совокупность перечисленных направлений развития ребёнка, предоставляя возможность для выбора деятельности, поддержки детской инициативы, формирования потребности в совместной деятельности.

Учебная программа включает четыре раздела: восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи; восполнение пробелов лексико-грамматического развития; восполнение пробелов в формировании связной речи; развитие индивидуальных качеств учащихся.

Развитие фонематического слуха начинается с различения гласных и согласных звуков.

Далее в программе предусмотрено знакомство детей с каждым конкретным звуком. Подбор упражнений здесь дан по единой схеме: распознавание звука в названии картинки; нахождение соответствий между рисунком и схемой слова; распознавание буквы в слове (в начале, в середине, в конце); нахождение данной буквы среди других, выделение её в слове, подстановка буквы в схему. Можно использовать ещё один вид заданий: игру "Укажи картинку". Эти упражнения тренируют ученика в скорости чтения, заставляет понимать смысл прочитанного.

Упражнения "Составь словосочетание", "Выбери признак", "Подбери родственное слово" и многие другие обогащают лексику младшего школьника, создают базу для успешного развития связной речи. Грамотно подобранные задания помогут учащимся осознанно усваивать систему родного языка и восполнить пробелы в знаниях по фонетике и графике, морфологии и словообразованию, орфографии и пунктуации, а, значит, заложить основу для успешного обучения в дальнейшем.

Упражнения раздела "Развитие индивидуальных качеств учащихся" уже несколько усложнены и способствуют развитию множества полезных качеств детей. Этот вид заданий может быть использован также для поощрения учащихся или в качестве разминки.

Как показывает опыт, использование компьютера на логопедических занятиях не только повышает интерес детей к обучению, но и облегчает работу учителя. С его помощью легко проследить степень усвоения материала, развивать внимание, зрительную память, мышление. Но при планировании урока и подборе заданий следует помнить о санитарных нормах для учащихся при работе с компьютером и дробить материал, чтобы дети не уставали.

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

Своевременное устранение речевой патологии учащихся, объективная квалификация имеющихся у них дефектов устной речи и организация адекватного дефекту коррекционного обучения позволяют не только предупредить появление у детей-логопатов нарушений письма и чтения (как вторичного дефекта по отношению к устной речи), но и не допустить отставания школьников при усвоении программного материала по русскому языку.

В результате регулярных занятий улучшается артикуляционная моторика у детей, развивается мелкая и общая моторика, речь их становится более четкой, эмоционально-окрашенной и выразительной, обогащается и активизируется словарь учащихся.

Программа по русскому языку легче усваивается, в письменной речи становится меньше ошибок (замен, искажений, пропусков букв, слогов).

Программа обеспечивает достижение выпускниками первого класса определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты:**

* Формирование чувства гордости за правильное употребление и овладение речью, в соответствии с базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения;
* Формирование правильной работы артикуляторного аппарата и языковых средств общения, путём обогащения лексико-грамматического строя и коррекции фонематического восприятия;
* Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
* Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
* Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, в разных социальных ситуациях, умение избегать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать свою речь с образцом;
* Наличие мотивации к труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни;
* Привитие и принятие правильной речи, как источнику успешной жизни.

**Метапредметные результаты:**

* Овладение способностью понимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
* Формирования умения планировать, контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
* Формирование умения понимание успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
* Активное использование речевых средств, для решения коммуникативных и познавательных задач;
* Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
* Овладение навыками пользования правильной речи в соответствии с целями и задачами осознанного употребления речевой коммуникации;
* Умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и пути её достижения;
* Осмысливать собственное поведение и поведение окружающих.

**Предметные результаты:**

* Осознание значимости чтения и письма для личного развития;
* Формирование графических и орфографических навыков;
* Достижение необходимого уровня компетентности в пользовании устной речью;
* Умение использовать различные виды анализа, составление предложений и рассказов по картинкам и без них;
* Умение связывать, сопоставлять, соотносить, оценивать;

Развивать творческие способности и артикуляционные навыки

Содержание программы

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема** | **Количество часов** |
|  |  |  |
| 1 | Восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи | 44 |
| 2 | Восполнение пробелов лексико-грамматического развития | 7 |
| 3 | Восполнение пробелов в формировании связной речи | 9 |
| 4 | Развитие индивидуальных качеств учащихся. | 6 |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Корректировка** | **№**  **п\п** | **Тема занятия** | **Количество часов** | **Примечание** |
|  |  | **Восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи** | | | |
| 18.09  (19.09) |  | 1 | Гласные и согласные звуки. Гласный звук [А]. Буква "А" | 1 |  |
| 21.09  (22.09) |  | 2 | Звук-буква [О] Звук-буква [У] | 1 |  |
| 25.09  (26.09) |  | 3 | Звук-буква [И] Звук-буква [Ы] | 1 |  |
| 02.10  (03.10) |  | 4 | Звук-буква [С]. Дифференциация [С-С′] | 1 |  |
| 05.10  (06.10) |  | 5 | Звук-буква [К]. Дифференциация [К-К'] | 1 |  |
| 09.10  (10.10) |  | 6 | Звук-буква [Т]. Дифференциация [Т-Т′] | 1 |  |
| 12.10  (13.10) |  | 7 | Звук-буква [Л]. Дифференциация [Л-Л'] | 1 |  |
| 16.10  (17.10) |  | 8 | Звук-буква [Р]. Дифференциация [Р-Р'] | 1 |  |
| 19.10  (20.10) |  | 9 | Дифференциация [Л-Р′] | 1 |  |
| 23.10  (24.10) |  | 10 | Звук-буква [В]. Дифференциация [В-В'] | 1 |  |
| 26.10  (27.10) |  | 11 | Звук [ИЭ]. Буква [Е] | 1 |  |
| 06.11  (07.11) |  | 12 | Звук-буква [Р]. Дифференциация [Р-Р'] | 1 |  |
| 09.11  (10.11) |  | 13 | Звук-буква [П] Дифференциация [П-П′] | 1 |  |
| 13.11  (14.11) |  | 14 | Звук-буква [М]. Дифференциация [М-М'] | 1 |  |
| 16.11  (17.11) |  | 15 | Звук-буква [3]. Дифференциация [3-3'] | 1 |  |
| 20.11  (21.11) |  | 16 | Дифференциация [3-С, З'] | 1 |  |
| 23.11  (24.11) |  | 17 | Звук-буква [Б]. Дифференциация [Б-Б'] | 1 |  |
| 27.11  (28.11) |  | 18 | Дифференциация [Б-П] | 1 |  |
| 30.11  (01.12) |  | 19 | Звук-буква [Д]. Дифференциация [Д-Д′] | 1 |  |
| 04.12  (05.12) |  | 20 | Дифференциация [Д-Т, Д'-Т′] | 1 |  |
| 07.12  (08.12) |  | 21 | Дифференциация [Б-Д] | 1 |  |
| 11.12  (12.12) |  | 22 | Звук [ЙА]. Буква [Я] | 1 |  |
| 14.12  (15.12) |  | 23 | Звук-буква [Г]. Дифференциация [Г-Г′] | 1 |  |
| 18.12  (19.12) |  | 24 | Дифференциация [Г-К] | 1 |  |
| 21.12  (22.12) |  | 25 | Звук-буква [Ч] | 1 |  |
| 25.12  (26.12) |  | 26 | Дифференциация [Ч-Т'] | 1 |  |
| 28.12 |  | 27 | Звук-буква [Ш] | 1 |  |
| 15.01  (16.01) |  | 28 | Звук-буква [Ж] | 1 |  |
| 18.01  (19.01) |  | 29 | Дифференциация [Ш-Ж] | 1 |  |
| 22.01  (23.01) |  | 30 | Дифференциация [С-Ш] | 1 |  |
| 25.01  (26.01) |  | 31 | Дифференциация [З-Ж] | 1 |  |
| 29.01  (30.01) |  | 32 | Звук [ЙО]. Буква [Ё] | 1 |  |
| 01.02  (02.02) |  | 33 | Звук-буква [Й] | 1 |  |
| 05.02  (06.02) |  | 34 | Звук-буква [X] | 1 |  |
| 08.02  (09.02) |  | 35 | Дифференциация [Х-К] | 1 |  |
| 12.02  (13.02) |  | 36 | Буква [Ю] | 1 |  |
| 15.02  (16.02) |  | 37 | Звук-буква [Ц] | 1 |  |
| 19.02  (20.02) |  | 38 | Дифференциация [С-Ц] | 1 |  |
| 22.02 |  | 39 | Дифференциация [Ч-Ц] | 1 |  |
| (23.02) |  | 40 | Звук-буква [Э] | 1 |  |
| 26.02  (27.02) |  | 41 | Звук-буква [Щ] | 1 |  |
| 01.03  (02.03) |  | 42 | Дифференциация [Ш-Щ] | 1 |  |
| 05.03  (06.03) |  | 43 | Дифференциация [С'-Щ] | 1 |  |
| 08.03  (09.03) |  | 44 | Звук-буква [Ф] Дифференциация [Ф-В] | 1 |  |
| **ВОСПОЛНЕНИЕ ПРОБЕЛОВ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ** | | | | | |
| 12.03  (13.03) |  | 45 | Слово. | 1 |  |
| 15.03  (16.03) |  | 46 | Слова, обозначающие предметы | 1 |  |
| 19.03 |  | 47 | Слова, обозначающие признак предмета | 1 |  |
| (20.03) |  | 48 | Слова, обозначающие действие предмета | 1 |  |
| 22.03  (23.03) |  | 50 | Предлог | 1 |  |
| 02.04  (03.04) |  | 51 | Синонимы. Антонимы | 1 |  |
| 05.04  (06.04) |  | 52 | Родственные слова. | 1 |  |
| **ВОСПОЛНЕНИЕ ПРОБЕЛОВ В ФОРМИРОВАНИИ СВЯЗНОЙ РЕЧИ** | | | | | |
| 09.04  (10.04) |  | 53 | Связь имени прилагательного с именем существительным (составление словосочетаний существительного с прилагательным с учетом лексического значения и грамматических признаков этих частей речи) | 1 |  |
| 12.04  (13.04) |  | 54 | Согласование глагола с именем существительным в роде и числе | 1 |  |
| 16.04  (17.04) |  | 55 | Составление предложений | 1 |  |
| 19.04  (20.04) |  | 56 | Распознавание и нахождение границ предложений | 1 |  |
| 23.04  (24.04) |  | 57 | Восстановление деформированных предложений | 3 |  |
| 26.04  (27.04) |  | 58 | Составление повествовательных, восклицательных и вопросительных предложений |  |  |
| 30.04  (01.05) |  | 59 | Составление рассказов. | 2 |  |
|  |  | **РАЗВИТИЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ КАЧЕСТВ** | | | |
| 03.05  (04.05) |  | 60 | Развитие речевого восприятия | 1 |  |
| 07.05  (08.05) |  | 61 | Развитие зрительного восприятия | 1 |  |
| 10.05  (11.05) |  | 62 | Развитие когнитивных способностей | 1 |  |
| 14.05  (15.05) |  | 63 | Классификация. Обобщение | 1 |  |
| 17.05  (18.05) |  | 64 | Исключение лишнего | 1 |  |
| 21.05  (22.05) |  | 65 | Обобщение. Часть и целое | 1 |  |

**Базовые ожидаемые результаты**

Формирование универсальных учебных действий:

1. Овладение операциями (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация);

2. Выполнение инструкций взрослых, действия по образцу, коррекция деятельности на основе инструкции, контроль результата деятельности;

1. Умение внимательно слушать текст, рассматривать иллюстрации в книге, выделять элементы, самостоятельно пользоваться книгой;
2. Восприятие, понимание, ответ на вопрос, умение задавать вопросы;
3. Обсуждение доступной темы.

Формирование сенсорного опыта и представление о форме:

1. Ориентация в пространстве, определение цвета;
2. Узнавание, называние, сравнение предметов.

Представления об окружающем мире

Знание и использование в практической деятельности знаний о

1. Представителях деревьев, кустарников, трав;
2. Животных (насекомых, птиц, зверей):
3. Предметах быта.

Обучение грамоте и развитие речи

1. Умение слышать, произносить, различать звуки на основе сформированного эталонного произношения и представлений о конкретных качествах звука;
2. Сопоставление звука и его изображения в виде букв
3. Различение и выделение звуков на фоне слова;
4. Умение делить слово на части;

5. Умение называть героев текста определять последовательность событий,  
восстанавливать цепь событий, понимать мотивы поступков героев, пересказывать.

Деление материала по разделам позволит логопеду планировать занятия в соответствии с особенностями той программы, по которой ребёнок обучается в школе, и уровнем его речевого развития.

**ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**Технические средства обучения**

* Классная доска с набором приспособлений для крепления  таблиц и плакатов.
* Магнитная доска.
* Персональный компьютер с принтером.
* CD-диски «Звуки природы», «Водная стихия».
* Мультимедиа.

**Компьютерные программы**

* Игры для тигры.
* Учимся говорить.
* Тренажёр мозга.
* Домашний логопед.
* Презентации на звукопроизношение и дифференциацию звуков.

**Методические пособия для учителей-логопедов**

1. Репина З.А., ДоросинскаяА.В. «Опосредованная артикуляционная гимнастика» Уральский государственный педагогический институт НПРЦ Бонум, г. Екатеринбург- 1999.
2. 13. Лалаева Р.И. «Логопедическая работа в коррекционных классах»: Метод. пособие для учителя- логопеда.- М.:Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2011 М.: 2011.
3. В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроризношения» - Издательство ГНОМ и Д, 2001.
4. В.К. Воробьева «Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи» . Издательство АСТ АСТРЕЛЬ, Транзиткнига М.: 2006.
5. В.Кузнецова, И.А. Тихонова «Развитие и коррекция речи детей 5-6-7 лет» Е. Творческий центр СФЕРА, М.: 2005 г.
6. В.С. Кукушин «Логопедия в школе» - Издательский центр МарТ, Москва-Ростов-на-Дону -2005.
7. Е.А.Алябьева**.** «Логоритмические упражнения без музыкального сопровождения» Творческий центр СФЕРА, М.: 2005.
8. З.М.Богуславская, Е.О.Смирнова «Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста» Издательство ПРОСВЯЩЕНИЕ, М.: 1991.
9. М.Ф.Фомичева «Воспитание у детей правильного произношения» Издательство ПРОСВЯЩЕНИЕ, М.: 1989.
10. Н.А.Смирнова «Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи» Издательство Санкт-Петербург Детство-пресс, 2004.
11. Н.Н.Максимчук «Игры по обучению грамоте и чтению» Издательство М.: ВАКО, 2004.
12. О.Б.Иншакова «Альбом для логопеда» Издательство ВЛАДОС, М.: 2008.
13. О.В.Печкурова «Современные уроки речи». Ростов-на-Дону издательство ФЕНИКС, 2003.