**УДК 001.201**

***Теплоухова К.А., учитель начальных классов***

***Россия, г. Горно-Алтайск***

***Иванова А.С.***

**ИСПОЛЬЗОЛЬВАНИЕ ГРУППОВЫХ ФОРМ РАБОТЫ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ**

*Аннотация:*

В условиях введения стандартов нового поколения задача учителя начальной школы состоит в том, чтобы обеспечить организацию такой учебной деятельности обучающихся, в процессе которой развивались бы их способности, высвобождались творческие силы и индивидуальность школьников смогла бы достичь своего расцвета. Решению этой задачи может способствовать использование групповых форм работ в образовательном процессе.

*Ключевые слова:*

Системно – деятельностный подход, форма, виды форм обучения, групповая работа, урок.

Групповая работа – одна из самых продуктивных форм организации учебного сотрудничества детей, активное включение каждого ученика в учебный процесс. Главное условие групповой работы заключается в том, что непосредственное взаимодействие осуществляется на партнерской основе. Это создает комфортное условие в общении для всех, обеспечивает взаимопонимание между членами группы. Достоинствами этой формы работы на уроках математики является то, что каждая группа работает в своем тем­пе, дети активны, чувствуют себя комфортно в ситуации взаимо­помощи и отсутствия непосредственного контроля учителя. Но при организации групповой работы следует помнить, что учащиеся в группах не всегда могут полно и глубоко разобрать учебный ма­териал, избрать самый понятный и рациональный способ рассмотрения данного вопроса*.*Чтобы групповая работа давала положительные ре­зультаты в обучении, воспитании и развитии младших школь­ников, надо хорошо понимать ее сущность.

В заключении отметим, что учителя начальной школы должны использовать в работе групповое обучение на уроках математики, которое предполагает такую организацию работы, при которой обучающиеся тесно взаимодействуют между собой, что влияет на развитие их речи, мышления, интеллекта, ведет к взаимному обогащению, формированию универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных, личностных).

Многие авторы (Б.В.Беляев, Х.Й.Лийметс, Б.И.Первин, М.Д.Виноградов, С. Е. Царева, Н. Б. Истомина, М. А. Бантова) рассматривают данный вопрос в своих трудах. Группо­вая форма обучения есть способ организации совместной дея­тельности учащихся в малых группах при опосредованном руковод­стве и в сотрудничестве с учителем.

Суть групповой работы, отличающая ее от других общих форм обучения, выражается в следующих ее характеристиках: наличии непосредственного взаимодействия между учащи­мися; опосредованном руководстве деятельностью ученика со сто­роны учителя, строящемся по принципу: «учитель - группа сотрудничающих между собой учеников», то есть учитель взаимодействует не с каждым учеником в отдельности, как при фронтальной работе, а с группой учащихся: предъявляет ей за­дание, контролирует и оценивает работу группы в целом. Внут­ри же группы по отношению к каждому ученику все эти функции выполняют сами учащиеся.Эти особенности групповой работы дают дополнитель­ный эффект в развитии, воспитании и обучении младших школьников. Учителю начальных классов необходимо уметь правильно методически грамотно организовывать групповую работу. Для более содержательного и глубокого изучения данной проблемы.

**Использованные источники:**

1. Асмолова, А.Г. Системно-деятельостный подход в разработке стандартов нового поколения [Текст] / А.Г.Асмолова // Педагогика М.: 2009 – №4. –18 – 22 с.
2. Белорыбкина, Е.А. Современный урок в начальной школе с учетом требований ФГОС [Текст] / Е.А. Белорыбкина // Начальное образование - 2014. - №1. - 16 -19 с.
3. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : практикум и методические материалы [Текст ]: учеб.пособие / Г. М. Коджаспирова. – М. : ВЛАДОС, 2003. – 416 с.
4. Корепаново, О. Работа в группах как фактор эффективного обучения [Текст] / О. Корепанова // Начальная школа плюс до и после. – 2011. - № 1. – 57-61 с.
5. Кудрявцева, Н.Г. Системно – деятельностный подход как механизм реализации ФГОС нового поколения [Текст] /Н.Г. Кудрявцева //Справочник заместителя директора.- №4, 2011.
6. Дураченко О.П. Польза групповой работы в начальной школе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.openclass.ru/node/118806>
7. Сковыро, Е. Применение парной и групповой форм работы на уроках в начальной школе [Текст] / Е. Сковыро // Начальная школа плюс до и после. – 2011. - № 10. – 56-60 с.
8. Сластенин, В. А. Педагогика [Текст] : учебник / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – М. :Акадения, 2013. – 496 с.
9. Сухов, В.П. Системно-деятельностный подход в развивающем обучении школьников: учебник [Текст] / В.П.Сухов / - Спб.: РГПУ им.А.И.Герцена, 2004. - 256 с.
10. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Текст] : текст с измерениями и дополнениями на 2011 г. /Министерство образования и науки РФ. – Москва : Просвещение, 2011. - 33 с.

Информация о себе: e-mail teplouhova.kris@yandex.ru