

## **Технология исследования речи детей 3-4 лет в условиях массового детского сада**

В настоящее время раннему и младшему дошкольному возрасту уделяется самое пристальное внимание со стороны медиков, психологов, педагогов, дефектологов. Младший дошкольный возраст является уникальным, стратегически важным для всего последующего умственного, физического, речевого и эмоционального развития ребенка.

Технология исследования речи детей 3-4 лет разработана с учетом требований, предъявляемых к диагностическим методикам: материал и условия выполнения подбирались с расчетом на максимальную доступность для детей по всем параметрам; методики состоят из серии однородных заданий, что исключает влияние случайных причин.

В технологию включены следующие речевые параметры:

### **Изучение уровня понимания речи.**

*Понимание обращенной речи:* понимание слов, обозначающих предметы, действия, признаки:

Игрушки (кукла, мишка, мяч, юла, зайка, пирамидка);

Посуда (чашка, тарелка, ложка, кастрюля, чайник);

Одежда (шапка, пальто, платье, рубашка, носки, шорты, майка, кофта);

Обувь (валенки, туфли, сандалии, сапоги, тапки);

Мебель (стол, стул, шкаф, кровать, диван);

Части тела (голова, руки, ноги, шея);

Транспорт (машина, автобус, поезд, самолет, велосипед, лодка);

Действия (одеваться, есть, пить, улыбаться, играть, строить, кататься, мыть, гладить, лечить);

Прилагательные (большой, маленький, длинный, короткий, высокий, низкий, круглый, квадратный, черный, красный, синий, желтый, зеленый, сладкий, кислый);

Наречия (близко, далеко, низко, высоко, быстро, медленно, темно, светло).

Материал: лото, картинный материал.

Методика выявления: ребенку предлагают выполнить поручение: «Покажи, где мишка», «Покажи, где мальчик одевается», «Покажи зеленое яблоко» и т.п.

Поведение ребенка: правильно (неправильно) показывает картинку, действует уверенно (неуверенно, медленно), использует (не использует) помощь взрослого.

*Понимание предлогов:* В, НА, ПОД, ЗА

Материал: шарик, кубик, коробка с крышкой, мебель группы: стол, стул, горка.

Методика выявления: ребенку предлагают выполнить поручение: «Положи кубик в коробку», «Встань за горкой».

Поведение ребенка: выполняет поручение. Не выполняет поручение, не понимает предлоги.

*Понимание единственного и множественного числа существительных.*

Материал: предметные картинки: шар-шары, гриб-грибы, дом-дома, кукла-куклы, машина-машины.

Методика выявления: ребенку предлагают показать, где «гриб», где «грибы» и т.п.

Поведение ребенка: показывает верно; не показывает, не понимает.

*Понимание единственного и множественного числа глаголов настоящего времени.*

Материал: сюжетные картинки: рисует – рисуют, играет – играют, ест – едят.

Методика выявления: ребенка предлагают показать: «где играет?», а «где играют?».

Поведение ребенка: показывает верно; не показывает, не понимает.

*Понимание глаголов совершенного и несовершенного вида.*

Материал: сюжетные картинки: «мальчик рисует ракету – нарисовал ракету», «мальчик лепит утку – слепил утку».

Методика выявления: ребенку предлагается инструкция: «Покажи, где...»

Поведение ребенка: правильно выполняет поручения. Не понимает, не выполняет.

По итогам обследования определяется уровень развития понимания речи у ребенка:

- Высокий уровень – выполняет все задания верно с первого раза. Понимание речи сформировано по возрасту.

- Выше среднего – ребенок выполняет инструкцию с первого раза, но медленно, неуверенно. Понимание речи сформировано по возрасту.

- Средний уровень – требуется повторное чтение инструкции; выполняет медленно, но верно. Понимание речи соответствует возрастной норме.

- Ниже среднего – требуется многократное повторение инструкции, выполняет медленно, неуверенно; допускает ошибки, заменяет одно действие другим. Понимание речи ограничено, отстает от возрастной нормы.

- Низкий уровень – задания не понимает; импульсивен; помощь взрослого не принимает. Понимание речи не сформировано.

### **Изучение уровня развития активной речи.**

*Общая характеристика речи.*

Есть речь или отсутствует; лепетная речь, речь отдельными словами; фразовая речь.

Методика выявления: ситуация естественная. Взрослый непринужденно беседует с ребенком на любую близкую тему.

Поведение ребенка: отмечаются образцы речи ребенка в беседе.

*Словарь предметов:* объем активного словарного запаса ребенка.

Материал: предметные картинки «Игрушки», предметы: шапка, куртка, рубашка, платье; части тела: голова, рука, нос, глаза.

Методика выявления: ребенку предлагается выполнить поручение: «Назови. Что я покажу...»

Поведение ребенка: правильно называет все картинки; называет только некоторые; не называет картинки.

*Глагольный словарь.*

Материал: сюжетные картинки с изображением действий, знакомых из опыта детей: играет, рисует, стирает, моет, гладит, лечит, поливает; плачет, смеется; помогает, дарит, обнимает.

Методика выявления: ребенок выполняет инструкцию: «Скажи, что делает...»

Поведение ребенка: правильно называет все действия; объясняет слогом, жестами, звукоподражаниями; не называет.

*Словарь прилагательных:* определить умение ребенка обозначать цвет, величину, вкус словом.

Материал: набор предметов (или картинок): красный, синий, желтый, зеленый мячи, большой и маленький мячи; кислый лимон, сладкий сахар.

Методика выявления: ребенку предлагают дать характеристику предмета: «Вот мяч. Какой он?».

Поведение ребенка: правильно называет все определения; затрудняется в подборе слов; не называет слова; принимает (не принимает помощь); объясняет слогом, звукоподражанием.

По итогам обследования активного речи ребенка определяется уровень ее развития:

- Высокий уровень – называет самостоятельно предметы, действия, определения слов. Активный словарь соответствует возрасту. Речь фразовая из 2-3 слов. Пользуется речью как средством общения со сверстниками.

- Выше среднего – называет все предметы, действия, определения словом с небольшой помощью взрослого. Действует неуверенно, медленно. Речь фразовая. Активный словарь соответствует возрастной норме. Пользуется речью как средством общения.

- Средний уровень – называет половину всех предметов, действий, определений. Требуется помощь взрослого. Активный словарь приближен к возрастной норме. Речь словами. Повторяет за взрослым небольшие предложения

- Ниже среднего – не называет больше половины название предметов, действий, определений, но в пассивном словаре слова есть. Действует медленно, неуверенно, допускает ошибки. Активный словарь ограничен. Речь состоит из слогов и отдельных слов.

- Низкий уровень – картинки не называет или называет звукоподражаниями, жестами. Активный словарь не соответствует возрастной норме. Речь не развита.

**Изучение сформированности грамматического строя речи** (обследуется при наличии фразовой речи)

*Проверка умения составлять предложения по сюжетной картинке.*

Материал: сюжетные картинки.

Методика выявления: ребенку предлагается посмотреть на картинку и ответить на вопросы: Что ты видишь на картинке? Что делает мальчик? Кто помогает мальчику?

Поведение ребенка: предложения составляет верно; нарушен порядок слов в предложении; наблюдается неправильное согласование слов в предложении; отказ от выполнения задания.

*Употребление имен существительных в родительном падеже единственного числа без предлога.*

Материал: предметные картинки: лиса, мама, мальчик, заяц.

Методика: ребенку предлагают поиграть в игру: «Сначала я буду показывать картинку, а потом убирать ее. Ты должен ответить, чего не стало».

Поведение ребенка: правильно (неправильно) согласует слова; отвечает на вопросы фразой, словом.

*Употребление единственного и множественного числа существительных.*

Материал: предметные картинки: стол – столы, мяч – мячи, кукла – куклы, рука – руки, шар – шары, глаз – глаза.

Методика: ребенку предлагается инструкция: «Один - мяч, а много, скажем, что это - мячи».

Поведение ребенка: правильно (неправильно) употребляет число существительных; использует (не использует) помощь взрослого.

*Умение согласовывать имена прилагательные с существительными единственного числа мужского и женского рода.*

Материал: зеленый карандаш, красный помидор, синяя чашка, желтая редиска.

Методика выявления: педагог предлагает ребенку посмотреть на картинку и послушать: «Это синяя машина», а потом ребенок самостоятельно называет цвет предмета.

Поведение ребенка: правильно (неправильно) согласует слова; требуется наводящий вопрос.

*Употребление предлогов.*

Материал: демонстрация действий.

Методика выявления: ребенка просят сказать: Где стоит коробка? (на столе). Где лежит игрушка? (в коробке). Куда поставили коробку? (под стол). Где сидит зайка? (за коробкой).

Поведение ребенка: правильно, с ошибками отвечает на вопросы; с заданием не справился.

*Образование имен существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.*

Материал: стол, нос, ложка, кукла, кровать, шапка.

Методика выявления: ребенку предлагается инструкция: «Вот это большой мяч, а это маленький предмет – мячик. Я буду называть большой предмет, а ты маленький».

Поведение ребенка: задание выполняет верно (неверно), требуется стимулирующая помощь, задание не выполнил.

*Образование названий детенышей животных.*

Материал: кошка с котятами, лиса с лисятами, утка с утятами, гусь с гусятами, курица с цыплятами.

Методика выявления: ребенку предлагается назвать детенышей: «У кошки котята, а у ...»

По результатам обследования грамматического строя речи у ребенка определяется уровень его сформированности:

- Высокий уровень – речь фразовая; ошибок нет; все задания выполняет верно, самостоятельно. Уровень сформированности грамматического строя речи соответствует возрасту.

- Выше среднего – речь фразовая, отмечаются единичные ошибки, которые с помощью взрослого ребенок исправляет. Уровень сформированности грамматического строя речи соответствует возрасту.

- Средний уровень – речь фразовая, чаще отдельными словами. Задание выполняет медленно, неуверенно, но верно. Требуются уточняющие вопросы. Уровень сформированности грамматического строя речи приближен к возрастной норме.

- Ниже среднего – речь отдельными словами. Слова согласует с ошибками, предлоги не употребляет, слова образует неверно. Уровень сформированности грамматического строя речи не соответствует возрастной норме.

- Низкий уровень – речь состоит из слогов и звукоподражаний. Грамматический строй речи не сформирован.

#### **Исследование звуковой стороны речи.**

Педагог в беседе по предметным и сюжетным картинкам определяет умение детей употреблять изолированно, в словах, в самостоятельной речи звуки:

Гласные: «а, у, и, ы, э, о»;

Согласные: «б, бь, п, пь, д, дь, т, ть, г, гь, к, кь, х, хь, м, мь, н, нь, в, вь, ф, фь, с, сь, з, зь, ц, ль».

Отмечается характер нарушения звуков (пропуск, искажение, замена).

#### **Исследование связной речи.** (обследуется при наличии фразовой речи)

Методика выявления: определяется:

- умение рассказывать стихотворения А. Барто «Зайка», «Мишка косолапый»;

- проговаривать (договаривать) небольшие фразы знакомых сказок на выбор с опорой на рисунки в книге «Курочка Ряба», «Теремок», «Репка».

Поведение ребенка: рассказывает самостоятельно, с некоторой помощью взрослого; нарушен (не нарушен) порядок слов в стихотворении; точно (не точно) излагается содержание сказок.

По итогам исследования связной речи определяется уровень ее сформированности у ребенка:

- Высокий уровень – рассказывает стихи и сказки самостоятельно, полностью передает содержание. Соблюдена последовательность и связность изложения. Связная речь развита по возрасту.

- Выше среднего – рассказывает стихи и сказки с некоторой помощью взрослого. Точно передает сюжет сказки. Связность и последовательность не

нарушены. В стихотворении не переставляет, не пропускает слова. Связная речь развита по возрасту.

- Средний уровень – рассказывает стихи и сказки с помощью взрослого. Наблюдаются отдельные нарушения связности, единичные ошибки в структуре предложений при рассказывании сказок. Стихотворения рассказывает правильно с небольшой помощью взрослого. Связная речь приближена к возрастной норме.

- Ниже среднего – стихотворения и сказки рассказывает с помощью взрослого. Нарушен порядок слов в стихотворениях, стихотворение рассказывает не до конца. При рассказывании сказок использует наводящие вопросы, подсказки; отмечаются неоднократные нарушения связности, смысловые несоответствия. Связная речь развита не по возрасту.

- Низкий уровень – рассказать стихотворение и сказку не смог. Связная речь не развита.

### **Обследование состояния слухового внимания и фонематического слуха.**

*Слуховое восприятие близких по звучанию звукоподражаний.*

Материал: картинки с изображением животных – кошки, барашка, коровы.

Методика выявления: ребенку предлагают поиграть в игру «Кто это кричит?».

Перед ребенком выкладывают картинки и просят его показать: «Кто так кричит – «му, бе, мяу»? Затем ребенка просят воспроизвести звукоподражания: «Скажи, как кричит барашек, мычит корова, мяукает кошка?»

Поведение ребенка: умение различать и воспроизводить звукоподражания. лов, близких по звучанию.

*Умение различать слова, близкие по звучанию.*

Материал: картинки: мышка – мишка, стол – стул, усы – уши, ежата – мышата, коза – коза, уточка – удочка, ложки – рожки.

Методика выявления: ребенку предлагают найти необходимую картинку.

Поведение ребенка: правильно (неправильно) находит картинку. Различает (не различает) слова, близкие по звучанию.

После обследования состояния слухового внимания и фонематического слуха определяется уровень их развития:

- Высокий уровень – все задания выполнены верно, самостоятельно. Слуховое внимание и фонематический слух сформированы по возрасту.

- Выше среднего – были единичные ошибки при выполнении задания. Ребенок исправлялся самостоятельно. Слуховое внимание и фонематический слух сформированы по возрасту.

- Средний уровень – ребенок ошибался, ошибки исправлял после подсказки. Развитие слухового внимания и фонематического слуха приближено к возрастной норме.

- Ниже среднего – большую часть заданий ребенок не выполнил. Требовалась помощь педагога. Развитие слухового внимания и фонематического слуха не соответствует возрастной норме.

- Низкий уровень – все задания ребенок выполнил неверно. Слуховое внимание и фонематический слух не развиты.

### **Изучение сформированности слоговой структуры слова.**

Проверяется в отраженной речи с предъявлением картинок. Педагог просит повторить слова: пила, рыба, часы, сапоги, молоко, корова, мяч, лук, нож, диван, лимон, батон, ложка, мишка, туфли.

После исследования определяется уровень сформированности слоговой структуры слова:

- Высокий уровень – правильно и точно воспроизводит все слова в предъявленном темпе. Слоговая структура слова сформирована по возрасту.

- Выше среднего – произносит слова в замедленном темпе, но правильно. Слоговая структура слова сформирована по возрасту.

- Средний уровень – отмечаются пропуски звуков в некоторых словах. Слоговая структура слова грубо не нарушена.

Ниже среднего – отмечается искаженное произнесение всех слов; замены, пропуски, перестановки звуков и слогов. Слоговая структура слова грубо нарушена.

Низкий уровень – повторить слова ребенок не смог.

### **Изучение особенностей речи.**

Во время беседы с ребенком, игры, самостоятельной деятельности отмечаются особенности голоса, темпа речи, ее эмоциональность, выразительность:

Речь тихая, громкая, нормальная;

Речь понятная, непонятная;

Речь эмоциональная, выразительная, малоэмоциональная.

После исследования всех речевых параметров определяется оценка речевого развития ребенка. Результаты изучения речи ребенка заносятся в речевой лист и общую таблицу исследования речи детей группы.

Таким образом, по результатам оценки выполнения заданий можно установить уровень развития речи ребенка 3-4 лет, определить этапы дальнейшей групповой и индивидуальной работы по развитию речи детей.

### **Литература**

1. Богуславская З.М., Смирнова Е.О. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста (3-4 года). – М., 1991.

2. Волкова Г.А. Методика психолого-педагогического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. – СПб., 2003.

3. Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Младшая логопедическая группа детского сада. – СПб., 2003.

Нищева Н.В. Тетрадь для младшей логопедической группы детского сада. - СПб., 2003.