**Доклад: Особенности работы с одарёнными детьми в студии «Бусинка»**

**Педагог дополнительного образования Центр Творчества п. Светлый**

**Шуваева Н.А**

Одарённый ребенок… Сколько ожиданий, надежд, сомнений и тревог связано с этими словами. Одаренный, т.е. наделенный определенным даром, способный к какой-либо деятельности более, чем другие, и, следовательно, обладающий выдающимися способностями.

***Как говорил* В. А. Сухомлинский. «Одарённость человека - это маленький росточек, едва проклюнувшийся из земли и требующий к себе огромного внимания. Необходимо холить и лелеять, ухаживать за ним, сделать всё необходимое, чтобы он вырос и дал обильный плод».**

Задача педагога - во-первых, увидеть способности у каждого обучающегося, благодаря которым у него появляется потребность в их реализации, и, во-вторых, умело их развивать и применять на практике. Опытный педагог уже на первом этапе обучения может заметить у обучающих определенные способности, благодаря которым они будут выделяться среди своих сверстников.

***Понятие «одаренный ребенок»***

***Одаренный ребенок — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.   
Студия «Бусинка» - мастерская детского успеха***

*Здесь созданы все условия для развития и саморазвития личности ребёнка, реализации его интересов, формированию опыта творческой деятельности*

***Признаки одарённости***

*Любознательность;*

*Познавательная самодеятельность и активность;*

*Оригинальность;*

*Нестандартность;*

*Гибкость и продуктивность мышления;*

*Лёгкость ассоциирования;*

*Способность к прогнозированию и оценке;*

*Высокая концентрация внимания;*

*Отличная память;*

*Интенсивность умственного труда****.***

***Методы и приёмы работы с одарёнными детьми***

*Индивидуальный (персонифицированный подход);*

*Разработка индивидуальных программ, планов и методик обучения в соответствии с уровнем усвоения учебного материала*

*Оснащение учебного процесса наглядно – дидактическими материалами, использование информационных технологий;*

*Использование на занятиях поисковых, проблемных ситуаций в целях активизации мыслительной деятельности;*

*Расширение образовательного пространства – участие воспитанников в фестивалях, конкурсах, выставках районного, окружного, областного, Всероссийского и Международного уровней*

*Понятия «детская одаренность» и «одаренные дети» определяют неоднозначные подходы в организации педагогической деятельности. С одной стороны, каждый ребенок «одарен», и задача педагогов состоит в раскрытии интеллектуально-творческого потенциала каждого ребенка. С другой стороны, существует категория детей, качественно отличающихся от своих сверстников, и, соответственно, требующих организации особого обучения, развития и воспитания.*

***Принципы работы с одарёнными детьми***

*Учёт возрастных , физических особенностей и интересов каждого обучающегося;*

*Развитие у детей сапознания, самооценки, самовоспитания;*

*Опора в воспитании на духовно – нравственные и культурно – национальные традиции;*

*Гуманизация межличностных отношений : педагог – дети и детей между собой.*

**Федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения предполагает:**

* **воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям современного общества;**
* **учёт индивидуальных особенностей обучащихся, разнообразие их развития;**
* **обеспечение роста творческого потенциала и познавательных мотивов.**

*Выявление одарённых детей, организация системной работы – одна из главных задач современного образования.*

***«Одарённость – генетически обусловленный компонент способностей, развивающийся в соответствующей деятельности или деградирующий при её отсутствии». К.К. Платонов.***

***У одарённых детей проявляются:***

* ***высокая продуктивность мышления;***
* ***лёгкость ассоциирования;***
* ***способность к прогнозированию;***
* ***высокая концентрация внимания.***

**Для поддержки одаренных детей необходимо использовать:**

* индивидуальный подход на занятии;
* дополнительные занятия;
* творческий подход на уроках ;
* конкурсы, интеллектуальные игры, спортивные соревнования;
* использование современных средств информации;
* конструирование и проектирование.

Выявление, поддержка, развитие и социализация одаренных детей становятся одной из приоритетных задач современного образования.

Вот почему педагог должен создавать развивающую, творческую образовательную среду, способствующую раскрытию природных возможностей каждого ребенка.

**Одна из главных черт одарённых детей - упорное нежелание делать то, что ему неинтересно. И поэтому в** педагогическом процессе возрастает роль педагога как диагноста, где самый главный его инструментарий педагогическое чутье, интуиция и опыт.

Одаренный, талантливый ребенок - это, прежде всего ребенок. Как и другим детям, ему нужны ласка, любовь, внимание и помощь близких. Создать среду, которая обеспечит успешное развитие ребенка, уважение его точки зрения, любопытства, поощрение его интересов, даже если эти интересы не всегда понятны взрослым, - задача педагогов и родителей. Всегда важно найти время радоваться ребенку. Не стоит забывать о том, что одаренном ребенку нужен тот же опыт в общении и деятельности, что и всем, но только в большей мере.

Без организации развивающей среды, планомерных занятий, индивидуальной работы, активного участия родителей развития способностей ребенка невозможно.

**Работа с родителями**

* **Информационная среда для родителей.**
* **Совместная практическая деятельность**

**ребёнка и его родителей.**

* **Поддержка и поощрение родителей на Центра**

Одаренному ребенку нужна и дисциплина, и возможность делать ошибки и брать на себя ответственность. Следует помнить, что одаренный ребенок уже в очень раннем возрасте склонен к очень серьезным размышлениям, интересуется глобальными проблемами, о которых часто говорят взрослые, устанавливает для себя высокие критерии, стремится к совершенству, в любом вопросе доходит до самой сути.

Часто про одаренных людей говорят, что в них есть «искра Божья». Но чтобы из этой искры разгорелось пламя таланта, нужно приложить немалые усилия. Именно поэтому в своей педагогической деятельности я стараюсь заниматься развитием и воспитанием одаренных детей. На уроках я использую систему развивающих задач и упражнений-минуток, которые предлагаются учащимся в начале урока или во время устного счета. Вот пример этих заданий***.***

Большинство детей студии принимают активное участие в различных конкурсах.

Дети студии участвуют и в исследовательской работе.

**Грамотно организованная и систематически осуществляемая деятельность по развитию одарённости развивает у обучающихся стремление к интеллектуальному самосовершенствованию и саморазвитию, творческие способности, навыки проектно-исследовательской деятельности.**

Если дети – национальное достояние, то одаренные дети – её интеллектуальный творческий потенциал. Чем раньше учитель обнаружит незаурядные способности в своих учебниках и сумеет создать для них условия для обучения, тем больше надежд на то, что в будущем эти дети составят гордость и славу своего отечества.