***ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ* (на неделю с «15» мая 2017г. по «19 » мая 2017 г.)**

**Группа**: **2-ая группа раннего возраста № 3**  **Тема** «Транспорт»

**Цель:**  Учить узнавать виды наземного, водного и воздушного транспорта. Развивать внимание, память. Воспитывать интерес к труду шофера.

**Итоговое мероприятие**: **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дата проведения итогового мероприятия**: пятница **– «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201\_\_\_ г.**

**Задачи:** учить сравнивать предметы, узнавать виды наземного транспорта, его составные части; тренировать в произношении названия транспорта.

**Безопасность:** беседа с детьми о правилах движения по лестнице, игры с песком

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей  | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами  |
| Групповая,подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Понедельник – «15» мая 2017года.** | **Утро:** | «Физическое развитие»,«Социально-коммуникативное развитие»,«Речевое развитие»,«Познавательное развитие»,«Художественно-эстетическое развитие» | «На солнышке лежу и на солнышко гляжу» стр. 47 Подольская Рассматривание картинок с картинками по теме. Слушание стихотворения и проговаривание А.Барто «Самолет» | д\и «Самый сильный» - Андрей кор. (мячик с шипами) – развитие мелкой моторики  |  Формировать правила при приеме пищи: сидеть прямо, не крутиться, есть ложкой не разговаривать |  Книга со стихами, картинками по теме, мячик с шипами, игрушки из уголков группы | Беседа с родителями о правилах поведения в транспорте   |
| **Непосредственно образовательная деятельность** |  Ознакомление с предметным миром | О.Э. Литвинова стр. 191 «Транспорт»Формировать представление о транспортных средствах ближайшего окружения. |
| Физическая культура | С.Я. Лайзане стр.142 зан. 5Совершенствовать умение бросать мяч, упраж­нять в ходьбе по гимнастической скамейке, прыгать в глубину, развивать чувство равновесия, смелость и координацию движе­ний, воспитывать выдержку и внимание. |
| **Прогулка I:** | «Физическое развитие»,«Социально-коммуникативное развитие»,«Речевое развитие»,«Познавательное развитие»,«Художественно-эстетическое развитие» | Карточка№ 42 Воздушный транспорт |
| работа перед сном |  Чтение художественной литературы на выбор воспитателя |
| **Вечер:**  |  Постепенный подъем, воздушные ванны.С.Р.И. «Летим на самолете»Творческая игра «Шьем пилотку для куклы» |  Ярик – проговаривание слов по слогам – «Это кто ?» |  Формировать самостоятельность при одевании и обувании, оказание помощи друг другу | Бумага для пилотки, картинки, мебель группы для СРИ. Игрушки группы  |
| **Прогулка II:** | Карточка № 42 Воздушный транспорт  |

**Задачи:** учить сравнивать предметы, узнавать виды наземного транспорта, его составные части; тренировать в произношении названия транспорта.

**Безопасность:** беседа о правилах поведения в музыкальном зале, игры на участке

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Образовательныеобласти | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами  |
| Групповая,Подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Вторник – « 16» мая 2017года.** | **Утро:**  | «Физическое развитие»,«Социально-коммуникатив-ное развитие»,«Речевое развитие»,«Познавательное развитие»,«Художественно-эстетическое развитие» |  Комплекс утренней гимнастики «На солнышке лежу и на солнышко гляжу» стр. 47 Подольская Загадки о транспортеД\И «Что делает эта машина…»   | Трудовое поручение – полить цветы – Ярик, Ангелина – помочь вымыть руки Маше | Формировать правила при приеме пищи: сидеть прямо, не крутиться, есть ложкой не разговаривать | Загадки, картинки с транспортом, игрушки из уголков группы | Ситуативная беседаПредложить родителям рассказать и нарисовать водный транспорт |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Музыка | По плану музыкального руководителя |
| Развитие речи | Гербова. стр. 91 Д\упр. «Так или не так?» Чтение стихотворение А. Барто «Кораблик»Помочь детям осмыслить проблемную ситуацию и попытаться выразить свое впечатление в речи. Повторить знакомые стихи А. Барто и повторить стихотворение «Кораблик» |
| **Прогулка I:** | «Физическое развитие»,«Социально-коммуникатив-ное развитие»,«Речевое развитие»,«Познавательное развитие»,«Художественно-эстетическое развитие» | Карточка №43 Водный транспорт |
| Работа перед сном | Чтение художественной литературы на выбор воспитателя |
| **Вечер:**  |  Постепенный подъем, ленивая гимнастика по теме недели (имитация способов передвижения транспорта)СРИ «Капитаны»Конструирование «Корабль» | Маша - привлечь к игре со всеми детьми, Андрей Кос. – предложить взять на себя главную роль | Формировать самостоятельность при одевании и обувании, оказание помощи друг другу | Игрушки из уголков группы, деревянный конструктор, картинки с транспортом |
| **Прогулка II:** | Карточка № 43 Водный транспорт |

**Задачи:** учить сравнивать предметы, узнавать виды воздушного транспорта, его составные части; тренировать в произношении названия транспорта.

**Безопасность:** правила пользования кистью, посещения физкультурного зала, пользования лестницей

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Образовательныеобласти | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами  |
| Групповая,Подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Среда – « 17 » мая 2017года.** | **Утро:**  | «Физическое развитие»,«Социально-коммуникатив-ное развитие»,«Речевое развитие»,«Познавательное развитие»,«Художественно-эстетическое развитие» |   Комплекс утренней гимнастики «На солнышке лежу и на солнышко гляжу» стр. 47 Подольская Заучивание стихотворения А. Барто «Грузовик»Раскрасить автомобиль ДИ Чего не хватает?» |  Ярик – дать возможность проговорить слова по слогам из стихотворения А.Барто. |  Формировать правила при приеме пищи: сидеть прямо, не крутиться, есть ложкой не разговариватьПоручения : Никите помочь Маше вытереть на сухо руки  |  Книга со стихами, картинки с транспортом, игрушки из уголков группы, раскраски  |  Ситуативная беседаКонсультация «Попросить родителей побеседовать с детьми о правилах поведения на улице  |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Рисование |  Колеса у машинВызвать интерес к дорисовке предметов круглой формы. Развивать глазомер и чувство формы. Воспитывать аккуратность и самостоятельность |
| Физическое развитие | С.Я. Лайзане. стр.142 зан. 6Закрепить умение катать мяч, упражнять в пол­зании по гимнастической скамейке и прыжке в глубину, совер­шенствовать чувство равновесия. |
| ФЭМП | Помораева стр. 34 зан. 1Развитие умение формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать их соответствующими словами: один – много; много – один; много – много |
| **Прогулка I:** | «Физическое развитие»,«Социально-коммуникатив-ное развитие»,«Речевое развитие»,«Познавательное развитие»,«Художественно-эстетическое развитие» | Карточка № 44 Наземный транспорт |
| работа перед сном |  Чтение художественной литературы на выбор воспитателя |
| **Вечер:**  | Постепенный подъем, воздушные ванны, хождение по ребристой дорожкеС.Р.И «Шофер»Просмотр мультфильма по теме недели | Работа по звукопроизношению : Ярик, Ваня – «Что это ?» на тему недели |  Формировать самостоятельность при одевании и обувании, оказание помощи друг другу |  Игрушки из уголков группы, картинки на тему недели, ИКТ |
| **Прогулка II:** | Карточка № 44 Наземный транспорт |

**Задачи:** учить сравнивать предметы, узнавать виды водного транспорта, его составные части; тренировать в произношении названия транспорта.

**Безопасность:** праивла пользования клеем, правила поведения в музыкальном зале, и правила игры с песком и на участке

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Образова-тельныеобласти | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами  |
| Групповая,Подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Четверг – «18» мая 2017года.** | **Утро:**  | «Физическое развитие»,«Социально-коммуникатив-ное развитие»,«Речевое развитие»,«Познаватель-ное развитие»,«Художествен-но-эстетическое развитие» | Комплекс утренней гимнастики «На солнышке лежу и на солнышко гляжу» стр. 47 ПодольскаяОтрывка из произведения Н. Носова «Незнайка в солнечном городе» о транспорте.д\и «Что летает, а что нет»  | Андрей Кор. – развитие мелкой моторики(Мячик с шипами), Ярик – собери пирамидку по образцу | Формировать правила при приеме пищи: сидеть прямо, не крутиться, есть ложкой не разговаривать |  Картинки по теме, книга с произведением, мячик с шипами, игрушки из уголков группы | Ситуативная беседаРекомендация родителям поговорить об изменениях на улице – деревья, трава, появились насекомые |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Музыка | По плану музыкального руководителя |
| Развитие речи | О.Э. Литвинова, стр. 193 ТранспортЗнакомство со стихотворением «Грузовик» А. Васина, д\и «Поиграем?»Познакомить со стихотворением «Грузовик», Предложить детям повторять слова или не большие фразы. |
| Рисование. (Лыкова) | Слушание стихотворения А. Барто «Самолет» создание композиции «Понесемся над лесами…»Создание композиции по стихотворению, вызвать интерес к изображению самолета. Учить приклеивать готовые формы.  |
| **Прогулка I:** | «Физическое развитие»,«Социально-коммуникатив-ное развитие»,«Речевое развитие»,«Познаватель-ное развитие»,«Художествен-но-эстетическое развитие» | Карточка № 45 Безопасное поведение в транспорте |
| работа перед сном | Чтение художественной литературы на выбор воспитателя |
| **Вечер:**  | Постепенный подъем, воздушные ванныКонструирование «Строим машину»- легоС.Р.И «Мы едем в гости в лес» | Маша – предложить поиграть со всеми детьми  | Формировать самостоятельность при одевании и обувании, оказание помощи друг другу | Игрушки из уголков группы, конструктор Лего, картинки с животными леса |
| **Прогулка II:** | Карточка № 45 Безопасное поведение в транспорте |

**Задачи:** закреплять умение сравнивать предметы, узнавать виды транспорта, его составные части; тренировать в произношении названия транспорта.

**Безопасность:** правила поведения на участке во время физкультуры, пользование лестницей, правила мытья рук после лепки пластилином

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Образова-тельныеобласти | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами  |
| Групповая,Подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Пятница – « 19 » мая 2017 года.** | **Утро:**  | «Физическое развитие»,«Социально-коммуникатив-ное развитие»,«Речевое развитие»,«Познаватель-ное развитие»,«Художествен-но-эстетическое развитие» | Комплекс утренней гимнастики «На солнышке лежу и на солнышко гляжу» стр. 47 ПодольскаяЧтение художественном произведения по теме недели.Раскрашивание раскрасок по темед\и «Какого цвета» | Ярик – обратить внимание во время д\иАндрей Кор и Б. – правильность держания карандаша при раскрашивании | Формировать правила при приеме пищи: сидеть прямо, не крутиться, есть ложкой не разговаривать | Игрушки из уголка группы, картинки, раскраски, картинки со цветом | Ситуативная беседаСоблюдение режима дня, питания, на прогулку одевать по сезону.  |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Лепка  | Коллективная работа «Транспорт»Вызвать интерес к сотворчеству с педагогом и другими детьми. Учить создавать композицию из предложенных форм. Развивать чувство формы и цвета. Воспитывать аккуратность и самостоятельность |
| Физическая культура на улице | С.Я. Лайзане. стр 144 зан. 7Закреплять умение метать вдаль одной рукой и прыгать в длину с места, воспитывать дружеские - взаимоотно­шения между детьми. |
| **Прогулка I:** | «Физическое развитие»,«Социально-коммуникатив-ное развитие»,«Речевое развитие»,«Познаватель-ное развитие»,«Художествен-но-эстетическое развитие» | Карточка № 46 Назначение транспорта |
| работа перед сном | Чтение художественной литературы на выбор воспитателя |
| **Вечер:**  | Постепенный подъем. Хождение по ребристой дорожкеДи «Какой это транспорт»Сказка «Курочка ряба» | Проиграть с Яриком сказку «Курочка ряба» | Формировать самостоятельность при одевании и обувании, оказание помощи друг другу | Игрушки из уголков группы, куклы Би – ба – бо, картинки по теме недели |
| **Прогулка II:** | Карточка № 46 Назначение транспорта |