***ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ* (на неделю с «15» мая 2017г. по «19 » мая 2017 г.)**

**Группа**: **2-ая группа раннего возраста № 3**  **Тема** «Транспорт»

**Цель:**  Учить узнавать виды наземного, водного и воздушного транспорта. Развивать внимание, память. Воспитывать интерес к труду шофера.

**Итоговое мероприятие**: **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дата проведения итогового мероприятия**: пятница **– «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201\_\_\_ г.**

**Задачи:** учить сравнивать предметы, узнавать виды наземного транспорта, его составные части; тренировать в произношении названия транспорта.

**Безопасность:** беседа с детьми о правилах движения по лестнице, игры с песком

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Понедельник – «15» мая 2017года.** | **Утро:** | «Физическое развитие»,  «Социально-коммуникативное развитие»,  «Речевое развитие»,  «Познавательное развитие»,  «Художественно-эстетическое развитие» | «На солнышке лежу и на солнышко гляжу» стр. 47 Подольская  Рассматривание картинок с картинками по теме. Слушание стихотворения и проговаривание А.Барто «Самолет» | д\и «Самый сильный» - Андрей кор. (мячик с шипами) – развитие мелкой моторики | Формировать правила при приеме пищи: сидеть прямо, не крутиться, есть ложкой не разговаривать | Книга со стихами, картинками по теме, мячик с шипами, игрушки из уголков группы | Беседа с родителями о правилах поведения в транспорте |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Ознакомление с предметным миром | О.Э. Литвинова стр. 191 «Транспорт»  Формировать представление о транспортных средствах ближайшего окружения. | | | |
| Физическая культура | С.Я. Лайзане стр.142 зан. 5  Совершенствовать умение бросать мяч, упраж­нять в ходьбе по гимнастической скамейке, прыгать в глубину, развивать чувство равновесия, смелость и координацию движе­ний, воспитывать выдержку и внимание. | | | |
| **Прогулка I:** | «Физическое развитие»,  «Социально-коммуникативное развитие»,  «Речевое развитие»,  «Познавательное развитие»,  «Художественно-эстетическое развитие» | Карточка№ 42 Воздушный транспорт | | | |
| работа перед сном | Чтение художественной литературы на выбор воспитателя | | | |
| **Вечер:** | Постепенный подъем, воздушные ванны.  С.Р.И. «Летим на самолете»  Творческая игра «Шьем пилотку для куклы» | Ярик – проговаривание слов по слогам – «Это кто ?» | Формировать самостоятельность при одевании и обувании, оказание помощи друг другу | Бумага для пилотки, картинки, мебель группы для СРИ. Игрушки группы |
| **Прогулка II:** | Карточка № 42 Воздушный транспорт | | | |

**Задачи:** учить сравнивать предметы, узнавать виды наземного транспорта, его составные части; тренировать в произношении названия транспорта.

**Безопасность:** беседа о правилах поведения в музыкальном зале, игры на участке

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Образова  тельные  области | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
| Групповая,  Подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Вторник – « 16» мая 2017года.** | **Утро:** | «Физическое развитие»,  «Социально-коммуникатив-ное развитие»,  «Речевое развитие»,  «Познавательное развитие»,  «Художественно-эстетическое развитие» | Комплекс утренней гимнастики  «На солнышке лежу и на солнышко гляжу» стр. 47 Подольская  Загадки о транспорте  Д\И «Что делает эта машина…» | Трудовое поручение – полить цветы – Ярик, Ангелина – помочь вымыть руки Маше | Формировать правила при приеме пищи: сидеть прямо, не крутиться, есть ложкой не разговаривать | Загадки, картинки с транспортом, игрушки из уголков группы | Ситуативная беседа  Предложить родителям рассказать и нарисовать водный транспорт |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Музыка | По плану музыкального руководителя | | | |
| Развитие речи | Гербова. стр. 91 Д\упр. «Так или не так?» Чтение стихотворение А. Барто «Кораблик»  Помочь детям осмыслить проблемную ситуацию и попытаться выразить свое впечатление в речи. Повторить знакомые стихи А. Барто и повторить стихотворение «Кораблик» | | | |
| **Прогулка I:** | «Физическое развитие»,  «Социально-коммуникатив-ное развитие»,  «Речевое развитие»,  «Познавательное развитие»,  «Художественно-эстетическое развитие» | Карточка №43 Водный транспорт | | | |
| Работа перед сном | Чтение художественной литературы на выбор воспитателя | | | |
| **Вечер:** | Постепенный подъем, ленивая гимнастика по теме недели (имитация способов передвижения транспорта)  СРИ «Капитаны»  Конструирование «Корабль» | Маша - привлечь к игре со всеми детьми, Андрей Кос. – предложить взять на себя главную роль | Формировать самостоятельность при одевании и обувании, оказание помощи друг другу | Игрушки из уголков группы, деревянный конструктор, картинки с транспортом |
| **Прогулка II:** | Карточка № 43 Водный транспорт | | | |

**Задачи:** учить сравнивать предметы, узнавать виды воздушного транспорта, его составные части; тренировать в произношении названия транспорта.

**Безопасность:** правила пользования кистью, посещения физкультурного зала, пользования лестницей

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Образова  тельные  области | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
| Групповая,  Подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Среда – « 17 » мая 2017года.** | **Утро:** | «Физическое развитие»,  «Социально-коммуникатив-  ное развитие»,  «Речевое развитие»,  «Познавательное развитие»,  «Художественно-эстетическое развитие» | Комплекс утренней гимнастики  «На солнышке лежу и на солнышко гляжу» стр. 47 Подольская  Заучивание стихотворения А. Барто «Грузовик»  Раскрасить автомобиль  ДИ Чего не хватает?» | Ярик – дать возможность проговорить слова по слогам из стихотворения А.Барто. | Формировать правила при приеме пищи: сидеть прямо, не крутиться, есть ложкой не разговаривать  Поручения : Никите помочь Маше вытереть на сухо руки | Книга со стихами, картинки с транспортом, игрушки из уголков группы, раскраски | Ситуативная беседа  Консультация  «  Попросить родителей побеседовать с детьми о правилах поведения на улице |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Рисование | Колеса у машин  Вызвать интерес к дорисовке предметов круглой формы. Развивать глазомер и чувство формы. Воспитывать аккуратность и самостоятельность | | | |
| Физическое развитие | С.Я. Лайзане. стр.142 зан. 6  Закрепить умение катать мяч, упражнять в пол­зании по гимнастической скамейке и прыжке в глубину, совер­шенствовать чувство равновесия. | | | |
| ФЭМП | Помораева стр. 34 зан. 1  Развитие умение формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать их соответствующими словами: один – много; много – один; много – много | | | |
| **Прогулка I:** | «Физическое развитие»,  «Социально-коммуникатив-ное развитие»,  «Речевое развитие»,  «Познавательное развитие»,  «Художественно-эстетическое развитие» | Карточка № 44 Наземный транспорт | | | |
| работа перед сном | Чтение художественной литературы на выбор воспитателя | | | |
| **Вечер:** | Постепенный подъем, воздушные ванны, хождение по ребристой дорожке  С.Р.И «Шофер»  Просмотр мультфильма по теме недели | Работа по звукопроизношению : Ярик, Ваня – «Что это ?» на тему недели | Формировать самостоятельность при одевании и обувании, оказание помощи друг другу | Игрушки из уголков группы, картинки на тему недели, ИКТ |
| **Прогулка II:** | Карточка № 44 Наземный транспорт | | | |

**Задачи:** учить сравнивать предметы, узнавать виды водного транспорта, его составные части; тренировать в произношении названия транспорта.

**Безопасность:** праивла пользования клеем, правила поведения в музыкальном зале, и правила игры с песком и на участке

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Образова-  тельные  области | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
| Групповая,  Подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Четверг – «18» мая 2017года.** | **Утро:** | «Физическое развитие»,  «Социально-коммуникатив-ное развитие»,  «Речевое развитие»,  «Познаватель-ное развитие»,  «Художествен-но-эстетическое развитие» | Комплекс утренней гимнастики  «На солнышке лежу и на солнышко гляжу» стр. 47 Подольская  Отрывка из произведения Н. Носова «Незнайка в солнечном городе» о транспорте.  д\и «Что летает, а что нет» | Андрей Кор. – развитие мелкой моторики(Мячик с шипами), Ярик – собери пирамидку по образцу | Формировать правила при приеме пищи: сидеть прямо, не крутиться, есть ложкой не разговаривать | Картинки по теме, книга с произведением, мячик с шипами, игрушки из уголков группы | Ситуативная беседа  Рекомендация родителям поговорить об изменениях на улице – деревья, трава, появились насекомые |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Музыка | По плану музыкального руководителя | | | |
| Развитие речи | О.Э. Литвинова, стр. 193 Транспорт  Знакомство со стихотворением «Грузовик» А. Васина, д\и «Поиграем?»  Познакомить со стихотворением «Грузовик», Предложить детям повторять слова или не большие фразы. | | | |
| Рисование. (Лыкова) | Слушание стихотворения А. Барто «Самолет» создание композиции «Понесемся над лесами…»  Создание композиции по стихотворению, вызвать интерес к изображению самолета. Учить приклеивать готовые формы. | | | |
| **Прогулка I:** | «Физическое развитие»,  «Социально-коммуникатив-ное развитие»,  «Речевое развитие»,  «Познаватель-ное развитие»,  «Художествен-но-эстетическое развитие» | Карточка № 45 Безопасное поведение в транспорте | | | |
| работа перед сном | Чтение художественной литературы на выбор воспитателя | | | |
| **Вечер:** | Постепенный подъем, воздушные ванны  Конструирование «Строим машину»- лего  С.Р.И «Мы едем в гости в лес» | Маша – предложить поиграть со всеми детьми | Формировать самостоятельность при одевании и обувании, оказание помощи друг другу | Игрушки из уголков группы, конструктор Лего, картинки с животными леса |
| **Прогулка II:** | Карточка № 45 Безопасное поведение в транспорте | | | |

**Задачи:** закреплять умение сравнивать предметы, узнавать виды транспорта, его составные части; тренировать в произношении названия транспорта.

**Безопасность:** правила поведения на участке во время физкультуры, пользование лестницей, правила мытья рук после лепки пластилином

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Образова-  тельные  области | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
| Групповая,  Подгрупповая | Индивидуальная | | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | 6 | 7 | 8 |
| **Пятница – « 19 » мая 2017 года.** | **Утро:** | «Физическое развитие»,  «Социально-коммуникатив-ное развитие»,  «Речевое развитие»,  «Познаватель-ное развитие»,  «Художествен-но-эстетическое развитие» | Комплекс утренней гимнастики  «На солнышке лежу и на солнышко гляжу» стр. 47 Подольская  Чтение художественном произведения по теме недели.  Раскрашивание раскрасок по теме  д\и «Какого цвета» | Ярик – обратить внимание во время д\и  Андрей Кор и Б. – правильность держания карандаша при раскрашивании | | Формировать правила при приеме пищи: сидеть прямо, не крутиться, есть ложкой не разговаривать | Игрушки из уголка группы, картинки, раскраски, картинки со цветом | Ситуативная беседа  Соблюдение режима дня, питания, на прогулку одевать по сезону. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Лепка | Коллективная работа «Транспорт»  Вызвать интерес к сотворчеству с педагогом и другими детьми. Учить создавать композицию из предложенных форм. Развивать чувство формы и цвета. Воспитывать аккуратность и самостоятельность | | | | |
| Физическая культура на улице | С.Я. Лайзане. стр 144 зан. 7  Закреплять умение метать вдаль одной рукой и прыгать в длину с места, воспитывать дружеские - взаимоотно­шения между детьми. | | | | |
| **Прогулка I:** | «Физическое развитие»,  «Социально-коммуникатив-ное развитие»,  «Речевое развитие»,  «Познаватель-ное развитие»,  «Художествен-но-эстетическое развитие» | Карточка № 46 Назначение транспорта | | | | |
| работа перед сном | Чтение художественной литературы на выбор воспитателя | | | | |
| **Вечер:** | Постепенный подъем. Хождение по ребристой дорожке  Ди «Какой это транспорт»  Сказка «Курочка ряба» | Проиграть с Яриком сказку «Курочка ряба» | Формировать самостоятельность при одевании и обувании, оказание помощи друг другу | | Игрушки из уголков группы, куклы Би – ба – бо, картинки по теме недели |
| **Прогулка II:** | Карточка № 46 Назначение транспорта | | | | |