**«Умею ли я дружить?**

 **Ход мероприятия**

1. **Вводная часть**
2. ***Вступительное слово педагога-психолога***

***Педагог-психолог:***Ребята, сегодня мы с вами собрались для того, чтобы поговорить на очень важную для всех людей тему.

А для того чтобы узнать тему занятия, я предлагаю вам ответить на вопросы:

Может ли человек жить один?

Кто нужен человеку рядом?

Кто поддерживает нас, когда нам грустно?

С кем нам очень весело и радостно даже в самый дождливый день?

Правильно, ребята, это друзья!

 Как вы думаете о чем мы будем говорить ?

 Правильно, ребята! Говорить сегодня мы будем о дружбе попытаемся понять нужно ли уметь дружить, и не просто говорить, а играть.

**2.Основная часть**

1. ***Игра-разминка «Одуванчики »***

***Педагог-психолог:***Ребята, давайте представим, что мы маленькие зонтики одуванчиков, очень-очень легкие, нас носит ветер. Согните руки в локтях, прижмите их к телу, кисти рук положите на свои плечи, покачайтесь немного из стороны в сторону. Дует легкий ветерок. Но теперь ветер усиливается и вбивает зонтиков в группы, сначала по две, потом по четыре и т.д. *(Команды дает психолог, а дети собираются в группы по объявленному числу. Звучит фоновая музыка.)*

1. ***Мозговой штурм «Дружба»***

***Педагог-психолог:***Ребята, мы часто слышим: «настоящий друг», «друзья», «дружба», «дружбой нужно дорожить».

А что для вас значит это слово «дружба»?

1. ***Игра-рисование «Бабочка»***

***Педагог-психолог:***Ребята, чтобы проверить, как вы умеете договариваться и дружить, я предлагаю вам очень сложное, но очень интересное задание – нарисовать бабочек. Для этого у вас есть цветные карандаши и шаблоны бабочек. Ваша задача – разделиться на пары и нарисовать на их крыльях узор, задание усложняется тем, что во время выполнения запрещается разговаривать. Ну, что, начнем? *(дети выполняют задание)*

 Общий ли у вас получается рисунок или у каждого свой? Что сделать, чтобы рисунки стали единым целым?.

1. ***Игра «Собери пословицу»***

***Педагог-психолог:*** Ребята, я для вас приготовила сюрприз.(Роняет карточки) Ой, у меня неприятность: я приготовила для вас пословицы о дружбе, хотела ими с вами поделиться, но вот они рассыпались. Помогите мне собрать правильно пословицы.

Не имей сто рублей, а имей (сто друзей).

Человек без друзей, что дерево (без корней).

Дружба как стекло: разобьешь (не сложишь).

Друга не ищи, найдешь – (береги).

Дерево живет корнями, а человек - (друзьями).

***Педагог-психолог:***Молодцы, ребята! Теперь я вижу, что вы настоящие друзья и не бросите в беде. Спасибо!

***Разбиваемся парами***

 ***Игра «Ручеек»***

Это традиционная детская игра. Участники разбиваются на пары, берутся за руки, пары становятся друг за другом. Все поднимают руки вверх. Участник, оставшийся без пары, проходит в образовав-шееся «русло» и выбирает любого человека. Новая пара становится позади остальных. Можно задавать условия: выбирать два раза одного и того же человека нельзя. В какой-то момент игра останавливается. Образуются пары или две команды.

***Игра «Отражение»***

***Педагог-психолог:*** А сейчас встаньте парами, друг напротив друга. Одни из вас будут зеркалом, а другие будут в него смотреться (точно распределяются роли в парах). Посмотрим, чья пара лучше справится.

Вам нужно:

- расчесать волосы

- почистить зубы

- идти по дороге и внезапно споткнуться

- потанцевать

А теперь поменяйтесь местами.

- одну руку положить на плечо, другой потрясти в воздухе

-обжечься о горячий чайник!

- пронести полное ведро воды

- дотронуться пальцем до уха

**Упражнение “Что Важно для дружбы?” (работа с группой)**

- Выберите 5 самых главных высказываний в порядке значимости. Что будет на 1, 2, 3, 4, 5-м месте?

Давать друг другу списывать контрольные работы и домашние задания.

Защищать друг друга от обидчиков.

Угощать друг друга сладостями.

Уметь сказать друг другу правду, даже если она не очень приятна.

Уметь уступать друг другу.

Часто ходить друг к другу в гости.

Помогать друг другу.

Не ссориться друг с другом по пустякам.

Искренне радоваться успехам друг друга.

**Игра "Скажи наоборот".**

- Вы грустные ребята? (Мы весёлые ребята).

- Вы ленивые ребята? (Мы трудолюбивые ребята).

- Вы недружные ребята? (Мы дружные ребята).

- Вы злые ребята? (Мы добрые ребята).

- Вы грубые ребята? (Мы вежливые ребята).

- Вы жадные ребята? (Мы щедрые ребята).

**Упражнение «Умеешь ли ты дружить?»**
Умение дружить состоит из нескольких слагаемых. Посмотри на это уравнение, допиши нужное и объясни это равенство.

Понимание чувства других людей+ знание их качества+\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_= дружба

**3. Заключительная часть**

1. ***Рефлексия***

***Педагог-психолог:***Ребята, мне бы очень хотелось узнать, было ли наше занятие интересным и полезным для вас?

Что вам запомнилось больше всего?

Ребята, сейчас я попрошу вас взять смайликов и нарисовать на их лицах то настроение, какое сейчас у вас и показать всем, что у вас получилось. Поделитесь своим настроением.

***Заключительное слово педагога-психолога***

***Педагог-психолог:***Ребята, мне очень понравилось работать с вами. Вы на самом деле, очень дружные, умеете договариваться, помогать друг другу. Я желаю вам не растерять эти умения, а наоборот учиться искусству, которое называется «дружба». До свидания!