**Современные подходы к обучению орфографии в начальных классах**

В условиях реализации «Концепции модернизации российского образования» - вопросы повышения качества воспитательно-образовательного процесса в школе становятся очень актуальными.

Вопросу об оценке качества обучения уделялось и уделяется немало времени. Качество – это комплексное понятие, характеризующее эффективность всех сторон деятельности: разработки стратегии, организации воспитательно-образовательного процесса.

Государственным стандартом начального образования предусмотрена реализация личностноориентированной развивающей модели массовой начальной школы. При этом, как говорится в документе, «приоритетом начального общего образования является формирование общеучебных умений и навыков, уровень освоения которых в значительной мере предопределяет успешность всего последующего обучения». Среди общеучебных умений важное место занимает формирование орфографического самоконтроля как комплексного орфографического умения.

Самоконтроль - это способность взглянуть на свои действия и их результат как бы со стороны. Орфографический самоконтроль – это умение контролировать ход орфографического действия, то есть правильность следования алгоритму решения задачи письма, и оценивать полученный результат – выбранную букву – с точки зрения соответствия или несоответствия нормам орфографии.

Формирование орфографической зоркости – одна из главных задач уроков русского языка в начальной школе, так как с ней связано приобретение орфографического навыка.

Ученик должен удивляться тому что:

• он видит орфограммы;

• он может написать их правильно;

• всё это дает хорошие результаты ;

• ему нравится работать;

• на уроках русского языка интересно!

На своих уроках использую следующие приемы:

• письмо с «дырками» - не знаешь точно, не пиши, спроси у учителя, справься в словаре, а потом запиши слово, используя другой вид пасты ( зеленый), чтобы выделить трудную буквы;

• можно построить опорные схемы.

Например: Весной лес оживает.- е оие

Из берлоги вылезает сонный медведь. – с и ее нн ед

• очень слабым детям можно дать посмотреть текст диктанта перед его написанием.

Пусть он хоть что-то запомнит, увидит и напишет правильно. В конце-концов наша цель не карать, а научить, и тут все средства хороши.

• можно проводить так называемый «диктант с обоснованием». Учитель диктует слова, например с безударной гласной в корне, проверяемой ударением. Дети должны сначала записать проверочное слово, а затем только то ,что диктует учитель, т. к. должны обосновать орфограмму. Это будет приучать их «слышать» орфограмму, обосновывать свой выбор ее написания;

• хорошую обратную связь дает работа с сигнальными карточками.

М. Р. Львов выделяет шесть этапов, которые должен пройти школьник для решения орфографической задачи:

1) увидеть орфограмму в слове;

2) определить ее вид: проверяемая или нет, если да, то к какой грамматико-орфографической теме относится, вспомнить правило;

3) определить способ решения задачи в зависимости от типа (вида) орфограммы;

4) определить «шаги», ступени решения и их последовательность, т. е. составить алгоритм решения задачи;

5) решить задачу, т. е. выполнить последовательные действия по алгоритму;

6) написать слово в соответствии с решением за¬дачи и осуществить В более обобщенном виде те же этапы представляет

*Какие орфографические умения необходимо формировать у младших школьников?*

Через какие современные подходы можно формировать все эти умения?

Через :

моделирование

использование словарей

формирование самоконтроля

При организации письма по памяти руководствовалась дифференцированным принципом обучения. Деление класса на три группы негласно и условно, так как состав группы не постоянен. Дифференциация организовывалась по объёму, по характеру мыслительной деятельности, уровню владения орфографическим навыком. Например, группа учащихся с высоким уровнем обучаемости, записывает текст в полном объёме без слов-опор; ученики среднего уровня – в полном объёме по опорным словам, низкого уровня обучаемости – определённую часть текста по опорным словам.

На начальных этапах для учащихся с низким уровнем обучаемости письмо по памяти сводится практически к списыванию с последующим орфографическим разбором, пропущены лишь некоторые слова, которые необходимо ребёнку воспроизвести в памяти. Следует отметить, что письмо по памяти – трудоёмкий процесс, с большой затратой учебного времени. Но эффективность такой работы высока.

«Систематичность упражнений – есть первая и главная основа их успеха, и недостаток этой систематичности главная причина, почему многочисленные и долговременные упражнения в орфографии дают плохие результаты» К. Д. Ушинский