Трёхдневный проект в первой младшей группе:
**"Домашние животные"**

**Подготовили:** Яковчиц А.С, Шапиро С.К

**Срок реализации:**15.01.2018г. по 17.01.2018г.

**Участники проекта:**дети, воспитатели, родители.

**Цель проекта:**дать детям представление, о том, почему животных называют домашними.

**Задачи:**

- познакомить детей с домашними животными;

- закрепить характерные особенности;

- закрепить названия взрослого животного и детёныша;

- дать представление о том, какие звуки издают малознакомые домашние животные (индюк, овечка, козочка и др.);

- вызвать у детей радостное общение через игровую деятельность;

**Предварительная работа:**изучение различных игр с персонажами животных, подбор художественной литературы, изготовление макета "двор" с домашними животными.

**Предполагаемый результат:** дети больше узнают о домашних животных и почему они называются домашними; от игровой деятельности ребята получат не только новые знания, но и много положительных эмоций.

**Ход проекта:**

Дети сидят на стульях полукругом. Воспитатель сидит перед ними.

**Воспитатель.**  Ребята, сегодня к нам пришли гости. Давайте поздороваемся с ними.

Воспитатель ставит на стол перед детьми игрушки домашних животных: корову, лошадь, барана, собаку и кошку.

**Воспитатель.**  Ребята, к нам в гости пришли домашние животные, а домашними они называются, потому что живут рядом с человеком, рядом с его домом. Человек за ними ухаживает, кормит, а взамен они дают нам очень много полезного. Давайте послушаем наших гостей.

Воспитатель берет в руку игрушку корову.

**Корова.** Ребята, я корова я живу в хлеву, пасусь на лугу и ем траву, а зимой человек кормит меня сеном, взамен я даю вам ребята очень вкусное молочко.

**Воспитатель.** Ребята, а как говорит корова, давайте помычим.

**Дети хором**. Мууу…

Воспитатель берет в руку макет барана.

**Баран.**   Ребята, а меня называют баран, я тоже люблю кушать траву или сено, а вам ребята я даю густую шерсть, из которой вам вяжут теплые носочки, рукавички и шарфики.

**Воспитатель.** Ребята, а баран говорит беее….

**Дети хором.** Беее…

Воспитатель берет в руку лошадь.

**Лошадь.** А я лошадь, я живу в стойле, ем сено, человек за мной ухаживает, а я взамен вожу его верхом на своей спине.

Дети и воспитатель произносят иго-го…

Воспитатель берет в руку макет кошки и собаки.

**Кошка и собака.** А мы кошка и собака, мы живем с человеком очень близко, я собака живу в конуре и охраняю дом от чужих людей, я очень люблю косточки; а я кошка, меня кормят молочком, а я ловлю мышей, чтобы они не портили запасы.

Дети и воспитатель произносят как кошка и собака : мяу…, гав-гав…

**Воспитатель.**  Ребята, а давайте теперь поиграем, выходите все ко мне. Воспитатель предлагает детям встать в круг и проводит подвижную игру **«Теленок».  Координация движений в сочетании с речью.**

Бу-бу, (Два прыжка на двух ногах вместе)

Я рогатый. (Показывают «рожки» из пальчиков).

Бу-бу, (Два прыжка на двух ногах вместе)

Я хвостатый. (Показывают «хвостик»: отводят руку за спину).

Бу-бу, (Два прыжка на двух ногах вместе)

Я ушастый, (Показывают «ушки» из ладошек).

Бу-бу, (Два прыжка на двух ногах вместе)

Очень страшный. (Показывают «рожки» из пальчиков)

Бу-бу, (Два прыжка на двух ногах вместе)

Испугаю. (Топают).

Бу-бу, (Два прыжка на двух ногах вместе)

Забодаю. («Бодаются»).

**Воспитатель:** Ребята, пока мы с вами играли, наши животные потеряли своих детенышей. Посмотрите, мамы плачут, давайте им поможем.

Детям предлагается сесть за столы. Воспитатель на каждый стол кладет изображение коровы, а детям раздает карточки с изображением всех детенышей.

**Воспитатель.** Ребята, кто это.

Воспитатель по очереди спрашивает каждого ребенка, пробуждая отвечать индивидуально и хором.

**Дети.**Корова.

**Воспитатель.** Ребята поищите на своих карточках изображение детеныша коровы, и положите на стол рядом с коровой.

Дети находят изображение теленка и выкладывают на стол, ребятам, которые затрудняются, воспитатель помогает.

Такое действие проводиться попеременно со всеми животными.

**Воспитатель.** Молодцы, ребята, вы сегодня славно потрудились, и домашние животные решили вас угостить. Они принесли нам сладкие яблочки.

(раздаются яблоки)

**А так же в проект входило:**

1. Загадки.

Есть бородка, шерсть и ножки,                             В будке живёт,
Ушки, хвост, а также рожки.                                 Кости грызёт.
Хоть я блею, не пою -                                            Лает и кусается,
Молоко тебе даю.                                                   Как называется?
Я такая егоза!
И бодаюсь, я  ...**(коза)                                                           (собака)**

Ест траву, жуёт, молчит…                                    Она кудахчет по утрам,
А потом полдня мычит:                                        Несёт яйцо в подарок нам!
- Мне погладите бока –                                               **(курица)**Дам парного молока!

**(Корова)**

2. Подвижные игры. "Гуси-лебеди"

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

3. Дидактические настольные игры. "Чей хвостик", "Найди пару"

4. Лепка "Брёвнышки для теремка"

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

5. Рисование "Зёрнышки для цыплёнка".

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

6. Игра с макетом "Каникулы в Простоквашино".

|  |
| --- |
|  |
|  |  |  |

**Заключительный этап.**

В ходе проекта был изготовлен макет "Каникулы в Простоквашино", в который дети играли с удовольствием, кормили, поили, выводили гулять животных.  В конце дня ребята рассказывали самые яркие впечатления, от проделанной работы, то  что им больше запомнилось. Макет изготовили семья Сидоренкова Андрюши.

**Литература:**интернет источник; В. Степанов "Родная природа";  "Животные" ЗАО "ОЛМА Медиа групп"; Е.Чарушин «На нашем дворе»; М. И. Титова, И. Г. Найдёнова «Петушок и бобовое зёрнышко»