Конспект НОД по ФЭМП во второй младшей группе

**«Знакомство с треугольником».**

**Интегрирование образовательных областей:**

* "Познавательное развитие" (ФЭМП),
* "Социально-коммуникативное развитие",
* "Речевое развитие",
* "Физическое развитие".

**Форма организации:** совместная деятельность педагога и группы детей.

**Возрастная группа**: вторая младшая.

**Материалы и оборудование:**

Наглядный материал: плоские картонные игрушки круг, квадрат и треугольник (с соответствующими глазами, носиком, ротиком, руками и ногами); плоскостные два дома), кукла Катя, ткань голубого цвета (для речки), узкая и широкая дощечки одного цвета

Раздаточный материал: однополосные карточки с наклеенными на них домиками-квадратами и контурными изображениями крыш- треугольников  (на карточке по 3 домика); на подносах- треугольники (по 3 шт. для каждого ребенка, соответствующие по размеру контурным изображениям на карточках).

**Программное содержание:**

* познакомить с новой геометрической фигурой – треугольником;
* учить различать и называть фигуру;
* формировать умение детей выделять его среди других геометрических фигур;
* закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине, учить пользоваться словами *шире – уже*, *одинаковые по длине*;
* формировать навыки счета до 3;
* воспитывать интерес к математике, желание познавать и узнавать что-то новое.

**Подготовила воспитатель Казакова Е.В.**

**Ход занятия**

**1. *Сюрпризный момент.***

*Дети с воспитателем сидят кружком на ковре.*

В.: Ребята, к нам сегодня пришли гости. Хотите с ними познакомиться?

Д.: Да!

*Воспитатель показывает картонные игрушки круг и квадрат.*

В.: Ребята, как называются эти фигурки? На что они похожи?

Д.: Круг, квадрат.В.: Правильно, это круг и квадрат. Давайте их внимательно рассмотрим. Чем отличаются круг и квадрат? (*подвести ответы детей к тому, что у круга нет углов, а у квадрата есть, что у круга ножки, ручки, глаза, носик и ротик круглые, а у квадрата – квадратные*).

А теперь послушайте  сказку.

Однажды две фигуры вышли погулять. Гуляют круг и квадрат, а навстречу им кто-то идет (показать треугольник). Изумился круг: «Ой, кто это такой странный, на нас не похожий?» А квадрат спрашивает: «Кто ты?» «Я – треугольник. У меня есть 3 угла и 3 стороны, поэтому я так и называюсь». Давайте все вместе посчитаем углы и стороны у треугольника и поучимся его правильно называть.

*Дать детям обследовать фигуры осязательно - двигательным способом, дети сравнивают, находят различия и сходства у всех трех фигур (у квадрата и треугольника есть углы и стороны, но они не могут кататься, а круг может, у квадрата больше углов и сторон, а у треугольника меньше.*

**2. Игра «Построй домики»**(на магнитной доске)

Познакомились круг и квадрат с треугольником и решили вместе играть в строителей.

Как можно сделать домик, кто хочет попробовать?

(*По очереди выходят двое детей и пробуют составить 2 домика из квадрата и треугольника*).  
В.: Молодцы, замечательные домики получились, крыши – треугольники, стены – квадраты. Посмотрите, чего-то в наших домиках не хватает. (*Окон*) Давайте сделаем окна из кругов. (*Дети выполняют*) Молодцы!

  Ребята, давайте теперь сядем за столы. У каждого из вас на листочках есть домики, но у них нет крыш. Давайте сделаем крыши. Какая фигура нам понадобится?

Д.: Треугольник.

*(Дети самостоятельно выполняют задание).*

**3. Физкультминутка «Три веселых братца»**

Три веселых братца ходили по двору  
Три веселых братца затеяли игру  
Делали головками – ник-ник-ник  
Пальчиками ловкими – чик-чик-чик  
Хлопали в ладоши – хлоп-хлоп-хлоп  
Топотали ножками – топ-топ-топ.

**4. Игра** **"Помоги кукле Кате перейти через речку"**

В.: Ребята, посмотрите, кто это? Это кукла Катя. Но почему-то Катя очень грустная. Давайте спросим у нее, что случилось. (*Спрашивает*) Ребята, Катя гуляла по лесу и вышла к реке, а мостика нет, поэтому она не может перейти через реку. Давайте ей поможем: построим ей мостик. Посмотрите, у меня есть две досочки. Давайте их рассмотрим. Какие они? Какого цвета?*(Желтого)* А по длине?(*Одинаковые)* А по ширине? *(Широкая и узкая)*

*Далее дети строят две дорожки и выясняют, что Кате нужно идти по широкой дорожке.*

**5. Итог занятия.**

Ребята, вы большие молодцы! Скажите, с какой геометрической фигурой мы сегодня познакомились? *(С треугольником*) А сколько фигур было в сказке?(*Три)* Какие дорожки мы строили? (*Широкую и узкую*)