Конспекты занятий

Козеровская Светлана Вячеславовна

Воспитатель

МАДОУ № 231

Конспект занятия по развитию речи с элементами обучения грамоте в старшей логопедической группе.

**Конспект занятия по развитию речи с элементами обучения грамоте в старшей логопедической группе.**

**Тема: «Путешествие в зимний лес»**

*Программные задачи*: Формирование грамматического строя речи. Учить детей подбирать слова признаки и слова действия к существительному. Формирование навыков звуко-буквенного анализа и синтеза. Работа над монологической речью. Уточнить знания детей о зиме. Закрепить название зимних месяцев. Коррекция психических процессов: памяти, внимания, логического мышления. Воспитывать у детей интерес к художественной литературе и музыке.

*Материал*: фланелеграф, снежинка, снеговик, сани, восковые рисунки по количеству детей, кисточки, акварельные краски, треугольники для фланелеграфа, стрелки для фланелеграфа, круги (красные, синие, зеленые) для составления схемы слова.

**Ход занятия.**

- Ребята, смотрите, что-то упало мне на ладошку.

«С неба падают зимою

И кружатся над землёю

Мягкие пушинки

Милые … (снежинки)

Разжимаю ладонь и показываю снежинку.

- Посмотрите в окно. Всё вокруг покрыто белым, пушистым снегом.

- Какое сейчас время года?

- Давайте вспомним, как называются зимние месяцы (декабрь, январь, февраль).

- Ребята, скажите, а чем же зима отличается от других времён года?

/Дети называют признаки зимы/

- Подумайте и скажите, чтобы птицы и звери сказали о зиме. Какая зима для них?

/ответы детей/

- А что люди скажут о зиме, какая зима?

/ответы детей/

- Отгадайте ещё загадку:

Белая звёздочка с неба упала,

Мне на ладошку легла –

И пропала. (снежинка)

- Давайте подберём слова признаки к слову снежинка. Какая снежинка? Обозначать слова признаки будем

/белая, пушистая, хрупкая, блестящая…../ дети называют слова и ставят на фланелеграф

- Давайте повторим слова, которые вы назвали.

- А теперь подберём слова действия к слову снежинка. Что делает снежинка? Обозначать слова действия будем

/кружится, падает, тает…../ дети называют слова и ставят на фланелеграф.

- Давайте повторим слова.

- Отгадайте ещё загадку:

Он рисует на окне

Звёзды, пальмы, алики.

Говорят он с бородой,

А шалит как маленький? (мороз)

/Аналогичная работа со словом мороз./

- Ребята, послушайте, как писатель описывает зимний лес.

Чтение рассказа Г.Скребицкого «Зима».

- А вы хотели бы побывать в зимнем лесу?

- А на чём же мы поедим в лес?

/ответы детей/

- На санях, но сани наши волшебные и они могут появиться только тогда, когда вы правильно составите схему слова сани.

Дети составляют схему слова. Один выкладывает схему на доске, а остальные самостоятельно сидя на ковре.

Проверяем, как дети выложили схемы.

- Сколько слогов в слове сани?

- Какой первый слог? (са)

- Какой второй слог? (ни)

- Какой первый звук? [c] твердый согласный

- Как обозначаем? (синим кружком)

- Какой второй звук? [а] гласный

- Как обозначаем? (красным кружком)

- Какой третий звук? [н’] мягкий согласный

- Как обозначаем? (зелёным кружком)

- Какой последний звук в слове? [и] гласный

- Как обозначаем? (красным кружком)

С А Н И

Дети садятся в сани закрывают глаза. Звучит пьеса П.И.Чайковского «Декабрь»

- Ребята, мы сбились с пути. Как же нам быть? Давайте посмотрим, может здесь кто-то есть, кто нам укажет путь?

Находим снеговика.

Снеговик сломался, чтобы его собрать, надо правильно составить предложения из слов.

- Зима, холодная, наступила, снежная.

/Наступила холодная, снежная зима./

- Нарядила, в, сосны, шубы, снеговые.

/Сосны нарядила в снеговые шубы./

- Снежинки, в, кружатся, воздухе.

/Снежинки кружатся в воздухе./

- Вот и собрали снеговика.

- Снеговик, может, ты нам поможешь дорогу найти?

Берём снеговика с собой. Садимся в сани.

- Ребята, закройте глаза и попробуйте увидеть удивительный зимний лес.

Звучит пьеса П.И.Чайковского «Январь».

- Ну вот мы и в лесу. Давайте расскажем снеговику, какой вы увидели зимний лес.

/рассказы детей/

- Ребята, снеговику так понравились ваши рассказы, что он решил вам подарить волшебные картинки с изображением леса.

(раздать детям картинки, нарисованные воском)

- Чтобы узнать, что нарисовано, надо закрасить листочек акварельными красками.

Дети раскрашивают листочек краской.

- Пора возвращаться в детский сад. Садитесь в сани. /звучит пьеса П.И.Чайковского «Февраль»/

- Вот мы и вернулись в детский сад. Расскажите, где вы побывали, что вы повидали?