**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 5 «Аленушка» г.Хасавюрт**

**Проект**

**«Моя семья – моя радость»**

**Выполнила: воспитатель**

**Эзирбиева Лиза Накаевна**

 ***У каждого счастливого человека есть семья.***

**Актуальность**

 В современном материальном мире все чаще заметна печальная тенденция – люди меньше стали дорожить семейными ценностями. Причин тому много, но основная из них – недостаток внимания, уделяемого на изучение их еще в раннем детстве.

 Также в настоящее время на воспитание и развитие ребёнка дошкольного возраста большое негативное влияние оказывает занятость и отстраненность родителей, доступность к средствам массовой псевдокультуры, ослабление семейных связей и связей между поколениями. Поэтому задача нравственного и гражданского воспитания в воспитательно-образовательном процессе дошкольного образовательного учреждения стала особенно актуальной. Кроме того, в настоящее время в обществе существуют проблемы обесценивания статуса семьи, как таковой, и снижения интереса родителей к жизни детей в дошкольном учреждении. Статистика показала, что в среднем, общение родителей с детьми занимает 20 минут.

Я надеюсь, что проект «Моя семья – моя радость», поможет детям понять значимость семьи, воспитает у детей любовь и уважение к её членам, привьет чувство привязанности к семье и дому.

В проекте представлена совместная работа воспитателя, детей, родителей по формированию представления о семье как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге.

Мы, взрослые, педагоги и родители, должны помочь детям понять значимость семьи, воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, прививать чувство привязанности к семье и дому.

**Цель проекта:** способствовать укреплению и развитию сотрудничества ДОУ и семьи в решении проблемы воспитания семьянина, как к одной из приоритетных задач гражданского воспитания.

**Задачи:**

* Формирование новых подходов к становлению культуры родительства.
* Выявление положительного опыта семейного воспитания.
* Утверждение семейных ценностей и традиций, здорового образа жизни.
* Вовлечение семьи в активную общественную и культурную деятельность ДОУ.
* Просвещение родительской общественности по правовым вопросам, касающихся отношений родителей и детей.
* Популяризация достижений в области семейного творчества, развитие и распространение новых форм организации семейного досуга.

**Участники проекта:** воспитанники ДОУ старшей группы, педагоги, родители.

**Срок проекта**: среднесрочный /2 месяца/.

***Предполагаемые итоги реализации проекта:***

1. Знание детьми информации о своей семье.
2. Понимание детьми значимости семьи в жизни каждого человека.
3. Умение организовать сюжетно-ролевые игры на основе имеющихся знаний о семье.
4. Проявление заботы и уважения ко всем членам семьи.

**Этапы проекта**

**1. Подготовительный:**

- подбор методической литературы, иллюстраций, фотографий, документов, нормативных актов;

- изготовление раздаточного материала (для моделирования внутрисемейных отношений, связи поколений);

- ознакомление с особенностями национального характера, костюмами, предметами быта;

**2. Продуктивный:**

- составление фотоальбомов;

- практическая работа.

**3. Заключительный:**

- Праздник **«Семья – любовь моя и гордость».**

- Выставка рисунков «Моя семья».

**ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательные области** | **Мероприятия** |
| **Познавательное развитие** | ***Беседы:***«Я и мой дом», «Что такое тухум?»,«Традиции и любимые занятия моей семьи»,«Если бы у меня была волшебная палочка», «Кем работают мои родители».***НОД:*** «Моя семья», «Права и обязанности в семье», «Моё имя», «Моя семья и родственники». |
| **Речевое развитие** | ***Басня*** Л.Толстого «Отец приказал сыновьям», ***Чтение художественной литературы:*** Л. Квитко «Бабушкины руки», А. Яковлев «Мама»,Дора Габе «Моя семья», Л. Воронкова «Что сказала бы мама»,«Мальчик стерёг овец», «Бабушкин садик».***Чтение дагестанских произведений:*** М.Расул «Дедушка Мурада»,Сказка «Ленивица» (лезг.).*Стихи:* Н.Юсупов «А мой отец…», Х.Тагирова «Родня», Р.Гамзатов «Мой дедушка», О. Дриз «Улыбка мамы», «Мамины помощники», А. Русс «Любимые мамы», А.Усачев «Паповоз».Театрализованная игра по мотивам дагестанкой сказке: «Дынька» (лезг).***Составление рассказов-описаний:***«Мои мама и папа спешат на работу»,«Моя семья».***Пословицы и поговорки о семье.*** |
| **Художественно-эстетическое развитие** | ***Рисование***: «Моя семья», «Мой дом», «Мамин портрет».***Аппликация:*** «Украсим маме платье», «Празднично украшенный дом»,***Лепка*:** «Девочка в нарядном платье», «Посуда для дома».Изготовление подарков для мам, приглашений, открыток для членов семьи.***Пение:*** «Песенка про бабушку» муз.«Брат- солдат» муз.Р.Парцхаладзе, «Мама – солнышко мое» Ш.Шамхалов, «Моя бабушка» Р.Фаталиев. |
| **Социально-коммуникативное развитие** | ***Беседы:***«Один дома», «Не высовывайся из окна».***Наблюдения за трудом взрослых***, беседа о труде в семье, взаимопомощи. ***Социально-коммуникативные игры:***Этюд – игра «Ласковый ребёнок», Волшебный сундучок «Моя семья, «Собери цепочку». ***Театрализованные игры:***Театрализация сказок «Красная шапочка», «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка».***Инсценировки****:* «Три мамы», «Сказка для мамочки».***Строительная игра:***  «Мебель для дома».*Сюжетно-ролевые игры*: «Дагестанская семья», «День рожденья».*Просмотр мультфильмов:* «Мама для мамонтенка», «Осьминожки».***Дидактические игры:*** «Моя семья и родственники», «Скажи наоборот», «Расскажи о своем генеалогическом древе», «Чей я ребенок, угадай?», «Какая у вас семья?», «Кто чем занимается в семье». |
| **Физическое развитие** | ***Пальчиковая гимнастика:***«Кто живет в моей квартире?», «Дружная семья».***Игра с мячом*** «Скажи, чей, чья, чьё, чьи?».***Дагестанские подвижные игры:*** «Храни очаг», «Защити гостя». |

**Работа с родителями:**

* Встречи с интересными людьми: Рассказы родителей о своей профессии.
* Консультация «Мама, папа, я – счастливая семья или незабываемый выходной».
* Выпуск газеты ко дню Матери.
* Мир семейных увлечений: создание коллекций тканей, фантиков, пуговиц, значков, открыток.

**Заключение**

Формирование новых подходов к становлению культуры родительства основывается на повышении статуса семьи в собственных глазах родителей, в глазах их детей и педагогов. Педагоги донесут мысль до родителей, что культура родительства закладывается в детстве, и на протяжении жизни, до вхождения в брачный возраст, у детей складывается определённый стереотип семейных отношений, который, уже выросшие дети, начнут реализовывать в своей семейной жизни.

 Воспитание уважения и добрых чувств к своим близким – дело не только узкосемейное, но и задача нравственного воспитания вообще.

 Отдельной строкой стоит привлечение старшего поколения – бабушек и дедушек – в помощь молодым родителям. Старшее поколение, умудрённое жизненным опытом, любящее внуков иной, более нежной и трепетной любовью, может дать малышам очень много: помимо прямых знаний и ознакомлений с семейными традициями, - покой, уверенность, защищённость, что благотворно влияет на детскую психику. А педагоги «раскрывают глаза» подопечным на бабушек и дедушек, как на людей, которые не только вырастили их родителей, но успели сделать много важного для человеческого общества (страны, города, деревни, завода и т.д.). Воспитатели донесут детям мысль, что заслугами старших нужно гордиться. И, если в настоящее время бабушка и не работает, она трудится на благо семьи, дома. Этот труд очень важен, нелёгок и уважаем.

 Поистине – ничто не ценится так дорого и не стоит так дёшево, как внимание, которое уделяется своим близким и родным.