**Адаптированное занятие для детей с ОВЗ в основной общеобразовательной школе для учащихся с ограниченными возможностями здоровья**

**на тему: «Волшебный лес»**

**Цель:** Социализация детей с ОВЗ, создание единого коллектива. Познавательное развитие, речевое развитие.

**Социально-коммуникативное развитие:** навыки доброжелательного общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками, развивать социальный и эмоциональный интеллект детей, развитие самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

**Физическое развитие:** улучшение координации, развитие моторики, становление более ловким и быстрым.

**Речевое развитие:** развитие фонематического восприятия, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, развитие речевого аппарата.

**Художественно-эстетическое развитие:** развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведения искусства (мир природы, становление эстетического отношения к окружающему миру),восприятие музыки, реализация самостоятельной творческой деятельности.

**Оборудование для педагога:** ноутбук, мультимедийный проектор, песня «Паровоз»,слайд презентация о природе и животных, карта для путешествия, рюкзак.

**Оборудование для детей:** мозайка, гуашь, салфетки, листы (А4), предметы леса(игрушечные).

**Планируемые результаты:**

Одним из важнейших факторов, определяющих мотивированную деятельность взрослых (родителей и педагогов) являются нормы целевого характера, определяющие ожидания в сфере развития ребенка.

        Основанием выделения сторон (сфер) инициативы послужили **мотивационно-содержательные характеристики деятельности**, т.е. собственно предметно-содержательная направленность активности ребенка и интегративные качества.

**Коммуникативной инициатива** - включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи;

**Интегративные качества:** активность, закладывание ценностных ориентиров: ценность жизни и всего живого (природа, человек, животные, растения ,понятия «мое — чужое»; решение споров мирным путем; помощь слабому; интеллектуальные задачи.

Педагог: Ребята! Мне сегодня на хвостике птичка принесла письмо. А письмо не простое, а просьба о помощи волшебному лесу. Ну что поможем жителям волшебного леса?

Ответ детей: Да!

Педагог: Так давайте же скорей отправимся в этот чудесный лес! А поедем мы туда на паровозике!

Под песню «паровоз» дети едут в лес

После остановки уточняем понятия лево-право, широкий -узкий. На следующем этапе детям на слайде показывается кто живет в лесу и дети должны имитировать их движения.

-Мы попали с Вами в лес, необычный мир чудес

-Птицы, звери и цветы, полюбуйся посмотри

-А теперь послушай ты и все это покажи

Ребята здесь в лесу спрятан волшебный рюкзачок, Давайте отыщем его, для этого мы с Вами разобьемся на команды. Дети ищут рюкзачок. Находим и достаем из него предметы леса по очереди. Для начало засовываем в рюкзак руку и на ощупь пытаются отгадать предмет, который взяли в руки.

Обсуждение предметов леса, их предназначение и ценность.

Проводится игра «Эхо» (артикуляционная гимнастика и упражнение на дыхание).

**-**На полянке солнце светит, рады взрослые и дети

-Расскажем и покажем, как солнце просыпается и всем нам улыбается.

-Лучики раскрывает и всех нас согревает

Педагог: Ребята, а здесь еще что то осталось в рюкзачке? Ой, конвертики, давайте посмотрим что же в них. А здесь у нас головоломки, давайте соберем их и узнаем, чем же мы еще можем помочь жителям леса.

Обсуждение и проговаривание картинок (солнце, дождик).

Педагог: Ребята, Вам понравилось путешествие?

Ответ детей: Да!

Педагог: А давайте пока мы в этом лесу, нарисуем себе на память рисунок пальчиками и заберем их собой. А почему мы не оставим рисунки в лесу? Ответы детей()

Рисование рисунка.

Пальчиковая гимнастика

-Погуляйте вы в лесу, полюбуйтесь на красу

-Далеко не расходитесь и в лесу не заблудитесь

А если заблудитесь ,как будете звать(Ау)

Педагог: Ну что дети, помогли вы местным жителям? А как? Какие трудности возникали? Что было интересного и полезного в нашем путешествии?

Ответы детей()

Завершается прогулка музыкальной игрой на развитие фонематического восприятия «Узнай по голосу» (звуки природы).

Педагог: А теперь садимся в паровозик и едем домой! И прощаемся с нашим волшебным лесом!(игра паровозик)

Дети: Пока!