***«Групповая работа***

***как средство достижения универсальных учебных действий в начальных классах»***



*Зайцева Вера Васильевна*

*учитель начальных классов*

*МБОУ «СОШ №3»*

*2017 – 2018 уч. г.*

***«Мои ученики будут узнавать новое не от меня;***

***они будут открывать это новое сами.***

***Моя главная задача – помочь им раскрыться,***

***развить собственные идеи»***

***И.Г. Песталоцци***.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования предъявляет особые требования не к качеству образовательного процесса, а к условиям формирования этих знаний. Наша цель как педагогов научить детей учиться, т.е. сформировать способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, приобретать навыки эффективного общения и работы с информацией.

В рамках Образовательной системы «Гармония» на занятиях по многим предметам в методических рекомендациях предлагается работа в малых группах, парах и другие формы групповой работы. Это связано с её важностью в качестве основы для формирования *коммуникативных* универсальных учебных действий и прежде всего - умения донести свою позицию до других, понять другие позиции, договариваться с людьми и уважительно относиться к позиции другого.

Эффективность использования групповых форм работы неоднократно доказывалась на практике. Этой теме посвящена исследовательская разработка С. Танцорова ''Групповая работа в развивающем обучении''. Большую роль групповым формам обучения отводит А. Б .Воронцов ''Практика развивающего обучения по системе Д.Б. Эльконина – В .В. Давыдова''. Кроме этого, на сегодняшний день многие педагоги, используя в работе групповые формы обучения, вносят свои коррективы. Однако все, кто использует данную форму организации учебной деятельности, отмечают ее высокую эффективность.

Я работаю по программе Образовательной системы «Гармония», которая соответствует стандартам ФГОС НОО. Она дает мне возможность строить уроки с применением форм, соответствующих реальным целям и задачам учебно-воспитательного процесса, одной из которых является групповая работа. Психологи определили, что «инкубатором» самостоятельного мышления, познавательной активности ребенка является не индивидуальная работа, а сотрудничество в группах совместно работающих детей. Как педагог – психолог по образованию, я хорошо знаю, насколько важно правильно сформировать группу детей для решения каких-либо задач, в том числе образовательных.

Основная цель групповой работы – развитие мышления учащихся. Важно научить школьников учиться вместе. Чтобы новые знания открывали совместными усилиями, обдумывали, решали проблемы сообща. Важно, чтобы в команде каждый ее член усвоил учебную информацию, чтобы вся группа была заинтересована в этом.

Работая над этой темой, я пришла к выводу, что групповая работа имеет ряд преимуществ:

1. Объем усваиваемого материала возрастает.
2. Возрастает творческая и познавательная самостоятельность.
3. Характер взаимоотношений между детьми меняется.
4. Класс становится сплоченнее.
5. Больше возможностей осуществлять индивидуальный подход к обучающимся.
6. Ребята получают удовольствие от работы.

В процессе подготовки детей к групповой работе я использую:

- постановку познавательной задачи (проблемной ситуации);

- провожу инструктаж о последовательности работы;

- раздаю дидактический материал по группам.

На втором этапе, т.е. в процессе групповой работы учащиеся

- знакомятся с материалом, планируют работу в группе;

-распределяют задания внутри группы;

- выполняют индивидуальные задания;

-обсуждают индивидуальные результаты работы в группе;

-обсуждают общее задание группы (замечания, дополнения, уточнения, обобщения);

-подводят итоги группового задания.

В конце работы

-сообщают о результатах работы в группах;

-анализируют выполнение задач, проводят рефлексию;

- делают общий вывод о групповой работе.

Получают комментированную оценку работы группы от учителя.

Применять групповую работу я начинаю со 2 класса, парную уже в 1 классе. Первый этап сплочение группы. Для начала изучила индивидуальные особенности обучающихся: темперамент и самооценку (приложение 1). В результате выявила, что в классе есть сангвиники, флегматики, меланхолики и 1 холерик. По уровню самооценки получила следующее:

7 - человек имеют высокую самооценку;

10 – среднюю;

5 – низкую.

Анализ этих анкет позволило мне сформировать группы по их особенностям, чтобы в одной группе не оказались дети с одним и тем же темпераментом или с высокой (низкой) самооценкой. Использовала игры и элементы психологического тренинга.

1. Упражнение «Мы с тобой похожи тем, что…».

Цель: узнать друг друга, чем они похожи, для того, что бы уже найти приятелей по интересам.

Участники выстраиваются в два круга (внешний и внутренний) лицом друг к другу. Количество детей в кругах одинаковое. Участник, который стоит во внешнем круге говорит своему партнеру из внутреннего круга фразу, которая начинается со слов: Мы с тобой похожи тем, что…» (например, что мы живем на одной улице). Участник внутреннего круга отвечает: «Мы с тобой отличаемся тем, что…» (например, что у нас разный рост). Затем по команде учителя участники внешнего круга передвигаются по часовой стрелке, меняясь партнерами. Так продолжается пока все участники внешнего круга не повстречаются с участниками внутреннего круга. После завершения упражнения каждый участник рассказал, что он нового узнал о своих партнерах.

Можно применять и другие игры: «Чувство по рукам», «Путанка».

1. На первом этапе образования групп проводилась «Коллективная сказка». Учащиеся получили задание придумать сказку. Каждый участник должен добавить слово или новое предложение. Оценивается коллективный замысел. Эта игра дала мне возможность получить хорошую информацию о детских конфликтах и ожиданиях.
2. Для получения обратной связи я использовала игру «Модифицированное зеркало». Водящий изображал кого-то из членов группы, а группа угадывала, кого изображает водящий.

Все эти мероприятия помогли мне сплотить коллектив и лучше узнать каждого ребенка. Дети стали чувствовать себя комфортней, раскрепощенней. Поняли, что каждый из них индивидуален, но вместе они сильнее. А в группе каждому найдется свое интересное дело по темпераменту, по способностям, по увлечениям.

На втором этапе проводилась работа в парах. Вначале это были простые задания – научиться тренироваться в парах (выполнение заданий с взаимопроверкой, проверяли друг у друга таблицу сложения, умножения и т.д.). Затем осуществлялось обсуждение в парах. Важно, чтобы ученик говорил по теме, умел ставить и отвечать на вопросы.

Третий этап – это групповая работа. Прежде чем перейти к ней , мы с ребятами установили правила работы в группе:

1. Смотреть на собеседника при разговоре.
2. Говорить тихо, чтобы не мешать одноклассникам.
3. Говорить только по делу.
4. Внимательно слушать ответ.
5. Обращаться друг к другу по имени.

Так как обучающиеся не работали в группах, вместе с 5 – ю детьми я показала весь ход работы, обращая большое внимание на взаимодействия. Главное разбирать не ошибку задания, а ход взаимодействия. Типичные ошибки:

- «Неверное» общение - это типичный детский спор: «Я прав!», «Нет, я!».

- Отношения ученика, который ничего сам не делает и рад, когда за него выполняют другие.

В ходе разбора данных задач, дети сами пришли к выходу из таких ситуаций.

Чтобы им легче было научиться работать в группе, первые две недели детей не пересаживала. Затем стала использовать различные способы распределения обучающихся по группам:

**«Найди пару»**

На парту каждому обучающемуся кладу лист, на котором написано слово. По моему сигналу ребята читают слова по цепочке и определяют признак, на какие группы им надо разделиться.

«Поздравительная открытка»

Раздаю несколько старых поздравительных открыток, разрезанные на две половинки. Каждый ученик вытаскивает свою половинку и ищет того, у кого такая же половинка. Они становится партнерами при работе в группе.

**«Имена»**

Пишу имена учеников на листочках. Беру листочки с именами половины класса и прошу оставшуюся половину учеников вытащить листочки наугад. Ученики объединяются для работы в парах с тем, чье имя они вытаскивают.

**«Волшебные карандаши»**

Беру карандаши или фломастеры разных цветов и раздаю их ученикам. Те, кто достали карандаши одного цвета, работают в паре вместе.

**«Домашние животные»**

Каждому ученику даю карточку с названием домашнего животного. Они воспроизводят звук, который издает это животное и ищут в классе тех учеников, которые тоже издают этот звук.

**«Решение примеров»**

На половине карточек пишу математический пример, а на другой – ответ на него или способ его преобразования. Например, на одной карточке написано 7х6, а на другой 42.

Необходимо отметить эффективность групповой работы на разных этапах урока: актуализации знаний, открытия нового знания, формирования и систематизации знаний, а также рефлексии. Приведу некоторые примеры групповой работы, используемых мною на уроках.

**Урок чтения 1 класс**

**Тема урока: русский алфавит.**

4. Актуализация знаний учащихся.

(Закрепление знания форм печатных буквенных знаков и их названия.)

***Игра “Волшебные превращения”.***(Cлайд 6)(**способствует развитию мышления, дети вспоминают какие буквы можно изобразить с помощью овалов)**

- Вы изучили “Азбуку” и знаете теперь все буквы русского алфавита. Поэтому следующее задание не должно составить для вас большого труда.

- Вспомните буквы, в состав которых входят овалы и допишите на карточке с заданиями недостающие элементы, чтобы овалы превратились в буквы. (а Б В Р Ф Ъ Ы Ь Ю Я)

**4. Работа в группах**



- Можно назвать эти буквы алфавитом? Почему нет?

- Сколько букв в русском алфавите?

**Конспект урока литературного чтения по теме «Стихотворения С.А.Есенина о Родине» 3 класс**

3. Работа с моделями в парах.

-Сейчас вы послушаете отрывки . Работать будете парами, вам надо определить жанр и тему прослушанного произведения. Во время работы сразу договоритесь, кто будет давать ответ.

- Как будите определять жанр?

- Как определите тему?

- СЛАЙД 1.( о Родине)

-СЛАЙД 2. ( о природе)

- СЛАЙД 3.( о животных)

- СЛАЙД 4.( о матери)

***Актуализация знаний.***

«Классная перестрелка». Ребята обмениваются тетрадками и проверяют письменное домашнее задание. Изученный ранее материал рассказывают друг другу.

**Изучение нового материала.**

«Яркое пятно». Учитель сообщает интересный факт, что настраивает обучающихся на принятие темы.

«Ловушка». Учитель дает несколько заданий, одно из которых выполнить не получается. Это нацеливает ребят на изучение материала.

**Этап формирования и систематизации знаний.**

«Блиц опрос». Группы задают вопросы друг другу по изученной теме.

«Часики». Ученик по очереди по часовой стрелке высказывают свое мнение по изученной теме.

«Я - мы - все». Каждый ученик получает задание и работает самостоятельно. Затем обсуждают полученные результаты в парах. В конце свои материалы обсуждают в группе.

**Рефлексия.**

«Радуга». На листе ватмана каждый ученик разными цветами пишет в 2-3 словах, что он усвоил на уроке.

Организуя работу в группах нужно, чтобы каждый ее член выполнял свою роль. Это позволит быстро и качественно выполнить задание.

**Возможны следующие ролевые функции:**

1. Писарь – записывает решение;
2. Докладчик – рассказывает у доски решение группы;
3. Контролер – распределяет роли, следит за временем, действиями всех членов группы.

Кроме этого, группа может выполнять общее задание, но каждый член делает часть общей работы независимо друг от друга. Такую работу я часто использую на уроках технологии, так как она экономит время.

Проанализировав ответы учеников, я пришла к выводу, что ребята предпочитают работать в группах. Таким образом, необходимо регулярно использовать на уроках групповую работу, так как это способствует успешной самореализации учащихся и их положительной самооценке, принципиально важной для учебной мотивации.

Окончательным этапом групповой работы является анализ деятельности работы группы. Традиционная оценка касается только знаний учащихся. Во время групповой работы кроме знаний формируются умения, навыки и качества обучающихся, поэтому адекватно оценить традиционная оценка не позволяет. Она не может являться для ученика ориентиром дальнейшего развития и работы над собой.

Выполняя на уроках групповую форму работы, формируются такие универсальные учебные действия, как:

**Личностные:**

- определять свой поступок;

- - уважать иное мнение;

- стремиться к взаимопониманию;

**Регулятивные:**

- определять цель учебной деятельности;

- составлять план выполнения задач, решения проблем;

- учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы;

- оформлять свои мысли в устной и письменной речи;

- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;

**Познавательные:**

- извлекать информацию;

- ориентироваться в своей системе знаний;

- добывать новые знания;

- перерабатывать информацию и преобразовывать ее из одной формы в другую;

**Коммуникативные:**

- доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи;

- понимать другие позиции;

- договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща

Умение работать в группах позволило детям стать активнее, повысилось их участие в конкурсах, проектах, выставках.

**Таким образом, преимущества групповой работы явны:**

* дети приобретают важные навыки жизни;
* улучшается успеваемость;
* соблюдается дифференцированый подход;
* укрепляется дружба;
* улучшаются межличностные отношения;
* устанавливается психологический комфорт в классе;
* учащиеся усваивают больший объем материала;
* появляется возможность избежать негативных сторон соревнования;
* между учеником и учителем устанавливаются доверительные отношения;
* реализуется принцип деятельности;
* порождается взаимная ответственность, внимательность, формируется интерес к работе товарища;
* работа в группе помогает ребенку проявить себя;
* упрощается процедура проверки работ;
* объем домашнего задания становится минимальным.

**Недостатки группового обучения:**

* в группе оказываются разные по силам ученики, и одинаковая оценка

для всех участников группы не будет отражать вклад определенного ученика;

* могут оказаться неодинаковыми по силе и группы в целом;
* учащиеся в группах не всегда в состоянии самостоятельно разобраться в сложном учебном материале, в результате- слабые ученики с трудом усваивают материал, а сильные нуждаются в более трудных, оригинальных заданиях;
* трудность объективного оценивания каждого участника при выполнении групповой работы.

Несмотря на недостатки группового обучения, за последние десятилетия были проведены сотни психологических и педагогических исследований. Результаты их говорят о высокой педагогической эффективности групповой работы. Доказывают, что в сотрудничестве обеспечивается высокий уровень результативности, повышается самооценка и коммуникативность обучающихся, в классе формируется доброжелательная обстановка. В группе каждый ученик проговаривает материал, формулирует свои мысли, тем самым развивается его речь. Партнеры контролируют ответы и предупреждают возникновение ошибок. В результате творческие способности обучающихся развиваются, появляется чувство удовлетворенности, для каждого ученика создается ситуация успеха.

Я считаю, что проведение занятий в групповой форме – это один из мощных педагогических инструментов, которыми должен пользоваться учитель.

Приложение 1

**Изучение темперамента школьника методом наблюдения.**

Цель: определение особенностей темперамента младшего школьника.

План наблюдений

1. Как ведет себя в ситуации, когда необходимо быстро действовать:

* а) легко включается в работу;
* б) действует со страстью;
* в) действует спокойно, без лишних слов;
* г) действует робко, неуверенно.

2. Как реагирует на замечания учителя:

* а) говорит, что так делать больше не будет, но через некоторое время опять делает то же самое;
* б) возмущается тем, что ему делают замечания;
* в) выслушивает и реагирует спокойно;
* г) молчит, но обижен.

3. Как говорит с товарищами при обсуждении вопросов, которые его очень волнуют:

* а) быстро, с жаром, но прислушивается к высказываниям других;
* б) быстро, со страстью, но других не слушает;
* в) медленно, спокойно, но уверенно;
* г) с большим волнением и сомнением.

4. Как ведет себя в ситуации, когда надо сдавать контрольную работу, а она не закончена; или контрольная сдана, но выясняется, что допущена ошибка:

* а) легко реагирует на создавшуюся ситуацию;
* б) торопится закончить работу, возмущается по поводу ошибок;
* в) решает спокойно, пока учитель не возьмет его работу, по поводу ошибок говорит мало;
* г) сдает работу без разговоров, но выражает неуверенность, сомнение в правильности решения.

5. Как ведет себя при решении трудной задачи, если она не получается сразу:

* а) бросает, потом опять продолжает работу;
* б) решает упорно и настойчиво, но время от времени резко выражает возмущение;
* в) проявляет неуверенность, растерянность.

6. Как ведет себя в ситуации, когда он спешит домой, а педагог или актив класса предлагают ему остаться в школе для выполнения какого-либо задания:

* а) быстро соглашается;
* б) возмущается;
* в) остается, не говорит ни слова;
* г) проявляет неуверенность.

7. Как ведет себя в незнакомой обстановке:

* а) проявляет максимум активности, легко и быстро получает необходимые сведения для ориентировки, быстро принимает решения;
* б) проявляет активность в каком-то одном направлении, из-за этого достаточных сведений не получает, но решения принимает быстро;
* в) спокойно присматривается к происходящему вокруг, с решениями не спешит;
* г) робко знакомится с обстановкой, решения принимает неуверенно.

Для наблюдения по этому плану целесообразно использовать схему (табл. 1), отмечая знаком "+" соответствующие реакции для каждого пункта плана.

**Схема наблюдения за темпераментом школьника.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вариант | Пункты плана наблюдений | | | | | | |
| реакции | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| а |  |  |  |  |  |  |  |
| б |  |  |  |  |  |  |  |
| в |  |  |  |  |  |  |  |
| г |  |  |  |  |  |  |  |

 Реакциям каждого пункта плана соответствуют темпераменты:

* а) сангвинический;
* б) холерический;
* в) флегматический;
* г) меланхолический.

Обработка данных. Подсчитывается количество знаков "+" в строках, соответствующих пунктам. Наибольшее число знаков "+" в одном из пунктов укажет примерный темперамент испытуемого. Поскольку "чистых" темпераментов не существует, по этой схеме можно установить и те черты других темпераментов, которые в определенной степени присущи испытуемым.

**Изучение самооценки младших школьников.**

Модификация методики Дембо-Рубинштейн.

Цель: исследование самооценки учащегося. Оборудование: бланк, выполненный из клетчатой бумаги, на котором начертаны семь параллельных вертикальных линий длиной 10 см, каждая с точкой посередине. Линии подписываются в соответствии со шкалируемыми качествами: "рост", "доброта", "ум", "справедливость", "смелость", "честность", "хороший товарищ" (перечень качеств можно изменить).

Порядок работы. Ребенку предъявляется бланк. Инструкция испытуемому: "Представь себе, что вдоль этой линии расположены все ученики нашего класса по... (название качества). В верхней точке находится самый... (максимум качест ва), в нижней - самый... (минимум качества). Где бы ты поместил себя? Отметь черточкой."

После самооценки по всем качествам с ребенком проводится беседа с целью выяснения смысла, который он вкладывает в каждое из названий качества (кроме роста), вяснения, что ему не хватает, чтобы поместить себя на самый верх линии по определенному качеству. Ответы ребенка записываются.В беседе, таким образом, выясняется когнитивный компонент самооценки.

Обработка данных. Шкала разбивается на двадцать частей (клеток) таким образом, чтобы середина находилась между десятой и одиннадцатой. Отметке, поставленной на шкале, приписывается числовое значение соответствующей клетки.

 Уровень самооценки представлен от +1 до -1. Эмоциональный компонент самооценки определяется по ее высоте, отражающей степень удовлетворенности собой. В области положительных значений выделяется три уровня удовлетворенности (0,3 - низкий; 0,3-0,6 - средний; 0,6-1,0 - высокий). Уровень неудовлетворенности собой находится в области отрицательных значений. Шкала роста не учитывается, она нужна только для того, чтобы объяснить ребенку, чего от него хочет экспериментатор.

Баллы по всем остальным шкалам суммируются и делятся на шесть. Это средний уровень самооценки данного ученика.

Список литературы.

1. Утеева Р. А. Групповая работа как одна из форм деятельности учащихся на уроке // Математика в школе, 1985 №2.
2. Бабанский Ю.К. Методы обучения в современной общеобразовательной школе. – М.: Просвещение, 1985.
3. Цукерман Г.А., Поливанова К.П. Введение в школьную жизнь. –М.: Московский центр качества образования, 2010.
4. С.Танцоров. Групповая работа в развивающем образовании. Исследовательская разработка для учителя. – Рига: ПЦ ''Эксперимент'', 1997
5. И.В.Перепелица, И.И.Куксгаузен. Метод коллективного взаимообучения при работе по Образовательной системе ''Школа 2100''. - ж.''Начальная школа плюс до и после'', №11 – 2003 г., стр. 12
6. О.В.Чиханова. Групповая форма организации урока введения нового знания. - ж.''Начальная школа плюс до и после'', №2 – 2003 г., стр.36
7. А.Б.Воронцов. Основные составляющие развивающего эффекта образовательной системы Д.Б.Эльконина – В.В.Давыдова. – М.,2000
8. И.В.Носова. Особенности работы в малых группах. – ж.''Начальная школа плюс до и после'',№6 – 2004 г., стр. 69.

Интернет сайты.

1. [menobr.ru](http://www.menobr.ru/)
2. [nsc.1september.ru](http://nsc.1september.ru/)
3. [tom-zr**school**.edu.tomsk.ru](http://tom-zrschool.edu.tomsk.ru/)
4. [uchportal.ru](http://www.uchportal.ru/)