Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

Детский сад № 2 «Солнышко»

**ПРОЕКТ**

**«Единая семья»**

Подготовила:

Максимова Д.В.

Борзя – 2017 г.

**Обоснование проекта:**

Все люди живут в обществе. Вокруг нас огромное количество людей. Каждый день мы встречаемся с множеством незнакомых лиц. С кем-то уже встречались, а кого-то видим впервые. Мы не задумываемся, что все люди разные , одинаковых людей в природе не существует. Даже близнецы обычно очень сильно различаться по характеру. Что же говорить об остальных людях? У каждого человека свои мысли, взгляды на жизнь, возможности. Каждый из нас отличается внешне, одеждой, манерой поведения, голосом. Все имеют что-то свое. Особенность современного мира именно в многообразии. Не все это могут понять и принять. Ну, разве вы бы стали выкорчевывать из своего сада красивые белые розы, лишь потому, что большинство цветов в саду алые? Нет. Так и в нашем мире нельзя искоренять новое и не понятное, нужно научиться понимать и принимать это.

Сейчас, значимой задачей общества стало объединение различных индивидов в общее и понимающее друг друга человечество. Для того чтоб объединиться всем вместе, нам необходимо проявлять уважение к чуждым для себя вещам, культурам, обычаям, традициям, должны научиться вслушиваться во мнение окружающих и признавать свои ошибки.Все это - есть проявление толерантности. В своем широком смысле слово «толерантность» означает терпимость к чужим мнениям и поступкам, способность относиться к ним без раздражения. В этом смысле толерантность является редкой чертой характера. Толерантный человек уважает убеждения других, не стараясь доказать свою исключительную правоту.

С рождения ребенок живет в родной национальной среде, впитывая культурные ценности и нравственные ориентиры, заложенные в культуре народа.

Воспитывать в детях терпимость, благожелательность, великодушие к детям других национальностей – одна из важных задач работы воспитателя.

Дошкольное учреждение – это не большой мир, где каждый ребенок, какой бы национальности он не был, является представителем своего мира, традиций, культуры. И маленький киргиз, армянин, таджик, русский должны иметь представление о культуре, традициях, жизни другого народа. А задача воспитателей – научить их терпимо относится друг к другу, уважать традиции других народов.

Традиции являются частью исторического наследия, к ним необходимо очень бережно относиться и соблюдать их, так как, на наш взгляд, они значительно обогащают сферу чувств человека, особенно ребенка.

**Основная проблема**, в моей группе дети разных национальностей буряты, киргизы, дагестанцы, русские у них недостаточно сформирована способность к общению, стали возникать межличностные конфликты на почве нетерпимости, неприятия человека другой нации, которые у взрослого человека решить  очень сложно, а иногда невозможно.

Поэтому мы разработали проект «Единая семья».

**Цель проекта:** формирование содружеств разных народов.

**Задачи проекта:**

1.Познакомить детей с уникальностью, культурой разных народов.

2.Воспитать патриотизм, гордость за свой народ и свою родину, дружелюбие, отзывчивость, толерантность.

3.Заинтересовать и привлечь родителей к участию в проектной деятельности.

**Актуальность проекта:**

Наша Родина – Россия это многонациональная страна. Издавна на ее территории проживает множество народов, каждый из которых уникален и имеет богатые традиции. Практически в любом образовательном учреждении города воспитываются дети разных национальностей, и наш детский сад, не исключение. Поэтому важно не только формирование у дошкольников чувства гордости за свое национальное “Я”, но и ознакомление их с культурными традициями других народов, воспитание благожелательного отношения к людям других национальностей, чувство уважения друг к другу. Ведь все, что заложено в детстве будет прослеживаться в течение всей жизни человека.

**Научная новизна:** Заключается в выработке инновационных подходов по приобщению дошкольников к семейным традициям, ценностям и взаимодействию с семьёй по патриотическому воспитанию ребёнка в условиях ДОУ. Совместная исследовательская деятельность дошкольников, родителей и педагогов по изучению истории семьи и рода способствует формированию патриотизма, толерантности, культурно – ценностных ориентаций, духовно – нравственному развитию.

**Практическая значимость:** Данный проект поможет воспитателям расширить детям представление об образе жизни людей, населяющих нашу планету, их обычаи и традиции на основе познания. Способствовать речевому, художественно-эстетическому, познавательному, социально-коммуникативному, физическому развитию детей через приобщение детей к культуре своего народа и других, проживающих рядом; сформировать у них представление о себе и других, как о личности. Воспитать гражданские чувства дошкольников, гордость за свой народ и свою родину, дружелюбие, отзывчивость, толерантность.

**Подготовительный этап (с сентября 2016г. – октябрь 2016г.)**

1.Изучить воспитателем этнический состав воспитанников группы

2. Провести родительское собрание с целью обсуждения и утверждения проекта.

3. Провести анкетирование среди родителей с целью выявления уровня компетенций в области толерантного воспитания

4.Разработать систему мероприятий по реализации проекта.

**Ожидаемый результат**: изучен этнический состав групп; проведено родительское собрание и утвержден проект; разработана система мероприятий по реализации проекта.

**Практический этап (с октября 2016г. - апрель 2019г.)**

1.Пополнить предметно- пространственную среду по изучению особенностей, культуры разных народов

2.Организовать информационное пространство для родителей

3. Реализовать запланированные мероприятия.

**Ожидаемый результат:** Обогащена предметно- пространственная среда по теме; организовано информационное пространство для родителей; реализованы запланированные мероприятия.

**Экспериментальный этап (с мая 2019г.)**

Провести совместное мероприятие «Мы разные, но наша семья едина».

**Ожидаемый результат:** Проведеносовместное мероприятие «Мы разные, но наша семья едина»

**Риски и возможные действия:**

|  |  |
| --- | --- |
| Риск | Возможные действия |
| 1.Не желание родителей принимать участие в проекте | Индивидуальные беседы  Проведение групповых консультаций  Оформление информации в уголке групп |
| 2.Отсутствие денежных средств на реализацию проекта | Поиски спонсорской помощи |

**Ожидаемые результаты:**

Дети познакомились с традициями, обычаями и культурой разных народов, у них воспитаны гражданские чувства, гордость за свой народ и свою родину, дружелюбие, отзывчивость, толерантность, родители оказывали посильную помощь в реализации проекта.

**Продукты проекта:** Создание мини-музея «Дружный народ», создание фото - коллажа «Традиции, увлечения семьи», «Мы разные, но мы вместе » выставка рисунков «Моя семья», «герб семьи», распространение опыта в газете «Даурская новь», журнале «Педагогическое мастерство»

**План мероприятий в средней группе**

|  |  |
| --- | --- |
| Месяц | Мероприятие |
| Сентябрь | Изучение воспитателем этнического состава воспитанников группы.  Анкетирование среди родителей с целью выявления уровня компетенций в области  толерантного воспитания  Родительское собрание по поводу обсуждения и утверждения проекта  Разработка мероприятий по реализации проекта |
| Октябрь | Создание мини музея «Дружный народ » |
| Ноябрь | Консультация для родителей «Мы живем семьей единой» |
| Декабрь | Изготовление папок передвижек «Семейные увлечения» |
| Январь | Совместные выставки-конкурсы «Традиции семей» |
| Февраль | Проведение ряда НОД, бесед, игр «Мы живем в России» |
| Март | Проведение ряда НОД, бесед, игр «А кто живёт рядом» |
| Апрель | Проведение ряда НОД, бесед, игр «Подари радость другу» |
| Май | Создание коллажа:  «Мы разные, но мы вместе » |

**План мероприятий в старшей группе**

|  |  |
| --- | --- |
| Месяц | Мероприятие |
| Сентябрь | Рисунок «Папа, мама, я» |
| Октябрь | «Праздник дружбы» (муз. Руководитель и инструктор по ФИЗО) |
| Ноябрь | Развлечение «В кругу друзей» |
| Декабрь | Игры на развитие сплоченности, сотрудничества «Вместе весело шагать» |
| Январь | Музыкальное развлечение «Мы в мире дружбы будем жить» |
| Февраль | Подготовка и просмотр презентаций об уникальности народов России |
| Март | Театрализованное представление «Наща Родина» |
| Апрель | Спортивное соревнование «Вместе сильнее» |
| Май | Памятки «Нити дружбы» для участников проекта(родители, педагоги) |

**План мероприятий в подготовительной группе**

|  |  |
| --- | --- |
| Месяц | Мероприятие |
| Сентябрь | Конкурс «Герб семьи» |
| Октябрь | Проведение ряда НОД, бесед, игр: «Мы живём на планете Земля» |
| Ноябрь | Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Путешествуем по России», «Веселые путешественники», «Автобус» |
| Декабрь | Экскурсия в краеведческий музей города |
| Январь | Проведение ряда НОД, бесед, игр «Русская изба» |
| Февраль | Проведение ряда НОД, бесед, игр «Костюмы, обычаи народов мира» |
| Март | Викторина «Угадай-ка!» |
| Апрель | Анкетирование родителей «Что такое толерантность?» |
| Май | Проведение совместного мероприятия «Мы такие разные, но наша семья едина» |

**Список литературы**

1. Аксенова, Ю. А. Символы мироустройства в сознании детей / Ю. А. Аксенова. – Екатеринбург: Деловая книга. 2000. – 272 с.

2. Ананьев, Б. Г. Человек как предмет познания/ / Б. Г. Ананьев. – СПб.: Питер, 2002. – 288 с.

3. Асмолов, А.Г. На пути к толерантному сознанию / А.Г. Асмолов. – Москва, 2000. – 255 с.

4. Бабаков, В.Г. Семенов В.М. Национальное сознание и национальная культура / В.Г. Бабаков, В.М. Семенов. – Москва: Наука, 1996. – 71 с.

5. Бардиер, Г.Л. Социальная психология толерантности / Г.Л.Бардиер. – Санкт-Петербург: Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2005. – 120 с.

6. Братченко, С.Л. Педагогика развития: ключевые компетентности и их становление / Л.С. Братченко. – Красноярск, 2003. – 350 с.

7. Вавилова, Р.Р. Толерантность как этическая проблема / Р.Р. Вавилова. – Москва, 1997.

– 123 с.

8. Григорьева, Ю.Г. Сохранение этнической самобытности / Ю.Г. Григорьева. – Москва,

2005. – 122 с.