**Тема урока:** «Алфавит».

**Тип урока:** урок усвоения новых знаний

**Цели:**

1. Создать условия для развития положительной мотивации к учению, стимулировать раскрытие творческих возможностей учащихся.
2. Организовать деятельность учащихся по ознакомлению закреплению знаний по теме «Алфавит»
3. Развивать способности учащихся правильно формулировать свои мысли в процессе актуализации знаний по данной теме
4. Воспитывать у учащихся средствами урока уверенность в своих силах, чувство взаимопомощи.

**Задачи урока**через планируемые результаты:

   **Личностные**:

развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты

уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом.

**Предметные:**

познакомить учащихся с историей возникновения славянской письменности и алфавита;

формировать умение отличать устную речь от письменной;

формировать умение правильно произносить названия букв и составлять алфавитный перечень слов;

**Метапредметные:**

**Регулятивные:**

формировать умение формулировать тему урока, цели урока, умение принимать и сохранять учебную задачу;

уметь оценивать свою работу.

**Коммуникативные:**

развивать умение работать с информацией на уроке, связно излагать мысли;

сохранять и развивать умение сотрудничать в паре и группе, отвечать на вопросы, слушать и слышать;

формулировать, высказывать и обосновывать свою точку зрения.

**Познавательные:**

формировать умение работать с  текстом, выполняя учебно- познавательные действия, осуществляя логические операции анализа, синтеза, классификации;

понимать и интегрировать информацию в имеющийся запас знаний, преобразовывать, структурировать и применять с учётом решаемых задач;

извлекать нужную информацию.

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **1 этап Мотивация к деятельности** | Здравствуйте, дорогие ребята, уважаемые гости! Ребята, поприветствуйте , пожалуйста, гостей своей улыбкой. Улыбнитесь мне, друг другу, мысленно пожелайте всем удачи. Садитесь.Перед вами на слайде россыпь слов, составьте из них предложение. Это предложение станет девизом нашего урока*.* Большой, удача, успех, с, малой, начинается *(слайд 1 )**Слайд 2 (С малой удачи начинается большой успех)*Я желаю Вам успеха и удачной работы на уроке.У вас на партах лежат рабочие карты, в которых мы будем сегодня работать. Обратите внимание на последней странице есть оценочный лист. Все оценки, которые вы получите в течение урока, выставляете на эти листочки. А в конце урока вы их сдадите мне, я проверю и, учитывая ваши оценки, ответы на уроке выставлю общую в электронный журнал.Подпишите рабочую карту, напишите число, классная работа.  | Подготовка класса к работе.Ученики составляют предложение.Оформляют рабочую карту |
| **2 этап Актуализация и пробное учебное действие*****Цель:*** повторение изученного материала и выявление затруднений в индивидуальной деятельности каждого учащегося. |  Первое задание, которое мы выполним, называется «Продолжи ответ», с помощью которого мы проверим, как вы усвоили материал предыдущих уроков. (Слайд 3)Раздел науки о языке, изучающий звуки речи - (Фонетика)Раздел науки, изучающий соотношение между звуками и буквами- (Графика)-Они могут быть гласными и согласными- (Звуки)- Их в русском языке всего 33- (Буквы)- Как отличить букву и звук? (Буквы пишем и читаем, а звуки слышим и произносим)- Перечислите глухие согласные, не имеющие парных звуков- (Х Ц Ч Щ)- Перечислите гласные звуки- 6 (А О И Ы Э У).Обменяйтесь тетрадями и проверьте по эталону. На оценочном листе поставьте оценку. Нет ошибок «5» 1-2 ошибка «4» 3 ошибки «3» .Встаньте, пожалуйста, те, у кого нет ошибок.Поднимите руки те, кто допустил 1-2 ошибки. Ребята, значит, нам есть над чем поработать, мы вернемся к этим вопросам на следующем уроке. | Самостоятельно записывают слова в рабочей карте , взаимопроверка по эталону. |
|  |  |  |
| **3 этап Целеполагание** | Ребята, перед вами на слайде ребус, решите его. По первым буквам изображенных предметов составьте слово.(слайд 4) Какое слово у вас получилось? (алфавит)Правильно. Значит, какая у нас сегодня тема урока? Проверьте свои предположения, откройте учебник с.133параграф 58 и запишите тему урока в рабочей картеПопробуйте сформулировать цели урока. Как вы думаете, чем на уроке мы будем заниматься?Сегодня мы повторим алфавит, узнаем много интересного из истории алфавита и научимся составлять алфавитный перечень слов. |  |
| **4 этап Объяснение нового материала**. | -Как же произошло изобретение букв? Что об этом известно людям? Я приглашаю вас совершить путешествие (СЛАЙД № 5 ) в историю письменности и алфавита.СЛАЙД № 6 ), Каждая группа получила задание и подготовила проектную работу. Давайте посмотрим, что у них получилось. Внимательно слушаем друг друга, это вам пригодится при работе с тестом. Слово предоставляется 1 группе.-Ученик (сообщение) **1 группа**-Дорога к письменности была длинной и трудной. Всё началось, как думают некоторые учёные, с медведей. Было это давно. В те далёкие времена люди жили в пещерах, ведь домов ещё не было, а в некоторых из них обитали медведи.Однажды люди, вытеснив медведей из какой-то пещеры, огляделись по сторонам и увидели на стенах какие-то таинственные знаки. Это были царапины, которые сделали медведи, когда точили когти о стену. Тогда люди поняли, что на ровной поверхности можно нацарапать какое-то изображение, так возникла дорога к письменности.Чтобы «записать» сообщения, индейцы, например, использовали узелки разной формы, которые завязывались на верёвке на определённом расстоянии друг от друга. Некоторые народы передавали информацию при помощи ракушек различной формы и размера, нанизанных на нить, как бусы. Использовались для этой цели и рисунки. В древности речь записывали на коже, берёсте, восковых дощечках, а во втором веке в Китае была изобретена бумага – основной материал для письма.Первым появилось рисуночное письмо, а затем пришли “священные знаки” - иероглифы. А жившие две тысячи лет назад финикийцы изобрели буквы - знаки только для согласных букв. На основе финикийского письма в Греции появился греческий алфавит, который дал начало и латинскому, и славянскому письму.**Шло время, наступил 9 век.** **Слово 2 группе.**-В IX веке в Византии жили два брата — Константин и Мефодий. (СЛАЙ № ). Были они люди мудрые и очень образованные и хорошо знали славянский язык. Они приехали к славянам, чтобы создать славянскую азбуку(СЛАЙД № 7 ).Но мало кто знает, что вначале было два разных алфавита. Более древний из них – глаголица. Буквы в ней больше похожи на забавные крючки, потому на глаголице было очень тяжело писать слова. И тогда Кирилл создал еще один алфавит, который носит его имя – кириллицу. Сначала каждая буква имела название: аз, буки, веди, глаголь, добро и т.д. От Кириллицы, в которой 43 буквы, произошли русский, украинский, белорусский, болгарский, сербский и многие другие алфавиты. Алфавит развивался вместе языком. Буквы то добавлялись, то исчезали из-за своей ненадобности. Так, первыми исчезли из алфавита носовые гласные («юс большой» и «юс малый»), затем – йотированные.**Об изменениях, произошедших в петровскую эпоху расскажет** **3 группа.**Крупную реформу алфавита провел Петр I. Он отменил буквенное обозначение чисел, потому что на Руси появились арабские цифры, распорядился убрать одинаковые буквы (например, до реформы в русском языке были буквы «ферт» и «фита», которые обозначали один звук [ф]). Из алфавита были исключены устаревшие буквы: «пси», «кси», «омега», «ижица», «земля», «иже», «юс малый». Были введены буквы Э,Я. В гражданском шрифте впервые устанавливаются прописные (большие) и строчные (малые) буквы. Буква Й была введена Академией наук в 1735 г. Ё впервые применил Н.М.Карамзин в 1797 г.**Ребята, в 2005 году в Ульяновске в сквере Карамзина был открыт единственный во всем мире памятник букве «Ё» в виде невысокой стелы.****4 группа**-Первый русский букварь был издан в XVI веке первопечатником Иваном Фёдоровым. (СЛАЙДЫ № 8 ). До нашего времени дошёл один экземпляр этого издания. Это небольшая книжечка на 80 страницах.Последняя реформа русского алфавита состоялась в 1917—1918 г. — в ее результате появился нынешний русский алфавит, состоящий из 33 букв, из которых 10 обозначают гласные звуки, 21 – согласные и 2 буквы ( Ъ и Ь) не обозначают звуков, но служат для передачи определенных звуковых особенностей. Гласные Е, Ё, Ю, Я в начале слова, после Ъ и Ь, и после гласных обозначают два звука. Слово “азбука” произошло от названий двух первых букв славянской азбуки: А (аз) и Б (буки): **АЗБУКА: АЗ + БУКИ,**а слово “алфавит” происходит из названия двух первых букв греческого алфавита:**АЛФАВИТ: АЛЬФА + ВИТА** С начала 90-х годов 20-го века в России 24 мая ежегодно отмечается День славянской письменности и культуры. Спасибо, ребята, за интересные выступления, красочно оформленные работы, вы очень хорошо поработали. Руководители групп, не забудьте пожалуйста, оценить работу вашей команды.И я хочу добавить, что каждой весной, 24 мая, население Болгарии отмечает удивительный праздник. Все от мала до велика в городах и в селах выходят на улицы. Проходя по центральным улицам люди несут огромные красочные буквы. Буквы, к которым мы все привыкли: они одинаковы для русских и болгар. А на портретах – создатели славянской азбуки – Кирилл и Мефодий. *Слайд 9. И в нашей республике в Казани в этот день проходят Кирилло-Мефодиевские чтения. Учащиеся нашей школы тоже принимали участие в этом конкурсе, и каждый из вас имеет такую возможность.*-Так что же такое алфавит, ребята?(**буквы, расположенные в определенном порядке, обязательном для всех).** А где используется алфавит?(**в словарях, в классном журнале, в библиотеке, в телефонном справочнике)** **Для чего он нужен? Прочитаем на стр.133 учебника диалог** Какой вывод можно сделать? Чем лучше мы будем знать алфавит, тем быстрее сможем находить необходимую нам информацию.Ребята, на партах у вас лежат толковые словари. А когда мы используем толковый словарь? Когда нужно узнать значение слова. Выясните значение слова алфавит в словарях.  **Прочитаем. Запишем определение этого слова в рабочую карту.****На основе буквенного алфавита созданы азбука Морзе, азбука для глухонемых, алфавит Брайля(для слепых).**Я вам принесла книгу для слепых. Буквы выпуклые, т.е. читать на ощупь.Ребята, а какой синоним можно подобрать к слову алфавит? Сегодня это слово прозвучало в одном из выступлений. **АЗБУКА.** | Ученики рассказывает об истории письменностиУчащиеся отвечают на вопросы учителяРабота со словарями. |
| **5 этап Первичное закрепление материала****Физминутка** | **2.Синтаксический разбор.** Запишем в рабочих картах предложение и произведем синтаксический разбор.*Азбука- к мудрости ступенька.(Повест, невоскл, простое, двусоставн, распр, неослож)***Ребята, устали? Отдохнем немножко.** Вышли дружно из-за парт,Встали словно на парад.Ручками похлопали-1,2,3,Ножками потопали-1,2,3.Сколько букв в алфавите? 33Вы, ребята, молодцы.На месте шагом марш – пошли-1,2,3.А теперь все дружно сели И друг друга не задели.Отдохнули? Да.За работу пора!. | 1 ученик у доски разбирает предложение, другие работают в рабочей карте |
| **6 этап****Дальнейшая работа по закреплению изученного материала.****Включение в систему знаний** | **Поиграем немножко. Игра называется «Шифровальщик». Но перед игрой давайте вспомним алфавит.** Кто прочитает его по памяти? Остальные можете проверить по учебнику. Хорошо. Вернемся к нашей игре. На выполнение этого задания даю 3 минуты, работаем в группе. Ваша задача- составить из цифр слова, а цифры обозначают порядок букв алфавита.Прочитайте и запишите зашифрованные слова.9, 3, 21, 12, 102, 21, 12, 3, 2922, 16, 15, 6, 20, 10, 12, 11, 13, 22, 1, 3, 10, 201,9,2,21,12,1.Готовы? Пожалуйста,группы по очереди читаем, какие слова получились? Ответы: звуки, буквы, фонетика, алфавит, азбука.Руководители групп оцените работу членов своей группы.2) **Работа в парах**:На партах лежат карточки, на них написаны названия сел Бавлинского района. Вам нужно в паре, помогая друг другу, разложить карточки в алфавитном порядке, а затем записать их в рабочую карту.Новозареченск, Александровка, Потапово, Алексеевка, Кандыз,Поповка, Фоминовка, Исергапово, Николашкино, Урустамак. **( Александровка, Алексеевка, Исергапово, Кандыз, Николашкино, Новозареченск, Поповка, Потапово, Урустамак, Фоминовка.)****Какая пара готова? Проверяем.Оцените друг друга в паре.** | Составляют и записывают словаРаспределяют слова в алфавитном порядке, |
| **7 этап Самостоя****тельная работа**  | Самостоятельная работа (тест). А сейчас самостоятельная работа в форме теста. Тест по теме «Алфавит».1.Алфавит-этоА) расположение букв в определенном, обязательном для всех порядкеБ) набор букв.2.Сколько букв в русском алфавите ? А) 33 Б) 42 В) 543.Сколько гласных звуков в русском языке? А)4       Б) 6       В) 8       Г) 104.Первый русский букварь был создан:А)Петром 1 Б)Кириллом В)Иваном Федоровым5. Что использовали индейцы для записи сообщений:А)ракушки Б)узелки В)рисунки6. В каком веке изобрели бумагу в Китае?: А) в 7 веке Б) 15 веке В) во 2 в.7. Сколько букв было в Кириллице: А) 23 Б)43 В) 338.Когда отмечают День славянской письменности и культуры?А)1 сентября Б) 31 декабря В) 24 мая9. Мягкость звука л перед согласным всегда обозначается:А)твердым знаком Б) мягким знаком10. В сочетаниях ч, щ с другими согласными буквами ь для обозначения мягкости А)пишется Б) не пишется11. Фонетика изучает:А) словосочетания и предложения Б) звуки речи В)слова12. В каком ряду названия фруктов расположены в алфавитном порядке?А)абрикос, банан, маракуя, мандарин, яблоко;Б)груша, киви, лимон, хурма, фейхоа;В)ананас, апельсин, гранат, грейпфрут;Г)манго, виноград, инжир , слива. | Выполняют самостоятельную работу. |
| **8. Домашнее задание** | Самостоятельную работу я оценю сама. Запишем домашнее задание, конечно же , оно будет вариативным.1 группа - сочинить сказку о любой букве алфавита2 группа - подобрать пословицы об алфавите, азбуке.3 группа -выполнить упражнение 295. | Записывают д/з |
| **9 этап Рефлексия деятельности на уроке.** | Наш урок подошел к концу. Посмотрите на нашу радугу, выберите свой цвет и предложение, которое вы хотели бы продолжить.*
* поставьте себе оценку за урок.

Спасибо всем, кто сегодня со всеми вместе своей маленькой удачей помог сделать успешным наш урок! Вы молодцы! Руководители групп, сдайте, пожалуйста, рабочие карты. Урок окончен, всего вам доброго! | Заполняют лист достижений. |