РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

РОСТОВСКАЯ ОБЛАСТЬ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ «ТАЦИНСКИЙ РАЙОН»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЕРХНЕОБЛИВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ Верхнеобливская ООШ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.А.Елисеева

Приказ от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2017 г

Рабочая программа

учебного курса по русскому языку

для 2 класса

количество 166 часов

Учитель: Ященко Елена Васильевна

составлена на основе авторской программы Л.М. Зеленина, Т.Е. Хохлова «Русский язык. 1-4- классы» в соответствие с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА РУССКИЙ ЯЗЫК 2 КЛАСС 2017-2018 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Программа обеспечивает достижения второклассниками определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

***Личностные результаты***

* представление о своей этнической принадлежности;
* развитие чувства любви к родине, чувства гордости за свою родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык;
* представление об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);
* осмысление необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;
* осознавание положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;
* представление о своей родословной, о достопримечательностях своей малой родины;
* положительное отношение к языковой деятельности;
* заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;
* понимание нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентация в поведении на принятые моральные нормы;
* развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
* этические чувства (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, учителей;
* развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;
* представление о бережном отношении к материальным ценностям; развитие интереса к проектно-творческой деятельности.

***Метапредметные результаты***

***Регулятивные универсальные учебные действия***

* принимать и сохранять цель и учебную задачу;
* высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
* планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
* учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения;
* выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
* проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
* оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
* адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
* понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
* выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

***Познавательные УУД***

* осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
* воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
* ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
* работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
* осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
* пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
* пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
* осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
* составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
* составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
* анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности);
* осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
* ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
* находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
* осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
* обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
* делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
* подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);
* осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;
* устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

***Коммуникативные УУД***

* слушать собеседника и понимать речь других;
* оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
* принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
* выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
* задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
* признавать существование различных точек зрения;воспринимать другое мнение и позицию;
* формулировать собственное мнение и аргументировать его;
* работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
* строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;

***Предметные результаты***

– Анализировать речь людей (при анализе текстов). Различать устную, письменную речь и речь про себя. Отличать диалогическую речь от монологической, использовать в речи.

– Отличать текст от других записей по его признакам. Определять тему и главную мысль текста, соотносить текст и заголовок, подбирать заголовок к тексту. Составлять рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам.

– Отличать предложение от группы слов, определять его границы. Составлять предложения из слов. Находить главные и второстепенные члены предложения. Составлять распространённые и нераспространённые предложения. Устанавливать связь слов в предложении. Составлять предложения из деформированных слов.

– Уметь классифицировать слова по тематическим группам, объяснять лексическое значение слова. Работать с толковыми и орфографическими словарями. Распознавать и подбирать к слову синонимы и антонимы. Находить однокоренные слова в тексте. Подбирать однокоренные слова к слову и выделять корень. Делить слова на слоги, определять количество слогов. Определять ударение, различать ударные и безударные слоги. Переносить слова по слогам.

– Различать звуки и буквы. Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке. Находить в слове, различать и правильно произносить гласные звуки. Соотносить звуковой и буквенный состав слов. Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы. Использовать правило при написании слов с безударным гласным в корне. Работать с орфографическим словарём. Различать, определять и правильно произносить мягкие и твёрдые, парные и непарные, звонкие и глухие согласные звуки. Переносить слова с Ь. Применять правило написания буквосочетаний ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, ЩТ, ЖИ-ШИ, ЧУ-ЩУ,ЧА-ЩА.

– Распознавать имя существительное, имя прилагательное, глагол среди других частей речи. Различать одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры. Определять число имён существительных. Определять виды текста. Определять число глаголов и имён прилагательных, распределять по группам, изменять, приводить примеры. Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов. Раздельно писать предлоги со словами.

*В результате изучения русского языка во 2 классе дети научатся:*

* понимать – предложение – это основная единица речи;
* понимать термины «повествовательные предложения», «вопросительные предложения», «побудительные предложения»; грамматические особенности предложений, различных по цели высказывания;
* различать предложения по интонации (восклицательные, невосклицательные, вопросительные);
* оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки);
* различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание);
* различать главные члены предложения;
* понимать – слова в предложении связаны по смыслу и по форме;
* различать словосочетание и предложение;
* понимать лексическое и грамматическое значение (вопрос) имени существительного, имени прилагательного, глагола;
* понимать особенности употребления в предложении имени существительного, прилагательного, глагола, предлога;
* понимать термины «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слова»;
* различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова (без терминологии);
* использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;
* давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;
* понимать назначение букв Е, Ё, Ю, Я;
* различать деление слов на слоги и для переноса;
* понимать влияние ударения на смысл слова;
* различать звуки [и] и [й] и буквы, их обозначающие;
* различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;
* понимать роль разделительного мягкого знака в слове;
* верно, употреблять прописную букву.

*В результате изучения русского языка во 2 классе дети учатся использовать приобретённые знания и познавательный опыт в практической деятельности и повседневной жизни для:*

* выразительности, грамматической правильности речи учащихся, развития их активного словаря;
* составления предложений на заданную тему;
* употребления в устной и письменной речи предложений, различных по цели высказывания и интонации;
* оформления предложений и текстов в устной и письменной речи (интонация, знаки препинания);
* самостоятельного составления или воспроизведения и записи текстов (описание, повествование, письмо другу с элементами описания и повествования, поздравление) по вопросам, плану, иллюстрации (сюжетным иллюстрациям);
* орфографической грамотности речи учащихся;
* проверки обозначения на письме безударных гласных и парных согласных в корне слова изменением числа и подбором однокоренных слов;
* деления слов на слоги и переноса слов;
* правильного написания слов с буквой Й;
* обозначения мягкости согласных на письме;
* написания слов с гласными и согласными орфограммами в слове, с разделительным мягким знаком;
* употребления прописной буквы в именах собственных;
* работы со словарём (использование алфавита);
* каллиграфически правильного списывания слов, предложений, текстов без пропусков, вставок, искажений букв;
* письма под диктовку текстов (40-45 слов) с изученными орфограммами и пунктограммами.

***Проверка и оценка усвоения программы.***

* Основные виды письменных работ по русскому языку: списывание, диктанты (объяснительные, предупредительные, зритель­ные, творческие, контрольные, словарные и т. д.), обучающие из­ложения и сочинения.
* Примерное количество слов для словарных диктантов: II класс — 8—10;
* Количество слов в текстах, предназначенных для контрольных диктантов: II класс, первое по­лугодие — 25—30, конец года — 35—45; Количество слов в текстах для изложений: II класс, первое полугодие – примерно 40-50 слов, конец года – 50-65 слов. В текстах, предназначенных для изложения, количество слов для каждого класса соответственно увеличивается на 15—20. Содержание тек­стов оказывает познавательное, воспитательное воздействие на учащихся.

**Содержание курса русского языка во 2 классе.**

**Тематический план.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Наименование разделов и тем*** | ***Количество часов*** |
| 1 | Наша речь | 4 |
| 2 | Текст | 4 |
| 3 | Предложение | 11 |
| 4 | Слова, слова, слова | 27 |
| 5 | Звуки и буквы | 63 |
| 6 | Части речи | 48 |
| 7 | Повторение | 9 |
| ***Итого:*** | | ***166*** |

**Наша речь (4 ч.)**

Язык и речь, их значение в жизни. Речь — главный способ общения людей. Язык — средство об­щения. Воспроизведение и уточнение сведений о видах речи (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь). Особенности устной, письменной и внутренней речи.

**Текст (4 ч.)**

Текст. Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединенных общей темой. Тема и глав­ная мысль текста. Связь между предложениями в тексте. За­головок. Общее представление о структуре текста и выраже­ние ее в плане. Красная строка в тексте.

Текст. Тема и главная мысль текста. Части текста. Связь по смыслу предложений в тексте. Озаглавливайте текста и его частей.

Общее представление о типах текста: повествование, опи­сание, рассуждение. Обучение составлению повествователь­ного и описательного текстов, текста-рассуждения.

Изложение. Изложение повествовательного текста по вопросам под руководством учителя.

Сочинение. Составление небольшого текста по сюжетно­му рисунку, по опорным словам, по определенной теме из жизни детей, об их играх, увлечениях и его запись под ру­ководством учителя.

Речевая этика: сфера употребления, типовые ситуации использования слов просьбы, благодарности, приветствия, прощания. Написание поздравительной открытки.

**Предложение (11 ч.)**

Предложение как единица речи. Членение речи на предложения. Роль предложений в речи. Наблюдение над значением предложений, различных по це­ли высказывания и интонации (без терминологии), интони­рование предложений. Логическое ударение в предложении. Оформление предложений в устной речи и на письме в про­заических и стихотворных текстах. Диалог и монолог. Пунк­туационное оформление диалогической речи и соответству­ющая ему интонационная окраска устного диалога.

Главные и второстепенные члены предложения, их назна­чение. Основа предложения. Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Способы определения подлежа­щего и сказуемого в» предложении. Связь слов в предложе­нии. Упражнение в распознавании главных и второстепен­ных членов предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Вычленение из предложения пар слов, связанных по смыслу. Распространение предложений второ­степенными членами. Составление предложений по данному подлежащему (сказуемому), из набора слов, по опорным сло­вам, схеме, рисунку, демонстрационной картине, заданной теме и их запись.

**Слова, слова, слова… (27 ч.)**

Слово и его значение. Общее представление о лексическом значении сло­ва. Слово — общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы. Ан­тонимы. Наблюдение над употреблением в речи однозначных, и многозначных слов, антонимов, синонимов, выбор нужно­го и точного слова, соответствующего предмету мысли. Ра­бота со словарями учебника (толковым, орфоэпическим, ор­фографическим, словарем синонимов и антонимов).

Родственные слова. Однокоренные слова (общее представление). Корень слова как значимая часть слова (общее представление). Фор­мирование умения распознавать однокоренные слова, отли­чать их от внешне сходных слов *(горе — гора, смелый — храб­рый)* и форм слов *(тропа, к тропе, у тропы).*Упражнение в распознавании корня в слове, подборе однокоренных слов, в наблюдении над единообразным написанием корня в однокоренных словах.

Слово, слог, ударение. Уточнение представлений о слове и слоге как минимальной произно­сительной единице, о слогообразующей роли гласной. Уда­рение, смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение над разноместностью и подвижностью русского ударения. Использование свойств подвижности для проверки безудар­ных гласных, проверяемых ударением. Совершенствование навыка определять в слове слоги, обозначать ударение, рас­познавать ударные и безударные слоги. Упражнение в пра­вильном орфоэпическом произношении слов *(алфавит, баге­ты, магазин, торты* и др.). Работа с орфоэпическим сло­варем.

Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов.

**Звуки и буквы. ( 63 ч.)**

Звуки и буквы. Уточне­ние представлений о звуках и буквах русского языка. Услов­ное обозначение звуков речи. Сопоставление звуковых и буквенных обозначений слов. Звуко-буквенный разбор слов. Алфавит, его значение. Уточнение представлений об алфави­те. Алфавитное расположение слов в словарях, справочниках, энциклопедиях.

Основные признаки гласных звуков, их смысло­различительная роль в слове. Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Определение роли гласных букв в слове. Слова с буквой э. Ознакомление со словарем иностранных слов.

Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Особенности проверяемого и проверочного слов. Введение правила. Способы проверки написания гласной в безударном слоге корня. Слова с безударной гласной, не проверяемой ударением. Общее представление об орфограмме. Работа с орфогра­фическим словарем.

Основные признаки согласных звуков, их смыслоразличительная роль в слове. Буквы, обозначающие согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква «и краткое». Двойные согласные буквы. Произношение и написание слов с двойными согласными. Твердые и мягкие согласные звуки, способы обозначения их на письме гласными буквами и мяг­ким знаком. Правописание слов с мягким знаком. Буквосо­четания чк, чн, щн, нч, нщ, произношение и написание слов с этими буквосочетаниями. Шипящие согласные звуки, обо­значение шипящих звуков буквами. Правописание слов с буквосочетаниями жи— ши, ча— ща, чу — щу.

Разделительный мяг­кий знак, его роль в слове. Правописание слов с раздели­тельным мягким знаком.

Глухие и звонкие согласные звуки. Обозначение буквами парных по глухости-звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным. Особенности проверяемого и про­верочного слов. Способы проверки написания глухих и звон­ких согласных в конце слова и перед согласным в корне сло­ва. Введение правила. Сопоставление правил обозначения буквами гласных в без­ударном слоге корня и парных по глухости-звонкости соглас­ных в конце слова и перед согласным в корне слова. Упраж­нение в правописании гласных и согласных в корне одноко­ренных слов и форм одного и того же слова.

Правописание буквосочетаний с шипящими звуками ЖИ-ШИ,ЧУ-ЩУ, ЧА-ЩА (28 ч.)

Буквосочетания ЖИ-ШИ,ЧУ-ЩУ, ЧА-ЩА. Звонкие и глухие согласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный Ь.

**Части речи. (48 ч)**

Слова — назва­ния предметов, признаков предметов, действий предметов, их отнесенность к определенной части речи.Имя существительное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени существительного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имен существительных в речи. Одушевлен­ные и неодушевленные имена существительные (общее представление), упражнение в их распознавании. Собствен­ные и нарицательные имена существительные (общее пред­ставление). Заглавная буква в именах собственных (фамили­ях, именах, отчествах людей, кличках животных, названиях стран, городов, деревень, рек, озер и др.). Правописание собственных имен существительных. Число имен существи­тельных. Изменение имен существительных по числам. Употребление имен существительных только в одном числе *(ножницы, молоко).* Формирование умения воспроизводить лексическое значение имен существительных, различать име­на существительные в прямом и переносном значении, име­на существительные близкие и противоположные по значе­нию. Совершенствование навыка правописания имен сущест­вительных с изученными орфограммами.

Глагол как часть речи (озна­комление с лексическим значением глагола и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль глаголов в речи. Чис­ло глаголов. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей не. Глаголы в прямом и переносном зна­чении, глаголы близкие и противоположные по значению.

Имя прила­гательное как часть речи (ознакомление с лексическим зна­чением имени прилагательного и вопросами, на которые от­вечает эта часть речи). Роль имен прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным в предложении и в словосочетании. Единственное и множественное число имен прилагательных. Изменение имен при­лагательных по числам. Имена прилагательные в прямом и переносном значении, имена прилагательные близкие и противоположные по зна­чению.

Местоимение как часть речи. Общее представление о личных местоимениях. Роль местоимений в речи.

Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. Раздельное написание наиболее распространенных предлогов (в, на, из, к, от, на, с, у, над, под) с именами су­ществительными. Упражнение в распознавании предлогов, в правильном употреблении их с именами существительны­ми, в правописании предлогов с именами существительными.

**Повторение ( 9ч.)**

Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Способы обозначения буквами гласных и согласных звуков в слове. Правописание слов с изученными орфограммами. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значе­ние слов. Смысловой, звуковой, звуко-буквенный анализ слов.

***Календарно – тематическое планирование русский язык 2 класс 2017-2018 учебный год.***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Тема урока*** | ***Датаплани-руемая*** | ***Дата факти-ческая*** | ***предметные результаты***  ***элементы содержания*** | ***Домашнее задание*** |
| **Наша речь(4 часа)** | | | | | |
| 1 | Знакомство с учебником.  Какая бывает речь? | 04.09. |  | Познакомить с новым учебником и правилами работы по нему. | Учебник стр. 6 упр. 2 |
| 2 | Что можно узнать о человеке по его речи? | 05.09. |  | С помощью наглядных примеров показать учащимся, что речь является источником информации о человеке; развивать умение употреблять в речи «вежливые» слова. | Учебник стр. 10 выучить правило |
| 3 | Как отличить диалог от монолога? | 06.09. |  | Познакомить с терминами «диалог» и «монолог»; формировать умение оформлять диалог. | Учебник стр.10 упр. 6 |
| 4 | Закрепление и обобщение знаний по теме «Речь» | 07.09. |  | Проверить и систематизировать знания по теме «Наша речь» | Учебник стр. 12 упр. 9 |
| **Текст (4 часа)** | | | | | |
| 5 | Что такое текст? | 08.09. |  | Повторить признаки текста. Научить определять тему текста. | Учебник стр. 18 выучить правила |
| 6 | Что такое тема и главная мысль текста? | 11.09. |  | Научить определять тему и главную мысль текста. | Учебник с. 18 упр. 15 |
| 7 | Части текста. | 12.09. |  | Научить выделять в тексте начало, основную часть и концовку. | Учебник стр. 20 упр. 18 |
| 8 | *Развитие речи.* Составление рассказа по рисунку и опорным словам. | 13.09. |  | Научить выражать словами свои мысли. Размышлять на заданную тему. Пополнять словарный запас. |  |
| **Предложение (11 часов)** | | | | | |
| 9 | Что такое предложение? | 14.09. |  | Повторить признаки предложения, правила постановки знаков препинания в конце предложения. | Учебник стр.24, 25 упр. 23 |
| 10 | ***Входная контрольнаяработа***. | 15.09. |  | Проверить умения самостоятельно работать, оформлять предложение, писать слова с сочетаниями ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ. |  |
| 11 | Работа над ошибками | 18.09 |  | Научить исправлять ошибки; развивать орфографическую зоркость. | Упр. 28 |
| 12 | Как из слов составить предложение? | 19.09. |  | Научить составлять из слов предложение, находить главное по смыслу слово в предложении. | Учебник стр. 26 упр.24 |
| 13 | Что такое главные члены предложения? | 20.09 |  | Познакомить с терминами «главные члены», «основа предложения»; научить находить главные члены предложения и его основу. | Выучить правило. |
| 14 | Что такое второстепенные члены предложения? | 21.09 |  | Познакомить с термином «второстепенные члены предложения»; научить находить второстепенные члены предложения. | Упр. 32 |
| 15 | Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. | 22.09 |  | Познакомить с терминами «подлежащее» и «сказуемое»; научить находить подлежащее и сказуемое в предложении. | Выучить правила.  Упр. 34 |
| 16 | Главные члены предложения | 25.09 |  | Учить находить подлежащее и сказуемое в предложении | Упр. 36 |
| 17 | Что такое распространённые и нераспространённые предложения? | 26.09 |  | Познакомить с понятиями «распространённое» и «нераспространённое» предложение; научить находить в предложении подлежащее и сказуемое. | Упр. 42 |
| 18 | Как установить связь слов в предложении? | 27.09 |  | Научить задавать вопросы к словам в предложении. | Упр. 46 |
| 19 | Связь слов в предложении? | 28.09 |  | Тренироваться задавать вопросы к словам в предложении | Упр. 47 |
| 20 | Контрольное списывание № | 29.09 |  | Проверить умения самостоятельно работать, оформлять предложение, внимательно переписывать слова и предложения. |  |
| **Слова, слова, слова (27 часов)** | | | | | |
| 21 | Работа над ошибками. Что такое лексическое значение слова? | 2.10 |  | Познакомить с понятием «лексическое значение слова». | Упр. 52 |
| 22 | Что такое однозначные и многозначные слова? | 3.10 |  | Познакомить с понятием «многозначные слова»; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся. | Упр. 61 |
| 23 | Что такое прямое и переносное значение многозначных слов? | 4.10 |  | Познакомить с понятиями « прямое» и «переносное» значение слова; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся. | Упр. 65 |
| 24 | Что такое синонимы? | 5.10 |  | Познакомить с термином «синонимы»; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся. | Упр. 67 |
| 25 | Что такое синонимы? | 6.10 |  | Познакомить с термином «синонимы»; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся. | Упр. 70 |
| 26 | Что такое антонимы? | 9.10 |  | Познакомить с термином «антонимы»; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся. | Упр. 74 |
| 27 | Что такое антонимы? | 10.10 |  | Упр. 76 |
| 28 | Обобщение. Тест по теме: «Лексическое значение слов» | 11.10 |  | Проверка знаний и закрепление понимания слов и их лексических значений. |  |
| 29 | Работа над ошибками | 12.10 |  | Тренировать умения анализировать и работать над допущенными ошибками. | Упр. 79 |
| 30 | Что такое родственные слова? | 13.10 |  | Познакомить с понятием «родственные слова», с признаками однокоренных слов; формировать умение видеть и образовывать родственные слова; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся. | Упр. 83 |
| 31 | Окончание и основа слова. | 16.10 |  | Упр. 85 |
| 32 | Понятие корень слова. Однокоренные слова. | 17.10 |  | Познакомить с понятиями «корень», «однокоренные слова»; формировать умение находить в словах корень, образовывать однокоренные слова; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся. | Упр. 88 |
| 33 | Однокоренные слова. | 18.10 |  | Упр. 90 |
| 34 | Обобщение по теме «корень слова» | 19.10 |  | Упр. 93 |
| 35 | Словарный диктант № | 20.10 |  | Формирование навыков грамотного написания орфограмм в корне слова. | Карточки |
| 36 | Развитие речи. Обучающее изложение | 23.10 |  | Анализ и запись предложений и текста. Тренировка навыков составлять предложения – ответы на вопросы плана; устанавливать связь слов в предложении | Упр. 94 |
| 37 | Контрольное списывание № | 24.10 |  | Списать текст с расстановкой знаков препинания в конце предложения. Формировать навык грамотного написания орфограмм в корне слова. | Повторение пройденных правил. |
| 38 | Диктант за первую четверть | 25.10 |  | Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. |  |
| 39 | Работа над ошибками | 26.10 |  | Соотносить результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | Карточки |
| 40 | Викторина по пройденным темам | 27.10 |  | Формировать умение применять изученные материалы на практике. |  |
| **2 четверть (38 часов)** | | | | | |
| 41 | Какие бывают слоги? | 07.11 |  | Повторить правила деления слова на слоги. | Упр. 98 |
| 42 | Как определить ударный слог? | 08.11 |  | Повторить понятие «ударение»; формировать умение ставить ударения. | Упр. 102 |
| 43 | Как определить ударный слог? | 09.11 |  | Упр. 104 |
| 44 | Как переносить слова с одной строки на другую? | 10.11 |  | Повторить правила переноса слов; формировать умение переносить слова с одной строки на другую. | Упр. 107, 111 |
| 45 | Как переносить слова с одной строки на другую? | 13.11 |  | Упр.113 |
| 46 | Обучающее сочинение по серии картинок. | 14.11 |  | Продолжить работу над развитием письменной речи. |  |
| **Звуки и буквы (63 часа)** | | | | | |
| 47 | Как различать звуки и буквы? | 15.11 |  | Обобщить знания о буквах и звуках; развивать умение различать звуки буквы. | Упр. 120 |
| 48 | Как мы используем алфавит? | 16.11 |  | Повторить порядок букв в алфавите, названия букв, записывать слова в алфавитном порядке. | Упр. 123 |
| 49 | Как мы используем алфавит? | 17.11 |  | Упр. 128 |
| 50 | Какие слова пишутся с заглавной буквы? | 20.11 |  | Обобщить знания учащихся об употреблении большой буквы в именах собственных. | Упр. 132 |
| 51 | Как определить гласные звуки?  Роль гласных звуков. | 21.11 |  | Развивать умения различать гласные и согласные звуки, обозначать гласные звуки на письме. | Упр. 139 |
| 52 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. | 22.11 |  | Обобщить и дополнить знания учащихся о правописании безударных гласных в корне; учить видеть и проверять безударные гласные в корне; развивать письменную речь, умение точно отвечать на вопросы. | Упр. 145 |
| 53 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. | 23.11 |  | Упр. 147,149 |
| 54 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. | 24.11 |  | Упр. 154 |
| 55 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. | 27.11 |  | Упр. 158 |
| 56 | Закрепление по теме «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне». | 28.11 |  | Обобщить и дополнить знания учащихся о правописании безударных гласных в корне; учить видеть и проверять безударные гласные в корне; развивать письменную речь, умение точно отвечать на вопросы. | Упр. 161 |
| 57 | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. | 29.11 |  | Познакомить с понятием орфограммы. Научиться отличать проверяемые слова и слова написание которых нужно запомнить. Выявлять слова на изучаемую орфограмму. | Упр. 165 |
| 58 | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. | 30.11 |  | Упр. 171 |
| 59 | Словарный диктант № | 01.12 |  | Упр. 174 |
| 60 | Закрепление по теме  «Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.» | 04.12 |  | Обобщить и дополнить знания учащихся о правописании безударных гласных в корне; научиться анализироватьи применять изученные правила орфографии; развивать письменную речь, умение точно отвечать на вопросы. | Упр. 177 |
| 61 | Развитие речи. Обучающее сочинение. | 05.12 |  | Учить детей оформлять свои мысли на письме, видеть орфограммы и грамотно писать слова. | Переписать сочинение с учетом исправлений |
| 62 | Контрольный диктант по теме: «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне». | 06.12 |  | Учить детей оформлять свои мысли на письме, видеть орфограммы и грамотно писать слова. |  |
| 63 | Работа над ошибками. | 07.12 |  | Научить детей работать над исправлением ошибок. | Карточки |
| 64 | Как определить согласные звуки | 08.12 |  | Повторить изученный материал по теме «Согласные звуки». | Упр. 178 |
| 65 | Как определить согласные звуки | 11.12 |  | Упр. 181 |
| 66 | Согласный звук [Й] и буква И краткое. | 12.12 |  | Познакомить учащихся с особенностями буквы Й. | Упр. 185 |
| 67 | Согласный звук [Й] и буква И краткое. | 13.12 |  | Познакомить учащихся с особенностями буквы Й. | Упр. 187 |
| 68 | Слова с удвоенными согласными. | 14.12 |  | Познакомить с правописанием слов с удвоенными согласными. | Упр. 190 |
| 69 | Развитие речи.  Коллективное составление рассказа по репродукции картины . | 15.12 |  | Учить выражать свою мысль письменно и устно. | Переписать с учетом исправлений |
| 70 | Наши проекты. И в шутку и в серьёз. | 18.12 |  | Заинтересовать темой проекта; прививать интерес к русскому языку. | С. 119 |
| 71 | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. | 19.12 |  | Выявить различие согласных твердых и мягких. Звуко-буквенный анализ слов. Списывание предложений. | Упр. 197 |
| 72 | Влияние гласных букв на произношение согласные звуков. | 20.12 |  | Определить функцию гласных букв при произношении согласных. Звуко-буквенный анализ слов. | Упр. 201 |
| 73 | Как обозначить мягкость согласного звука на письме? | 21.12 |  | Уточнить представления учащихся о способах обозначения мягкости согласных звуков. | Упр. 203 |
| 74 | Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными. | 22.12 |  | Повторить способы обозначения мягкости согласных на письме при помощи буквы Ь. | Упр. 206 |
| 75 | Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.  Словарный диктант № | 25.12 |  | Повторить способы обозначения мягкости согласных на письме при помощи буквы Ь. | Упр. 207 |
| 76 | Контрольный диктант № за 2 четверть | 26.12 |  | Проверить усвоение пройденных тем: «Согласные звуки и буквы». Проверить умение применять изученные правила для грамотного письма. |  |
| 77 | Работа над ошибками.  Подведение итогов четверти. | 27.12 |  | Развивать умение анализировать свою работу и находить допущенные ошибки. | Карточки.  С. 129 |
| 78 | Наши проекты. Пишем письмо. | 28.12 |  | Познакомить с понятием «письмо», правилами его написания. |  |
| **3 четверть (49 часов). Правописание буквосочетаний с шипящими звуками.** | | | | | |
| 79 | Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ. | 11.01 |  | Развивать навыки правописания слов с сочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ; учить определять орфограмму в слове; развивать мышление. | Упр. 5 |
| 80 | Развитие речи. Обучающее изложение. | 12.01 |  | Учить определять тему текста, пересказывать содержание текста с опорой на вопросы плана; формировать умение устанавливать связь между предложениями; развивать речь. | Карточки |
| 81 | Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные». | 15.01 |  | Обобщить знания о написании мягких и твёрдых согласных; формировать умение обозначать мягкость согласных буквами И, Е, Ё, Я, Ю,Ь; развивать навыки правописания слов с сочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ; учить определять орфограмму в слове; развивать речь, мышление. | Упр. 10 |
| 82 | Наши проекты. Рифма. | 16.01 |  | Нацелить на выполнение проектной деятельности. | С. 8,9 |
| 83 | Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ. | 17.01 |  | Формировать навыки правописания слов с сочетаниями ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ; развивать орфографическую зоркость. | Упр. 15 |
| 84 | Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ. | 18.01 |  | Упр. 20 |
| 85 | Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ. Проверь себя. | 19.01 |  | Проверить навыки правописания слов с сочетаниями ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ. | Упр. 21 |
| 86 | Контрольный диктант № | 22.01 |  | Проверить навыки написания букв, обозначающих мягкость согласных звуков, навыки написания слов с буквосочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ, раздельного написания слов и предлогов со словами, умение ставить знаки препинания в конце предложения. |  |
| 87 | Работа над ошибками | 23.01 |  | Обобщить знания о написании мягких и твёрдых согласных; формировать умение обозначать мягкость согласных буквами И, Е, Ё, Я, Ю,Ь; развивать навыки правописания слов с сочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ; учить определять орфограмму в слове; развивать речь, мышление. | Упр. 25 |
| 88 | Как отличить звонкие согласные от глухих? | 24.01 |  | Систематизировать и уточнить знания учащихся о согласных звуках (звонких и глухих), о произношении этих звуков; способствовать обогащению словарного запаса учащихся. | Карточки |
| 89 | Проверка парных согласных в корне слова. | 25.01 |  | Познакомит со способом проверки парных согласных в корне путём изменения формы слова и путём подбора однокоренных слов | Упр. 31 |
| 90 | Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных. | 26.01 |  | Развивать умения распознавать в корне букву, которая требует проверки (орфограмму), и проверять её путём подбора однокоренного проверочного слова. | Работа с орфографическим словарем |
| 91 | Проверка парных согласных в корне слова. | 29.01 |  | Упр. 33 |
| 92 | Изложение повествовательного текста. | 30.01 |  | Формировать умение правильно писать слова с парными звонкими и глухими согласными на конце слова; развивать орфографическую зоркость; способствовать развитию речи учащихся. | Карточки |
| 93 | Работа над ошибками | 31.01 |  |  | Карточки |
| 94 | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. | 01.02 |  | Формировать умение проверять написание парных согласных разными способами; учит распознавать парные звонкие и глухие согласные в словах, сопоставлять произношение и написание, анализировать, делать выводы; развивать у учащихся навыки грамотного письма. | Упр. 39 |
| 95 | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. | 02.02 |  | Упр. 45 |
| 96 | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. | 05.02 |  | Упр. 46 |
| 97 | Изложение повествовательного текста по вопросам плана. | 06.02 |  | Формировать умение правильно писать слова с парными звонкими и глухими согласными на конце слова; развивать орфографическую зоркость; способствовать развитию речи учащихся. | Упр. 49 |
| 98 | Проверочная работа по теме: «Правописание парных согласных на конце слова» | 07.02 |  | Проверить умение правильно писать слова с парными звонкими и глухими согласными на конце и в середине слова; развивать орфографическую зоркость. | Подготовка к диктанту |
| 99 | Диктант № | 08.02 |  |  | Памятка с.30 |
| 100 | Работа над ошибками. Обобщение изученного материала. | 09.02 |  | Провести работу над ошибками, допущенными в тексте диктанта и грамматических заданиях; формировать навыки грамотного письма. | Карточки |
| 101 | Правописание слов с разделительным мягким знаком. | 12.02 |  | Формировать у учащихся представление об употреблении разделительного мягкого знака и правописание слов с разделительным мягким знаком; учить проводить звуко-буквенныйанализ слов с разделительным мягким знаком. | Упр. 55 |
| 102 | Правописание слов с разделительным мягким знаком. | 13.02 |  | Упр. 60 |
| 103 | Правописание слов с разделительным мягким знаком. | 14.02 |  | Упр. 61 |
| 104 | Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала. | 15.02 |  | Формировать навыки правописания слов с разделительным мягким знаком; учить делать перенос слов с разделительным мягким знаком. | Упр. 65 |
| 105 | Контрольное списывание. | 16.02 |  | Проверить умение каллиграфически правильно списывать слова и предложения без пропусков, замены и искажения букв; учить делать перенос слов с разделительным мягким знаком. | Подготовиться к сочинению |
| 106 | Обучающее сочинение «Зимние забавы» | 19.02 |  | Формировать умение связно излагать свои мысли на письме; способствовать развитию речи и мышления учащихся; развивать орфографическую зоркость. | Упр. 66 |
| 107 | Обобщение изученного материала по теме: «Разделительный мягкий знак» | 20.02 |  | Проверить умения правильно писать и переносить слова с разделительным мягким знаком, делать звуко-буквенный разбор слова, развивать орфографическую зоркость. | Подготовиться к диктанту. Повторить правила. |
| 108 | Контрольный диктант № по теме: «Правописание слов с разделительным ь» | 21.02 |  | Проверить умения писать слова на изученные орфограммы. Слова с парными звонкими и глухими согласными на конце и в середине слова, делать звуко-буквенный анализ слова; развивать орфографическую зоркость. |  |
| 109 | Работа над ошибками. Обобщение изученного материала. | 22.02 |  | Провести работу над ошибками, допущенными в тексте диктанта и грамматических заданиях; формировать навыки грамотного письма. | Карточки |
| **Части речи ( 48 часов)** | | | | | |
| 110 | Что такое части речи? | 26.02 |  | Дать понятие о трёх самостоятельных частях речи: имени существительном, имени прилагательном, глаголе; формировать умение распознавать самостоятельные части речи. | Упр. 71 |
| 111 | Что такое части речи? | 27.02 |  | Дать понятие о трёх самостоятельных частях речи: имени существительном, имени прилагательном, глаголе; формировать умение распознавать самостоятельные части речи. | Упр. 73 |
| 112 | Что такое имя существительное? | 28.02 |  | Формировать понятие об имени существительном; развивать наблюдательность, речь. | Упр. 78 |
| 113 | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | 01.03 |  | Формировать умение отличать слова, отвечающие на вопрос *кто?* от слов, отвечающих на вопрос *что;* учить находить имена существительные в тексте и подбирать их самостоятельно; классифицировать неодушевлённые имена существительные; вырабатывать навыки грамотного письма. | Упр. 82 |
| 114 | Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей. | 02.03 |  | Формировать умение отличать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких слов самостоятельно; формировать навыки правописания заглавных букв в именах собственных; проверить знание изученных словарных слов; развивать орфографическую зоркость. | Упр. 91 |
| 115 | Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет. | 05.03 |  | Формировать умение отличать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких слов самостоятельно; формировать навыки правописания заглавных букв в именах собственных; проверить знание изученных словарных слов; развивать орфографическую зоркость. | Упр. 95 |
| 116 | Заглавная буква в написаниях кличек животных. Развитие речи. | 06.03 |  | Формировать умение писать с заглавной буквы собственные имена существительные; учить подбирать примеры таких слов самостоятельно; развивать речь, мышление. | Текст «Мой четвероногий друг» |
| 117 | Заглавная буква в географических названиях. | 07.03 |  | Формировать умение писать с заглавной буквы собственные имена существительные, обозначающие географические предметы; воспитывать чувство патриотизма и гордости за свою Родину. | Упр. 103 |
| 118 | Развитие речи.  Обучающее изложение. | 12.03 |  | Формировать умения составлять предложения – ответы на вопросы, определять главную мысль текста; учить устанавливать связь слов в предложении; способствовать развитию речи учащихся; развивать орфографическую зоркость. | Карточки |
| 119 | Анализ изложений. Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы. | 13.03 |  | Обобщить знания учащихся об употреблении заглавной буквы в именах собственных; закрепить навыки правописания изученных орфограмм; развивать речевую деятельность; отрабатывать правильное произношение. | Подготовиться к диктанту. Повторить изученные орфограммы. |
| 120 | Контрольный диктант по теме: «Правописание собственных имен существительных» | 14.03 |  | Обобщить знания учащихся об употреблении заглавной буквы в именах собственных; закрепить навыки правописания изученных орфограмм; развивать речевую деятельность; отрабатывать правильное произношение. |  |
| 121 | Анализ диктанта. | 15.03 |  | Провести работу над ошибками, допущенными в тексте диктанта и грамматических заданиях; формировать умение употреблять в письменной речи имена собственные. | Карточка |
| 122 | Единственное и множественное число имён существительных. | 16.03 |  | Дать понятие об изменении имён существительных по числам; учит определять число имён существительных, употреблять в речи формы единственного и множественного числа; развивать наблюдательность, речь; формировать навыки грамотного письма. | Упр.106 |
| 123 | Единственное и множественное число имён существительных. | 19.03 |  | Упр. 112 |
| 124 | Единственное и множественное число имён существительных. | 20.03 |  | Упр. 114 |
| 125 | *Развитие речи.* Работа с текстом. Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам. | 21.03 |  | Формировать умения составлять предложения – ответы на вопросы, определять главную мысль текста; учить устанавливать связь слов в предложении; способствовать развитию речи учащихся; развивать орфографическую зоркость. | Подготовиться к проверочной работе |
| 126 | Диктант № за 3 четверть | 22.03 |  | Обобщить знания учащихся по изученным темам; закрепить навыки правописания изученных орфограмм; развивать речевую деятельность; отрабатывать правильное произношение. |  |
| 127 | Работа над ошибками.  Подведение итогов. | 23.03 |  | Провести работу над ошибками, допущенными в тексте диктанта и грамматических заданиях; формировать умение проверять парные согласные в корне слова, безударные гласные путём подбора форм множественного и единственного числа. |  |
| **4 четверть (39 часов)** | | | | | |
| 128 | Что такое глагол? | 04.04 |  | Познакомить с частью речи – глаголом, его отличительными признаками и ролью в речи; развивать речь, коммуникативные навыки. | Выписать 10 глаголов. |
| 129 | Что такое глагол? | 05.04 |  | Упр. 123 |
| 130 | Что такое глагол? | 06.04 |  | Упр. 126 |
| 131 | Единственное и множественное число глаголов. | 09.04 |  | Познакомить с единственным и множественным числом глаголов, их отличительными признаками и ролью в речи; развивать речь, коммуникативные навыки. | Упр. 130 |
| 132 | Единственное и множественное число глаголов. | 10.04 |  | Упр. 134 |
| 133 | Правописание частицы НЕ с глаголами. | 11.04 |  | Формировать навык раздельного написания глаголов с частицей НЕ; познакомить их отличительными признаками и ролью в речи; развивать речь, коммуникативные навыки. | Упр. 138 |
| 134 | Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол». | 12.04 |  | Формировать навык раздельного написания глаголов с частицей НЕ; развивать речь, коммуникативные навыки. | Упр. 143 |
| 135 | Что такое текст-повествование? | 13.04 |  | Познакомить учащихся с понятием *текст – повествование*, с его отличительными признаками; развивать речь, коммуникативные навыки. | Упр. 145 |
| 136 | Проверка знаний по теме «глагол» | 16.04 |  | Соотносить результаты проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | Карточки |
| 137 | Что такое имя прилагательное? | 17.04 |  | Познакомить учащихся со словами, обозначающими признаки предметов, отвечающими на вопросы *какой? какая? какое? какие?*, и их ролью в речи. | Упр. 150 |
| 138 | Связь имени прилагательного с именем существительным. | 18.04 |  | Познакомить со смысловым значением имён прилагательных; показать связь имени прилагательного с именем существительным. | Упр. 154 |
| 139 | Прилагательные близкие и противоположные по значению. | 19.04 |  | Формировать представление о прилагательных – синонимах и прилагательных – антонимах и их роли в речи. | Упр. 157 |
| 140 | Единственное и множественное число имён прилагательных. | 20.04 |  | Формировать умение распознавать прилагательные в единственном и множественном числе. | Упр. 162 |
| 141 | Что такое текст – описание? | 23.04 |  | Познакомить учащихся с понятием *текст – описание*, с его отличительными признаками; развивать речь, коммуникативные навыки. | Упр. 166 |
| 142 | Проверка знаний по теме «Прилагательное» | 24.04 |  | Соотносить результаты проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | Упр. 170 |
| 143 | Общее понятие о предлоге. | 25.04 |  | Формировать представление о предлоге как части речи, его роли в предложении. | Упр. 186 |
| 144 | Раздельное написание предлогов со словами. | 26.04 |  | Развивать умение писать предлоги раздельно с другими словами в предложении. | Упр. 190 |
| 145 | Восстановление предложений. | 27.04 |  | Развивать умение анализировать и корректировать предложения с нарушенным порядком слов. | Упр. 188 |
| 146 | Проверка знаний по теме «предлог» | 30.04 |  | Соотносить результаты проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | Карточки |
| 147 | Диктант № | 03.05 |  | Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. |  |
| 148 | Работа над ошибками | 04.05 |  | Соотносить результаты проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | Карточки |
| 149 | Что такое местоимение? | 07.05 |  | Формировать представление о местоимении как части речи, его роли в предложении. | Упр.172 |
| 150 | Что такое местоимение? | 08.05 |  | Упр. 176 |
| 151 | Что такое местоимение? | 10.05 |  | Карточки |
| 152 | Что такое текст – рассуждение? | 11.05 |  | Познакомить учащихся с понятием *текст – рассуждение*, с его отличительными признаками; развивать речь, коммуникативные навыки. | Упр. 182 |
| 153 | Обобщение по теме: «Части речи». | 14.05 |  | Обобщить знания учащихся, полученные в процессе изучения отдельных тем, установить связь между ними. | Карточки |
| 154 | Проверка знаний по теме: Местоимение и предлог. | 15.05 |  | Соотносить результаты проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | Подготовиться к диктанту. |
| 155 | Контрольный диктант по теме: «части речи» | 16.05 |  | Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации по теме «Части речи» |  |
| 156 | Работа над ошибками | 17.05 |  | Соотносить результаты проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | Карточки |
| 157 | Развитие речи. Обучающее сочинение по картине. | 18.05 |  | Обобщить знания учащихся по изученным темам; закрепить навыки правописания изученных орфограмм; развивать речевую деятельность; отрабатывать правильное произношение | Переписать текст с учетом исправлений |
| **Повторение ( 9 часов)** | | | | | |
| 158 | Повторение по теме: «текст» | 21.05 |  | Повторить признаки текста. Вспомнить понятия: тема, главная мысль, части текста. | Упр. 195 |
| 159 | Повторение по теме: «предложение» | 22.05 |  | Повторить признаки предложения, правила постановки знаков препинания в конце предложения. Главные и второстепенные члены предложения, связь слов в предложении. | Упр. 198 |
| 160 | 23.05 |  | Упр. 202 |
| 161 | Диктант итоговый за год | 24.05 |  | Письмо под диктовку в соответствии с изученными за год правилами орфографии и пунктуации. |  |
| 162 | Работа над ошибками  Повторение по теме: «слово и его значение» | 25.05 |  | Соотносить результаты проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении тем, оценивать их и делать выводы. | Упр. 205 |
| 163 | Повторение по теме: «части речи» | 28.05 |  | Повторить и обобщить понятия о частях речи: имени существительном, имени прилагательном, глаголе, предлоге, местоимении.Формировать умение распознавать самостоятельные части речи. | Упр. 209 |
| 164 | Повторение по теме: «правила правописания» | 29.05 |  | Обобщить знания учащихся по изученным темам; закрепить навыки правописания изученных орфограмм | Упр. 224 |
| 165 | Итоговая стандартизированная диагностика. | 30.05 |  | Применить свои знания для выполнения итоговой работы. |  |
| 166 | Обобщение знаний по курсу «Русский язык». | 31.05 |  | Соотносить результаты проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. |  |