**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для 7 класса разработана в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации»№ 273-ФЗ от 29.12.2012,

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897(в редакции приказа Минобрнауки РФ от 29.12.2014 №1644) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования**»;**

-Примерной основной образовательной программы основного общего образования ( протокол заседания от 08.04.2015 №1\5);

- Основной образовательной программой МБОУ Можарская средняя школа

*-Приказом министерства образования Рязанской области от 27.04. 2017 № 487 «*Примерный региональный учебный план на 2017-2018 учебный год для образовательных организаций Рязанской области, реализующих программы общего образования»;

**Место учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с учебным планом Школы рабочая программа рассчитана на 136 часов (4 часа в неделю-обязательный компонент)

Программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса под редакцией ***\_Д.А. Шмелёва:***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Авторы | Название учебных и методических изданий | Выходные данные |
| 1 | Авторы: А.Д. Шмелёв, Э.А. Флоренская, Ф.Е. Л.О. Савчук,  Е. Я. Шмелёва; под ред. А.Д. Шмелёва; | Учебник. Русский язык: 7 класс. | М.: Вентана – Граф, 2014г. |
| 2 | Савчук Л.О. Шмелёв А.Д. и др. | Русский язык. 7 класс | Приложение к учебнику: учебные словари, проектные задания и учебные инструкции (печатное пособие для ученика) М. : Вентана-Граф, 2015. |
| 3 | Савчук Л.О., Аверьева М.В. | Русский язык. 7 класс. | [Электронный ресурс] / – Аудиоприложение к учебнику «Русский язык: 5 класс» под ред. Шмелёва А.Д.М.: Вентана- Граф, 2012 |
| 4 | Антонова С.В., Гулякова Т.И. | Русский язык. Контрольные работы тестовой формы. 7 кл | М.: Вентана-Граф, 2014. |
| 5 | Савчук Л.О. | Русский язык. 5–9 классы общеобразовательных учреждений : программа / под ред. Е.Я. Шмелёвой. | М. :Вентана-Граф, 2013. |
| 6 | Шапиро Н.А. | Рабочая тетрадь по русскому языку :7 класс. | М. : Вентана-Граф, 2015. |
| 7 | Савчук Л.О., Донскова О.В. | Русский язык : 7 класс : проектирование учебного курса : органайзер для учителя. | М. : Вентана-Граф, 2016. |

**Дополнительная литература**

1. Антонова С.В., Гулякова Т.И. Русский язык. Контрольные работы тестовой формы : 7 класс. — М. : Вентана-Граф, 2010.

2. Гольдин З.Д. Русский язык в таблицах : 5–11 классы. —М. : Дрофа, 2007.

3. Панов М.В. Занимательная орфография. — М. : Образ,2004.

**Словари и справочники**

1. Агеенко Ф.Л., Зарва М.В. Словарь ударений русскогоязыка. — М., 1993.

2. Александрова З.Е. Словарь синонимов русского языка. —М., 1990.

3. Ашукин Н.С., Ашукина М.Г. Крылатые слова : Литературные цитаты. Образные выражения. — М., 1988.

4. Ахманова О.С. Словарь омонимов русского языка. — М.,1976.

5. Бельчиков Ю.А., Панюшева М.С. Словарь паронимов русского языка. — М., 1994.

6. Большой словарь иностранных слов. — М. : ЮНВЕС, 1999.

7. Большой толковый словарь русского языка. — СПб. : Норинт, 1998.

8. Телия В.Н. Большой фразеологический словарь русскогоязыка. Значение. Употребление. Культурологический комментарий. — М. : АСТ-Пресс, 2008.

9. Букчина Б.З., Калакуцкая Л.П. Слитно или раздельно?(Опыт словаря-справочника). Ок. 82 000 слов. — М. : Русскийязык, 1982.

10. Горбачевич К.С. Словарь трудностей произношения и ударения в современном русском языке. — СПб., 2000.

11. Зализняк А.А. Грамматический словарь русского языка :словоизменение. — М. : АСТ-Пресс, 2008.

12. Даль В.И. Толковый словарь русского языка. Современная версия. — М. : ЭКСМО-Пресс, 2000.

13. Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. — М. :Русский язык, 1998.

14. Лингвистический энциклопедический словарь. — М., 1987.

15. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русскогоязыка. — М., 1992.

16. Букчина Б.З., Сазонова И.К., Чельцова Л.К. Орфографический словарь русского языка. — М. : АСТ-Пресс, 2008.

17. Орфоэпический словарь русского языка / под ред. Р.И. Аванесова. — М., 1990.

18. Розенталь Д.Э. Справочник по русскому языку. Управление. — М., 1998.

19. Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь-справочник лингвистических терминов : пособие для учителя. 3-е изд., испр.и доп. — М. : Просвещение, 1985.

20. Резниченко И.Л. Словарь ударений русского языка. —М. : АСТ-Пресс, 2008.

21. Скворцов Л.И. Правильно ли мы говорим по-русски? Справочное пособие по произношению, ударению и словоупотреблению. — М., 1980.

22. Толковый словарь русского языка ХХ века. Языковые изменения / под ред. Н.Г. Скляревской. — СПб. : Фолио-Пресс, 1998.

23. Энциклопедический словарь юного филолога / сост. М.В. Панов. — М., 1984.

Мультимедийные пособия

1. Уроки русского языка Кирилла и Мефодия. 7 класс. — М. :

КириллиМефодий : New media generation, 2012. (CD-ROM)

3. Тесты по орфографии. — М. : 1С : Репетитор, 2002. (CDROM).

4. Я пишу без ошибок! (5–9 классы). — М. : 1С : Образовательная коллекция, 2010. (CD-ROM).

В течение учебного года на уроках в качестве дидактического материала используются цифровые образовательные ресурсы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *№ п/п* | *Название*  *интернет-ресурса* | *Адрес ресурса* |
| 1 | Серия учебных компьютерных программ 1C: Репетитор по русскому языку, Контрольно-диагностические системы Репетитор. Тесты по пунктуации, орфографии и др. | <http://repetitor.1c.ru/> |
| 2 | Русский язык. Обучающие тесты. 5-7 класс. | [http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/5593f151-7570-42c2-afc4-266c38224698/?interface=pupil&class[]=47&subject[]=8](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/5593f151-7570-42c2-afc4-266c38224698/?interface=pupil&class%5b%5d=47&subject%5b%5d=8) |
| 3. | Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари он-лайн. | <http://www.gramota.ru/-> |
| 4. | Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. | <http://www.gramma.ru/> |
| 5. | Российский образовательный портал | <http://www.school.edu.ru/> |
| 6. | газета «Первое сентября» | <http://www.1september.ru/ru/> |
| 7. | Все образование Интернета | <http://www.alleng.ru/d/rusl/rus_gia-tr.htm> |
| 8. | Единая коллекция ЦОР. Русский язык. Основное общее образование | <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/8f5d7210-86a6-11da-a72b-0800200c9a66/?> |
| 9. | Дидактические материалы социального сервиса LearninigApps | <http://learningapps.org/index.php?overview&s=&category=0&tool=> |
| 10 | Гузеев В.В., Новожилова Н.В., Рафаева А.В., Скоробогато-  ва Г.Г. Консультации : методы проектов [Электронный ресурс] | http://www.lcl.srcc.msu.ru/library/Rafaeva\_13\_2007\_1.pdf |
| 11 | Инновационные учебные материалы. Русский язык.  5–7 классы | //http://school-collection.edu.ru/ |
| 12 | «Лингвистика для школьников» | //www.lingling.ru |

В учебнике данной линии предложен модульный принцип организации учебных материалов как способ целостного представления системы языка, правил и законов его существования и осуществления связи между разделами учебной дисциплины. **Модуль** в этом случае понимается как логически завершенная часть учебного материала, в которой объединены учебное содержание, соответствующие ему учебные действия, обеспечивающие комплексное освоение всех видов речевой деятельности. Каждый такой блок учебного материала сопровождается контролем достигнутых результатов.

Главы-модули строятся по единому принципу: в них повторяются разделы, отражающие три основные содержательные линии программы.

Два раздела каждого модуля – «Язык и речь» и «Текст» – посвящены сознательному формированию коммуникативных навыков речевого общения. Они включают теоретические сведения, материалы для наблюдения, тренировочные и коммуникативные задания. Особенностью учебника линии является значительное внимание к устной форме речи на всех этапах работы, что обеспечивается аудиоприложением к учебнику, включающем материалы к разным типам заданиям.

Разделы «Система языка» и «Правописание» формируют языковую и лингвистическую компетенцию на основе коммуникативно-деятельностного подхода.

В разделе «Язык и культура. Культура речи» ставится задача формирования функциональной грамотности учащихся через достижение культуроведческой компетенции. В учебниках линии сделан акцент на национально-культурной специфике русского языка, его функциях в современной России и в мире.

Значительное внимание уделяется воспитанию речевой культуры, необходимой для овладения языком как эффективным средством общения, что способствует адаптации учащихся в обществе. Наличие аудиоприложения позволяет демонстрировать учащимся образцовую речь, что очень важно в условиях быстрого изменения литературного языка под воздействием общей тенденции к снижению литературной нормы.

Завершается каждый модуль учебника блоком повторения, где в интегрированном и взаимосвязанном виде обобщаются материалы всех разделов, есть лингвистические задания игрового характера.

В учебник включены задания, дифференцированные по уровням сложности, а также проектные задания, предусмотрена работа в парах и группах.

**2. Содержание программы по русскому языку для 7 класса**

| **Кол-во часов** | **Название раздела, темы** | **Основное содержание** |
| --- | --- | --- |
| 4 | Речь и речевое общение  Речь и общение  Виды монолога  Виды диалога | Умение общаться — важная составляющая культуры человека.Успешность речевого общения как достижение прогнозируемого результата.Речь диалогическая и монологическая. Сочетание разных видов монолога.Диалог — обмен мнениями, диалог-расспрос. Приёмы эффективного слушания в ситуации диалога |
| 7 | Речевая деятельность  Аудирование  Чтение  Говорение. Письмо  Поиск, анализ информации | Выборочное, ознакомительное, детальное аудирование. Различные стратегии способов (видов) чтения. *Смысловое чтение текстов.* Разные виды пересказа, прочитанного и прослушанного в соответствии с условиями общения. Основные особенности письменного высказывания. Коммуникативные цели пишущего и их реализация в собственном высказывании в соответствии с темой, функциональным стилем, жанром. Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста. Приемы работы с учебной книгой научного и научно-популярного стиля. Культура работы с книгой и другими источниками информации |
| 11 | ТекстСтруктура текстаВиды информационнй переработки текста. Функционально-смысловые типы речи | Способы развития темы в тексте. Виды связи предложений в тексте. Основные виды информационной переработки текста: план (простой, сложный, тезисный), конспект, аннотация. Особенности написания тезисов, конспекта. Повествование как функционально-смысловой тип речи, его особенности; сочетание с другими функционально-смысловыми типами речи |
| 8 | Функциональные разновидности языка. Разговорный языкНаучный стиль  Публицистический стильОфициально-деловой стиль  Язык художественной литературы | Спор как один из основных жанров разговорного языка, его особенности. *Текстовый форум.*Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Основные жанры научного стиля: отзыв, тезисы, их особенности. Жанры публицистического стиля: статья, её особенности. Жанры официально-делового стиля: расписка, её особенности. Изобразительные средства языка художественной литературы |
| 3 | Общие сведения о языке | Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков.Роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка.  Выдающиеся отечественные лингвисты |
| 5 | Морфемика  Словообразование | Виды морфем. Чередование звуков в морфемах. Переход слова из одной части речи в другую как один из способов образования слов. Сращение сочетания слов в слово. Типичные способы образования слов разных частей речи. Словообразовательные и морфемные словари русского языка |
| 8 | Лексикология  Фразеология | Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного запаса. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Основные причины появления устаревших слов и неологизмов в процессе развития языка. Этимологические словари. Фразеология. Различия между свободными сочетаниями слови фразеологическими оборотами. Фразеологические словари. Основные выразительные средства лексики и фразеологии |
| 28 | Морфология  Наречие  Слова категории состояния  Служебные части речи  Предлог  Союз  Частица  Разряды словМеждометие  Звукоподражательные слова | Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова и его отличие от лексического значения.Система частей речи в русском языке. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные (знаменательные) и служебные части речи.Наречие как часть речи, его общекатегориальное значение, морфологические признаки, синтаксические функции. Разряды наречий. Степени сравнения наречий, их образование.Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи. Слова категории состояния; их значение, морфологические особенности и синтаксическая роль в предложении.Служебные части речи. Общая характеристика служебных частей речи; их отличия от самостоятельных частей речи.Предлог как часть речи. Производные и непроизводные предлоги. Простые и составные предлоги.Союз как часть речи.Союзы сочинительные и подчинительные, их разряды.Союзы простые и составные.Частица как часть речи. Разряды частиц по значению и употреблению.Междометие как особый разряд слов. Основные функции междометий. Семантические разряды междометий.Звукоподражательные слова.  Переход одной части речи в другую (прилагательных в существительные, числительных в прилагательные и т. п.) |
| 24 | Синтаксис  Словосочетание  Предложение  Грамматическая основа предложения  Второстепенные члены предложения | Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.Номинативная функция словосочетания и коммуникативная функция предложения.Виды и средства синтаксической связи.Основные признаки словосочетания. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные.Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.Нормы сочетания слов и их нарушения в речи.Предложение как минимальное речевое высказывание. Основные признаки предложения и его отличия от других языковых единиц.Интонация, её функции. Основные элементы интонации: логическое ударение, пауза, мелодика, темп.Виды предложений по цели высказывания: невопросительные (повествовательные, побудительные) и вопросительные. Их интонационные и смысловые особенности.Виды предложений по эмоциональной окраске: невосклицательные и восклицательные. Их интонационные и смысловые особенности.Грамматическая основа предложения. Предложения простые и сложные, их структурные и смысловые различия.Простое двусоставное предложение. Синтаксическая структура простого предложения.Главные члены двусоставного предложения. Морфологические способы выражения подлежащего.Виды сказуемого: простое глагольное, составное глагольное, составное именное сказуемое, способы их выражения. Особенности связи подлежащего и сказуемого. Трудные случаи координации подлежащего и сказуемого.Второстепенные члены предложения: определение (согласованное, несогласованное; приложение как разновидность определения), дополнение (прямое и косвенное), обстоятельство (времени, места, образа действия, цели, причины, меры, условия). Способы выражения второстепенных членов предложения.Трудные случаи согласования определений с определяемым словом.  Предложения распространённые и нераспространённые, полные и неполные |
| 30 | Правописание  Орфография  Пунктуация | Орфографические правила, связанные со слитным, дефисными раздельным написанием слов.Слитное и раздельное написание частиц *не* и *ни* со словами разных частей речи.Правописание предлогов, союзов, частиц. Пунктуация как система правил употребления знаков препинания в предложении. Правила пунктуации, связанные с постановкой знаков препинания в простом предложении: знаки законченности/незаконченности высказывания.Тире между подлежащим и сказуемым. Тире в неполном предложении |
| 5 | Культура речи | Выбор и организация языковых средств в соответствии со сферой, ситуацией и условиями речевого общения как необходимое условие достижения нормативности, эффективности, этичности речевого общения. Основные нормы русского литературного языка: орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, правописные. Варианты норм |
| 3 | Язык и культура | Отражение в языке культуры и истории народа; *изменения, происходящие в современном языке*. Пословицы и поговорки русского народа, народов России, мира.*Современный городской фольклор.*  *Современный русский речевой этикет в сопоставлении с этикетом прошлого* |
| 136ч | ИТОГО |  |

**2.Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел | Кол-во часов |
| 1 | Что такое языковые семьи? | 16 |
| 2 | Какие языки-предки были у русского языка? | 20 |
| 3 | Какие языки-родственники есть у русского языка? | 21 |
| 4 | Как изменяются языки? | 31 |
| 5 | Как появился русский литературный язык? | 16 |
| 6 | Как связаны история народа и история языка? | 15 |
| 7 | Как лингвисты изучают историю языка? | 11 |
| 8 | Повторение | 6 |

**Примерное распределение часов по содержательным линиям и разделам курса русского языка для 7 класса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержательные линии | Разделы курса | Кол-во часов |
| **1**. Формирование коммуникативной компетенции | Речь и речевое общение. | **4** |
| Речевая деятельность | **7** |
| Текст | **11** |
| Функциональные разновидности языка | **8** |
| **2.** Формирование языковой и лингвистической компетенции | Общие сведения о языке | **3** |
|  | Морфемика  Словообразование | **5** |
|  | Лексикология  Фразеология | **8** |
|  | Морфология | **28** |
|  | Синтаксис | **24** |
|  | Правописание | **30** |
| **3.**Формирование культуроведческой компетенции | Культура речи | **5** |
|  | Язык и культура. | **3** |
|  | Итого | **136** |

**4. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык» в 7 классе**

**Речь и речевое общение**

Обучающийся научится:

* различать и использовать виды монолога (повествование, описание, рассуждение); сочетать разные виды монолога в ситуациях формального и неформального общения;
* различать и использовать этикетный диалог, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, сочетать разные видыдиалога в ситуациях формального и неформального общения;
* нормам речевого поведения в типичных ситуациях общения;
* оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения.

Обучающийся получит возможность научиться:

* участвовать в коллективной беседе, аргументироватьсобственную позицию;
* характеризовать коммуникативные цели и мотивыговорящего.

**Речевая деятельность**

***Аудирование***

Обучающийся научится:

* различным видам аудирования (с полным пониманиемаудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочнымизвлечением информации) и передаче содержания аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;
* понимать и формулировать в устной форме тему, основную мысль научно-популярного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в нихосновную и дополнительную информацию, комментировать еёв устной форме;
* передавать содержание учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстовв форме простого и сложного плана; подробного, выборочного,сжатого изложения.

Обучающийся получит возможность научиться:

* понимать явную и избыточную информацию публицистического текста.

***Чтение***

Обучающийся научится:

* понимать содержание прочитанных научно-популярных,публицистических, художественных текстов и воспроизводить ихв устной форме в соответствии с ситуацией общения, а такжев форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана (в устной и письменной форме);
* использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового видов чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
* ставить перед собой цель чтения, направляя внимание наполезную в данный момент информацию;
* использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками, электронными образовательными ресурсами Интернета;осуществлять анализ информации, извлечённой из различных источников, представлять и передавать её с учётом заданных условий общения.

Обучающийся получит возможность научиться:

* понимать структуру таблицы, страницы сайта Интернета, демонстрировать понимание представленной наних информации. Объединять две небольшие части информации из таблицы;
* определять главную мысль, понимать связи между частями текста, определять намерения автора на основаниилогических и лингвистических связей между частями текстас частично неизвестной информацией;
* устанавливать связи между текстом и внешними знаниями, делать простые выводы.

***Говорение***

Обучающийся научится:

* создавать устные монологические и диалогические высказывания на социально-культурные, бытовые, учебные темы разной коммуникативной направленности;
* обсуждать и формулировать цели, планы совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;
* извлекать из различных источников материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданныхусловий общения;
* соблюдать в практике устного речевого общения изученные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка, стилистически корректноиспользовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

Обучающийся получит возможность научиться:

* создавать устные монологические и диалогические высказывания изученных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения;
* выступать перед аудиторией с небольшим сообщением; публично представлять проект;
* анализировать и оценивать речевые высказыванияс точки зрения их соответствия коммуникативным целями сфере общения, нормам речевого общения.

**Письмо**

Обучающийся научится:

* создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуацииобщения: ученическое сочинение на социально-культурные, бытовые и учебные темы, рассказ о событии в виде дневниковой записи, неофициальное (электронное) письмо, заявление;
* излагать содержание прослушанного или прочитанноготекста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также вопросного, назывного, тезисного (простогои сложного) плана;
* соблюдать в практике письма изученные лексические,грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать изученную лексику и фразеологию.

Обучающийся получит возможность научиться:

* составлять аннотации, тезисы выступления;
* составлять деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.

**Текст**

Обучающийся научится:

* анализировать и характеризовать тексты изученных типовречи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержанияи структуры;
* осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов,схемы, таблицы;
* создавать и редактировать собственные тексты изученныхтипов речи, стилей, жанров с учётом требований к построениюсвязного текста.

Обучающийся получит возможность научиться:

* создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (аннотация, тезисы, конспект);
* создавать официально-деловые тексты (деловое письмо, объявление) с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребленияв них языковых средств.

Функциональные разновидности языка

Обучающийся научится:

* определять изученные жанры, основные экстралингвистические и лингвистические особенности научных, публицистических, официально-деловых текстов, текстов разговорного характера и художественной литературы;
* оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствияих коммуникативным требованиям и языковой правильности;
* исправлять речевые недостатки, редактировать собственный текст;
* выступать перед аудиторией сверстников с небольшимиинформационными сообщениями, сообщением на учебно-научную тему; устным рассказом.

Обучающийся получит возможность научиться:

* анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксическихсредств;
* создавать тексты различных функциональных стилейи жанров: участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; готовить устное выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; писать заявление, заполнять анкету в деловой сфере общения;в бытовой сфере общения создавать рассказы, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребленияязыковых средств;
* вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета.

**Общие сведения о языке**

Обучающийся научится:

* характеризовать основные социальные функции русскогоязыка в Российской Федерации;
* различать литературный язык и диалекты, просторечие,профессиональные разновидности языка, жаргон; характеризоватьфункциональные разновидности современного русского языка;
* иметь представление о некоторых отечественных лингвистах.

Обучающийся получит возможность научиться:

* характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики на основе прослушанных и прочитанныхфрагментов текстов.

**Фонетика и орфоэпия. Графика**

Обучающийся научится:

* проводить фонетический анализ слова;
* соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;
* извлекать необходимую информацию из орфоэпическихсловарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности;
* объяснять соотношение звука и буквы в слове;
* использовать знание алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, в SMS-сообщениях.

Обучающийся получит возможность научиться:

* опознавать сильные и слабые фонетические позициизвуков в слове и их связь с орфографическими правилами;
* различать правила переноса и слогораздел;
* извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать еёв различных видах деятельности.

**Морфемика и словообразование**

Обучающийся научится:

* Опознавать морфемы и их варианты с чередованием гласных и согласных звуков;
* членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа;
* характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав.
* Анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную основу и словообразующую морфему.
* Различать изученные способы словообразования слов различных частей речи; составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов; Определять род сложносокращённых слов.
* . Осуществлять устный и письменный морфемный и словообразовательный анализ.

Обучающийся получит возможность научиться:

* характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнёзда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;
* опознавать основные выразительные средства словообразования в функциональных стилях речи;
* извлекать необходимую информацию из морфемных,словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных.

**Лексикология и фразеология**

Обучающийся научится:

* Осуществлять устный и письменный морфемный и словообразовательный анализ.
* Характеризовать слова с точки зрения их принадлежности к активному и пассивному запасу, сферы употребления и стилистической окраски.
* Различать свободные сочетания слов и фразеологизмы, фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные. Уместно использовать фразеологические обороты в речи.
* соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;
* использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связипредложений в тексте;
* опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение);
* пользоваться различными видами лингвистических словарей (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов,фразеологическим словарём и др.) и использовать полученнуюинформацию в различных видах деятельности.

Обучающийся получит возможность научиться:

* объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;
* аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;
* опознавать омонимы разных видов;
* оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного словоупотребления;
* опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-деловогостилей речи;
* извлекать необходимую информацию из лингвистических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов,фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числемультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

**Морфология**

Обучающийся научится:

* Распознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы; служебные части речи. Анализировать и характеризовать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи (осуществлять морфологический разбор слова); грамматические словоформы в тексте.
* Анализировать и характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки наречия, определять его синтаксическую функцию. Распознавать наречия разных разрядов; приводить соответствующие примеры. Правильно образовывать и употреблять в речи наречия сравнительной степени.
* Различать слова категории состояния и наречия. Различать грамматические омонимы.
* Различать предлог, союз, частицу.
* Распознавать предлоги разных разрядов, отличать производные предлоги от слов самостоятельных (знаменательных) частей речи.Наблюдать за употреблением предлогов с одним или несколькими падежами.Проводить морфологический анализ предлога.
* Правильно употреблять предлоги с нужным падежом, существительные с производными предлогами.
* Распознавать союзы разных разрядов по значению и строению. Конструировать предложения по заданной схеме с использованием указанных союзов. Употреблять в речи союзы в соответствии с их значением и стилистическими особенностями. Проводить морфологический анализ союза.
* Распознавать частицы разных разрядов по значению, употреблению и строению.Определять, какому слову или какой части текста частицы придают смысловые оттенки. Правильно употреблять частицы для выражения отношения к действительности и передачи различных смысловых оттенков. Производить морфологический анализ частицы.
* Определять грамматические особенности междометий. Распознавать междометия разных семантических разрядов.

Обучающийся получит возможность научиться:

* анализировать синонимические средства морфологии;различать грамматические омонимы;
* опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
* извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных;использовать эту информацию в различных видах деятельности.

**Синтаксис**

Обучающийся научится:

* Распознавать (выделять) словосочетания в составе предложения; главное и зависимое слово в словосочетании; определять виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова; виды подчинительной связи в словосочетании; нарушения норм сочетания слов в составе словосочетания. Группировать и моделировать словосочетания по заданным признакам.Моделировать и употреблять в речи синонимические по значению словосочетания. Анализировать и характеризовать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова и видам подчинительной связи. Осуществлять выбор падежной формы управляемого слова, предложно-падежной формы управляемого существительного.
* Определять границы предложений и способы их передачи в устной и письменной речи.Корректировать интонацию в соответствии с коммуникативной целью высказывания.
* Опознавать (находить) грамматическую основу предложения, предложения простые и сложные.Распознавать главные и второстепенные члены предложения.Определять способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения; виды второстепенных членов предложения и способы их выражения.Анализировать и характеризовать синтаксическую структуру простых двусоставных предложений.Правильно согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием или сложносокращённым словом; определения с определяемыми словами; использовать в речи синонимические варианты выражения подлежащего и сказуемого.Разграничивать и сопоставлять предложения распространённые и нераспространённые, полные и неполные предложения

Обучающийся получит возможность научиться:

* Освоить содержание изученных пунктуационных правил и алгоритмы их использования.
* Соблюдать основные пунктуационные нормы в письменной речи.
* Опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.
* Использовать справочники по правописанию для решения пунктуационных проблем Освоить содержание изученных пунктуационных правил и алгоритмы их использования.
* Соблюдать основные пунктуационные нормы в письменной речи.

**Правописание: орфография и пунктуация**

Обучающийся научится:

* соблюдать орфографические и пунктуационные нормыв процессе письма (в объёме содержания курса);
* объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение)и письменной форме (с помощью графических символов);
* обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуаионные ошибки;
* извлекать необходимую информацию из орфографических

словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

Обучающийся получит возможность научиться:

* демонстрировать роль орфографии и пунктуациив передаче смысловой стороны речи;
* извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

**Культура речи**

Обучающийся научится:

* различать варианты орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических, правописных норм современногорусского литературного языка (в объёме содержания курса);
* корректировать собственные речевые высказывания наоснове владения основными нормами русского литературногоязыка.

Обучающийся получит возможность научиться:

* оценивать высказывание с точки зрения соблюдениянорм современного русского литературного языка, а такжес точки зрения коммуникативной целесообразности речи;
* использовать нормативные словари и справочники,в том числе мультимедийные, для получения информациио нормах современного русского литературного языка.

**Язык и культура**

Обучающийся научится:

* выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в разговорной речи; произведениях устногонародного творчества, в художественной литературе;уместно использовать правила русского речевого этикетав учебной деятельности и в повседневной жизни.

Обучающийся получит возможность научиться:

* анализировать русский речевой этикет и сравниватьего с речевым этикетом отдельных народов России и мира.
* Использовать нормативные словари для получения информации о нормах современного русского литературного языка.

**Требования к метапредметным результатам обучения и освоению содержания курса:**

* привычно готовить рабочее место для занятий и труда;
* самостоятельно выполнять основные правила гигиены учебного труда режима дня;
* понимать учебную задачу, поставленную учителем, и действовать строго в соответствиис ней;
* работать в заданном темпе;
* уметь работать самостоятельно и вместе с товарищем;
* оказывать необходимую помощь учителю на уроке и вне его;
* самостоятельно обращаться к вопросам и заданиям учебника;
* работать с материалами приложения учебника;
* использовать образцы в процессе самостоятельной работы;
* отвечать на вопросы по тексту;
* учиться связно отвечать по плану.

Основное содержание программы «**Формирование ИКТ-компетентности обучающихся»** ООП ООО реализуется средствами различных учебных предметов, в том числе русского языка. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий обеспечивается следующим:

***Фиксация изображений и звуков***

К концу 7 класса **обучающиеся научатся:**

* осуществлять фиксацию изображений и звуков в ходе проведения эксперимента, фиксацию хода и результатов проектной деятельности;
* проводить обработку цифровых фотографий, создавать презентации на их основе;

***Обучающийся получит возможность:***

* использовать возможности ИКТ в творческой деятельности.

***Создание письменных сообщений:***

**Обучающийся научится:**

* Использовать средства орфографического и синтаксического контроля русского текста;

***Создание графических объектов***

**Обучающийся научится** создавать геометрические схемы, алгоритмы с использованием специальных возможностей компьютерных инструментов;

В ходе изучения разделов «Язык и культура», «Лексика и фразеология», «Словари русского языка», «О языке и речи», «Текст» учащиеся смогут выполнить \_проектное задание, создать презентацию, подготовить рассказ, используя приведённые факты и найденную информацию, написать отчет о проведённом исследовании, составить карточки для словарной работы, провести исследование

На уроках русского языка будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетентности. Формами работы в данном направлении станут:

чтение по частям, чтение в паре, мозговой штурм, предсказание (работа в паре), составление вопросов к тексту, викторины, кроссворды, ребусы, чтение с остановками, паутинка ассоциаций, создание кластера, преобразование текста с помощью таблицы, выделение главной и избыточной информации. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих планов, усовершенствуют технику чтения и приобретут устойчивый навык осмысленного чтения, получат возможность приобрести навык рефлексивного чтения. Обучающиеся овладеют различными видами и типами чтения: ознакомительным, изучающим, просмотровым, поисковым и выборочным; выразительным чтением; коммуникативным чтением вслух и про себя, учебным и самостоятельным.

**Формы организации учебного процесса:**

индивидуальные,

групповые,

индивидуально-групповые,

фронтальные,

классные и внеклассные.

**Формы контроля:**

самостоятельная работа, контрольная работа, наблюдение, зачёт, работа по карточке, тест

**Виды организации учебного процесса:**

самостоятельные работы, контрольные работы, зачёт, выставка, презентация проектов, проектная задач

***Календарно-тематическое планирование по русскому языку***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | № п/п | Тема урока, форма организации | | Основные элементы содержания | Планируемые предметные результаты обучения | |
|  | 1 | Введение. Система языка | |  | Предметные: определяют части речи, знают синтаксическую функцию, делают морфологический разбор основных частей речи | |
|  | 2 | Русский язык – один из индоевропейских языков  **(урок открытия нового знания)** | | Дать понятие о богатстве, выразительности, образности русского языка | **Предметные:**  имеют элементарные представления о месте русского языка в кругу индоевропейских языков | |
|  | 3 | §2. Сильные и слабые позиции звуков(Урок отработки умений и рефлексии) | | Иметь представление о сильной и слабой позиции в слове для гласных и согласных звуков. | **Предметные:** различают сильные и слабые позиции гласных и согласных звуков, объясняют с точки зрения орфографии написания | |
|  | 4 | §3 Виды морфем.(Урок отработки умений и рефлексии) | | Осознавать морфему как значимую единицу языка | **Предметные:** сопоставление морфемной структуры слова и способа словообразования | |
|  | 5 | §4. Способы словообразования: гнездо, пара, цепочка  (урок отработки умений и рефлексии) | | Словообразовательный разбор  орфограммы в корнях, суффиксах и приставках.Составление слов по заданной схеме, характеристика слова с опорой на схему | **Предметные:** анализ словообразовательной структуры слова с выделением исходной основы и словообразующей морфемы | |
|  | 6 | §4.1.Морфологические способы словообразования  (урок общеметодологической направленности) | | Типичные способы образования слов разных частей речи | **Предметные:** различение изученных способов словообразования знаменательных частей речи, составлять словообразовательные пары | |
|  | 7 | §4.2. Сложение как способ словообразования(урок отработки умений и рефлексии) | | Сложение с соединитель-ной гласной, сложение без соединительной гласной, сложение с усечением основ (аббревиация), сложение с суффиксацией; производное слово, словообразовательное средство | **Предметные:** Применение знаний и умений в области морфемики и словообразования в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализов слов | |
|  | 8 | § 5. Сращение как способ словообразования  (урок-открытие нового знания) | | Прилагательные-сращения, глаголы-сращения, производящее словосочетание | **Предметные:** сравнение словообразовательных пар, выявление исходных сочетаний слов, где есть главное и зависимое или равноправные компоненты | |
|  | 9 | **р/р** Изложение (упр.41)  (урок творчества) | | Тема текста.Основная мысль текста.  Изложение основных фактов публицистического стиля | **Предметные:**  иметь представление о признаках текста, особенности текста-описания, композиционные признаки текста-описания.  **Уметь** создавать собственный текст на заданную тему. | |
|  | 10 | §6. Переход слов из одной части речи в другую  (урок открытия нового знания) | | Постоянные и непостоянные морфологические признаки. Переходные явления в языке. Неморфологический способ словообразования. Изменение лексического значения слова при переходе | **Предметные:** определять переходные явления,  Определять морфологические признаки изменяемых слов, проводить грамматический и лексический анализы слов, образованных путем перехода из одной части речи в другую.  Метапредметные: | |
|  | 11 | §6.1. Способы перехода из одной части речи в другую  (урок открытия нового знания) | |
|  | 12 | **Контрольная работа №1 по теме «Словообразование»**  (урок развивающего контроля) | |  | **Предметные:** соблюдение в практике письма орфографических и пунктуационных норм | |
|  | 13 | **Морфология. Обобщение изученного в 5-6 классах**  § 7. Именные части речи  (урок общеметодологической направленности) | | Грамматика как раздел науки о языке. Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова и его отличие от лексического значения. Система именных частей речи | **Предметные:** знать основные сведения о грамматике, части речи и их морфологические признаки. | |
|  | 14 | Общие и отличительные признаки именных частей речи  (урок отработки умений и рефлексии) | | Замещение именных частей речи местоимениями | **Предметные:** определение морфологических признаков им.сущ., им.прил, местоимений, определение роли в предложении | |
|  | 15 | § 8. Глагол и его формы  (урок общеметодологической направленности) | | Инфинитив. Глаголы совершенного и несовершенного вида, переходные и непереходные, возвратные и невозвратные, наклонение глагола, время глагола, разноспрягаемые глаголы | **Предметные:** опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;  употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка | |
|  | 16 | **Правописание.**  § 9. Правописание окончаний прилагательных и причастий  (урок отработки умений и рефлексии) | | Определение написания окончаний прилагательных и причастий в разных падежных формах. | **Предметные:** анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;  употреблять формы слов изученных частей речи в соответствии с нормами РЛЯ | |
|  | 17 | § 10. Правописание суффиксов существительных  (урок отработки умений и рефлексии) | | Экспрессивные суффиксы. Суффиксы субъективной оценки. | **Предметные:** объяснение выбора в устной форме, использование орфографических навыков и умение применять изученные правила.  Использование изученной части речи в устной и письменной практике. | |
|  | 18  19 | **Контрольная работа № 2** по теме: «Повторение пройденного в 5-6 классах»  **Сочинение по упр 86** | |  | ***Познавательные:*** самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи. | |
|  | 20 | § 11. Беседа и спор  (урок общеметодологической направленности) | | Речевая ситуация. Разговорная беседа: семейная, дружеская, этикетная, светская. Спор. Особенности разговорной речи | ***Коммуникативные:***  Ведут спор со сверстниками в соответствии с целью и ситуацией общения, Участвуют в обсуждении (текстовый форум) с использованием возможностей Интернета. | |
|  | 21 | § 12.Правила эффективного общения(урок общеметодологической направленности | | Общение. Говорение. Письмо. Слушание. Чтение.Риторика | ***Предметные:*** осознают необходимость речевого самосовершенствования, значение родного языка в процессе получения школьного образования. | |
|  | 22 | § 1. Происхождение русского языка  (урок открытия нового знания) | | Древнерусский язык  Старославянский язык  Церковнославянский язык | | |
|  | 23 | **Система языка.**  **Лексика и фразеология**  **§ 2.** Однозначные и многозначные слова  (урок-учебный эксперимент) | | Лексическое значение слова. Однозначное слово.  Многозначное слово.  Метафора, метонимия, метафорический и метонимический переносы. Топонимы | | |
|  | 24 | § 3. Группы слов в лексике языка  (урок отработки умений и рефлексии) | | Синонимы. Антонимы. Омонимы: омофон, омоформ, омограф. Паронимы.  Фразеологизмы. Отличие от свободных сочетаний слов | | |
|  | 25 | § 4. Лексика исконная и заимствованная  (урок-круглый стол) | | Старославянизмы. Исконно русские слова. Заимствования. Этимология | | |
|  | 26 | **§ 5.**Старослявянизмы  (урок общеметодологической направленности) | | Древнерусский язык. Старославянская лексика.  Фонетические и словообразовательные признаки старославянизмов. Книжная лексика | | |
|  | 27 | **§ 6.** Устаревшая лексика  (Урок отработки умений и рефлексии) | | Историзмы.  Архаизмы | | |
|  | 28 | **§ 7.** Неологизмы  (урок общеметодологической направленности) | | Неологизмы. Стилистическая окраска | | |
|  | 29 | **Контрольная работа №3** по теме «Лексика»(урок развивающего контроля) | |  | | |
|  | 30 | **Правописание (6ч)**  **§ 8.** Правописание корней с чередованием оро/ра, ере/ре, оло(ело) /ла(ле)  (урок отработки умений и рефлексии) | | Исторические чередования. Полногласные и неполногласные сочетания | | |
|  | 31 | **§ 9.** Двойные согласные (урок отработки и рефлексии) | |  | | |
|  | 32 | **§ 10.** Гласные после шипящих и Ц  (урок отработки и рефлексии) | |  | | |
|  | 33 | **р/р Сочинение «Зимний сад»**  **(упр. 61)**  (урок развития речи) | | «Зимний сад» | | |
|  | 34 | **§ 11.** Правописание Н и НН в разных частях речи  (урок отработки умений и рефлексии) | | Отглагольные прилагательные, отыменные прилагательные, стык морфем | | |
|  | 35 | Правописание Н и НН в разных частях речи | |
|  | 36 | **§12.** Слитное, раздельное и дефисное написание самостоятельных частей речи  (урок открытия нового знания) | | Сложные существительные, образованные сокращением, сращением;  Сложносокращенные слова с пол/полу- | | |
|  | 37 | **Повторение изученного** | |  | | |
|  | 38 | **Текст**  § 13 Конспект  (урок развития речи) | | Вторичные тексты.  Полный конспект.  Выборочный конспект. Цитата. Перефразирование. Краткий конспект | | |
|  | 39 | **Язык и культура. Культура речи**  **§ 14.** Выразительные средства языка  (урок общеметодологической направленности) | | Выразительность, логичность, точность, правильность речи. Коммуникативные качества речи. | | |
|  | 39 | **Повторение лексических норм**  **(**урок открытия нового знания) | | Происхождение слов. Полногласные и неполногласные сочетания | | |
|  | 40 | **Защита проектов** | |  | | |
|  | 41 | **О языке и речи**  §1. Русский язык в кругу других славянских языков  (урок открытия нового знания) | | Древнерусский, церковнославянский языки. Восточнославянские фонетические особенности, южнославянские фонетические особенности | | |
|  | 42 | **Система языка. Морфология. Наречие и слова категории состояния**  § 2. Наречие как часть речи  (урок открытия нового знания) | | Общее грамматическое значение.  Синтаксическая роль. Неизменяемость | | |
|  | 43 | §3 Словообразование наречий  (урок открытия нового знания) | | Морфологические и неморфологические способы словообразования | | |
|  | 44 | §4. Разряды наречий  (урок открытия нового знания) | | Местоименные наречия. Разряды наречий по значению на основе синтаксической роли | | |
|  | 45 | §5. Степени сравнения наречий: формы простой и составной сравнительной степени  (урок открытия нового знания) | | Положительная, сравнительная простая и составная степени сравнения | | |
|  | 46 | §5. Степени сравнения наречий:  формы превосходной степени  (урок открытия нового знания) | | Превосходная степень сравнения | | |
|  | 47 | § 6 Морфологический разбор наречий  (урок общеметодологической направленности) | | Морфологические признаки наречия: постоянные и непостоянные | | |
|  | 48 | § 7. Слова категории состояния как часть речи  (урок открытия нового знания) | | СКС  Состояние.  Оценка состояния.  Безличные предложения | | |
|  | 49 | § 7. Синтаксическая роль слов категории состояния  (урок открытия нового знания) | |  | | |
|  | 50 | **р/р Сжатое изложение** | | Тема.Основная мысль.План текста.  Описание. Знаменательные наречия. Местоимения | | |
|  | 51 | §8.1. Буквы после шипящих на конце наречий  (урок открытия нового знания) | | Мягкий знак после шипящих на конце наречий | | |
|  | 52 | §9. Буквы А и О на конце наречий  (урок открытия нового знания) | |  | | |
|  | 53 | §10. Правописание Н и НН в наречиях  (урок открытия нового знания) | | Правила правописания Н и НН в наречиях | | |
|  | 54 | §11. Правописание НЕ с наречиями  (урок открытия нового знания) | | Объяснение выбора слитного и раздельного написания | | |
|  | 55 | § 12. НЕ и НИ в отрицательных наречиях  (урок открытия нового знания) | | Объяснение написания Не и НИ | | |
|  | 56 | § 13 Дефис в наречиях  (урок открытия нового знания) | | Объяснение выбора дифисного написания | | |
|  | 57 | § 14. Слитное и раздельное написание наречий  (урок открытия нового знания) | | Условия слитного и раздельного написания наречий | | |
|  | 58 | § 14. Слитное и раздельное написание наречных выражений  (урок отработки умений и рефлексии) | | Условия слитного и раздельного написания наречных выражений | | |
|  | 59 | **Контрольная работа № 4 по теме:** «Правописание наречий».  (урок развивающего контроля) | | Правила написания наречий и наречных сочетаний | | |
|  | 60 | **Текст**  §15. Использование наречий в текстах разных типов (урок отработки умений и рефлексии) | | Наречия в текстах разной типологической структуры.  Способы развития темы в тексте. Виды связи предложений в тексте | | |
|  | 61 | § 16. РР. Отзыв  (урок отработки умений и рефлексии) | | «Вторичные тексты». Отзыв.  Аннотация | | |
|  | 62 | **Язык и культура. Культура речи**  §17. Употребление наречий в речи  (Урок отработки умений и рефлексии) | | Употребление наречий в живом общении и на письме. | | |
|  | 63-  64 | **Повторение по теме «Наречие». Контрольный тест №5**  (урок развивающего контроля) | |  | | |
|  | 65 | **О языке и речи**  § 1. Изучение письменных памятников  (урок общеметодологической направленности) | Исторические периоды.  Языковые изменения.  Научные представления о формировании русского языка | | | **Предметные:** знают основные факты формирования языка. Сопоставляют и соотносят информацию с научными суждениями. |
|  | 66 | §2. Предлог – служебная часть речи (урок отработки умений и рефлексии) | Неизменяемость. Не члены предложения.  Связь с падежными формами слов | | |  |
|  | 67-68 | §3. Группы предлогов по структуре  (урок открытия нового знания) | Производные и непроизводные | | |  |
|  | 69 | §4. Морфологический разбор предлога  (урок открытия нового знания) | Грамматические признаки | | |  |
|  | 70 | §5. Союз – служебная часть речи  (урок отработки умений и рефлексии) | Разряды союзов.  Неизменяемые слова | | |  |
|  | 71 | § 6.1. Разряды союзов: сочинительные союзы  (урок открытия нового знания) | Синтаксические отношения подчинения и сочинения. Соединительные. Противительные. Разделительные | | | **Предметные:** имеют представление о сочинительных союзах, умеют определять их в тексте. |
|  | 72 | §6.2. Разряды союзов: подчинительные союзы  (урок отработки умений и рефлексии) | Равноправные компоненты. Неравноправные компоненты | | | **Предметные:** имеют представление о подчинительных союзах, умеют определять их в тексте. |
|  | 73 | § 7. Морфологический разбор союза  (урок открытия нового знания) | Грамматические признаки | | | **Предметные:** разбирают союз по образцу. |
|  | 74 | § 8. Частица – служебная часть речи  (урок открытия нового знания) | Добавочные смысловые и экспрессивные оттенки | | | ***Коммуникативные:*** умеют строить речевое взаимодействие, владея основными нормами русского литературного языка. |
|  | 75 | § 8.1 Значения частиц  (урок открытия нового знания) | Смысловые, формообразующие частицы | | | **Предметные:** восстанавливают текст в соответствии со значением частиц.  . |
|  | 76 | § 9. Морфологический разбор частицы  (урок открытия нового знания) | Признаки частицы | | | ***Предметные:*** осуществляют комплексный анализ текста, выполняют морфологический разбор частиц. |
|  | 77 | § 10. Междометия и звукоподражательные слова | Орфографические правила, связанные со слитным, дефисным и раздельным написанием слов | | |  |
|  | 78 | **Контрольная работа**  **№ 6** по теме: «Правописание служебных частей речи»  (урок развивающего контроля) | Правила написания наречий и наречных сочетаний | | | **Предметные:** умеют воспринимать текст на слух, безошибочно его воспроизводить, выполнять грамматические задания.  самоконтроль |
|  | 79 | **Правописание**  §11. Правописание предлогов  (урок открытия нового знания) | Раздельное и дефисные написания | | | **Предметные:** осуществляют правильный выбор написания. |
|  | 80-81 | §12. Правописание союзов  (урок открытия нового знания) | правописание местоимений в отличие от предлогов с частицами, союзов от сочетаний местоимений-существительных, местоимений-прилагательных | | | **Предметные:** учатся соблюдать правильное употребление. |
|  | 82 | §13.1. Правописание частиц НЕ и НИ  (урок общеметодологической направленности) | Отрицание. Усиление утверждения. Выражение утверждения. Устойчивые сочетания | | | **Предметные:** имеют представление о правописании частиц, находят в тексте.  владения материалом |
|  | 83 | § 14. Раздельное и дефисное написание частиц  (урок отработки умений и рефлексии) |  | | | **Предметные:** правильно употребляют написания. |
|  | 84 | § 15. Правописание междометий  (урок открытия нового знания) | Междометие.  Звукоподражательные слова.  Обращение | | | ***Предметные:*** группируют междометия и звукоподражательные слова по разрядам. |
|  | 85 | **Текст**  §16. Служебные части речи как средство связи предложений в тексте  (урок отработки умений и рефлексии) | Тема, основная мысль, авторская позиция | | | **Предметные:** определяют основные признаки текста, стилевую принадлежность, типологическую структуру, находят средства связи. |
|  | 86 | § 17. **Р.р. Статья. Обучение сочинению по цитатному плану**  (урок развития речи) | Статья. Цитаты. Оформление цитат | | | **Предметные:** правильно составлять цитатный план.  . |
|  | 87 | **Язык и культура. Культура речи**  §18.Стилистическая роль служебных частей речи  (урок открытия нового знания) | Стилистически окрашенные слова. Грамматически точное употребление союзов. Средства выразительности, используемые в тексте | | | **Предметные:** определяют служебные части речи в тексте и обозначают их роль в стилистической окраске. |
|  | 88 | **Повторение**  Комплексное повторение материала главы 4.  (урок отработки умений и рефлексии) | Смысловые функции служебных частей речи | | | **Предметные:** соблюдают правила при написании служебных частей речи. |
|  | 89 | **Контрольная работа № 7 по теме «Служебные части речи» (диктант)**  (урок развивающего контроля) | Основные понятия | | | **Предметные:** знают правила написания текстов под диктовку. |
|  | 90 | **О языке и речи.**  §1. Роль церковнославянского языка в формировании русского литературного языка  (урок открытия нового знания) | Общеупотребительные слова. Группа лексики общенародного языка как слова ограниченного употребления. Старославянизмы в составе современного русского литературно-го языка | | | **Предметные**: различают функционирование в языке церковнославянизмов и определяют их роль.  Имеют представление об отечественных лингвистах.  . |
|  | 91 | §2. **Синтаксис:** Словосочетание как единица синтаксиса  (урок открытия нового знания) | Основные единицы синтаксиса | | | **Предметные**: имеют представление о синтаксисе как разделе лингвистики. |
|  | 92 | §3. Грамматическое значение словосочетаний  (урок открытия нового знания) | Главное слово.  Зависимое слово  Число грамматических форм. Грамматическое значение. Определительные, объектные, обстоятельственные отношения. Восполняющие отношения | | | ***Предметные:*** знают о грамматическом значении и структуре словосочетания, определяют отношения в словосочетании. |
|  | 93  94  95 | §4. Виды подчинительной связи в словосочетании. Согласование.  (урок открытия нового знания)  Управление  Примыкание | Согласование  Управление.  Примыкание | | | **Предметные**: приводят виды подчинительной связи. |
|  | 96 | §5. Схема словосочетания. § 6. Нечленимые словосочетания  (урок отработки умений и рефлексии) | Группы слов по разным основаниям: по виду подчинительной связи; по морфологической принадлежности главного слова; по синтаксическим отношениям | | | **Предметные:** определяют место и частеречную принадлежность главного и зависимого слов, вид связи в словосочетании |
|  | 97 | Изложение |  | | |  |
|  | 98 | **Правописание**  § 7. Употребление прописных и строчных букв  (урок отработки умений и рефлексии) |  | | | **Предметные:** знают правила употребления прописных и строчных букв. |
|  | 99 | § 8.1. Глаголы с суффиксами  –ова- //-ева-,  -ыва-//-ива-, -ва  (урок отработки умений и рефлексии) |  | | | **Предметные:** осваивают содержание изученных орфографических и правил и алгоритмы их использования. |
|  | 100 | § 8.2. Суффиксы причастий  (урок отработки умений и рефлексии) | Спряжение глаголов. Действительные и страдательные причастия. Образование причастий | | | **Предметные:** осваивают содержание изученных орфографических и правил и алгоритмы их использования. |
|  | 101 | **Язык и культура. Культура речи**  § 10. Синтаксические нормы: употребление словосочетаний  (урок общеметодологической направленности) | Нормы русского литературного языка: орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, правописные. Варианты норм | | |  |
|  | 102 | **Повторение главы 5.**  (урок отработки умений и рефлексии) | Номинативная функция словосочетания и коммуникативная функция предложения.Виды и средства синтаксической связи.Основные признаки словосочетания. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные.Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Нормы сочетания слов и их нарушения в речи. | | | **Предметные:** отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. |
|  | 103 | **Контрольная работа №8 по теме «Словосочетание»**  (урок развивающего контроля) | Словосочетание | | | **Предметные:** графически выделяют условие выбора орфограммы и объясняют правописание |
|  | 104 | **Текст**  § 9. Деловые бумаги: расписка  (урок развития речи) | Расписка. Стилистическая окраска текста. Слова, придающие торжественность речи | | | ***Предметные:*** знают понятие «деловая бумага», расписка. Рассматривают и анализируют образцы написания деловых бумаг. |
|  | 105 | **О языке и речи**  § 1. Исторические изменения в лексике русского языка  (урок открытия нового знания) | Особенности языка художественной литературы. Уместность, целесообразность использования языковых средств связи предложений и частей текста. | | | ***Предметные:*** сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера. |
|  | 106 | **Система языка**  Синтаксис. Главные члены предложения.  §2. Предложение -основная единица синтаксиса  (урок открытия нового знания) | Времена по отношению к моменту речи. Высказывание | | | ***Предметные:*** выделяют грамматическую основу |
|  | 107 | § 3-4. Виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске  (урок отработки умений и рефлексии) | Повествовательное, вопросительное, побудительное предложения.  Восклицательная интонация. Эмоциональная окраска | | | **Предметные:** определяют предложения по цели высказывания. |
|  | 108 | § 5-6.Простое двусоставное предложение. Подлежащее двусоставного предложения  (урок отработки умений и рефлексии) | Односоставное.  Двусоставное. Простая и сложная структуры. Способы выражения подлежащего. Неизменяемые части речи в значении существительных | | | **Предметные:** Знают и определяют односоставные и двусоставные предложения;знают способы выражения подлежащего. Умеют находить в тексте, составляют предложения. |
|  | 109 | § 7. Типы сказуемого простого двусоставного предложения. § 8. Простое глагольное сказуемое  (урок открытия нового знания) | Виды сказуемого: простое глагольное, составное глагольное, составное именное сказуемое, способы их выражения. Особенности связи подлежащего и сказуемого. Трудные случаи координации подлежащего и сказуемого | | | **Предметные:** умеют определять тип сказуемого.  . |
|  | 110 | § 9. Составное глагольное сказуемое  (урок открытия нового знания) | Основной компонент.  Вспомогательный компонент.  Глагол в инфинитиве.  Составное глагольное сказуемое | | | **Предметные**: проводят анализ предложения. Находят составные части сказуемого. |
|  | 111- | § 10 (1). Составное именное сказуемое  (урок открытия нового знания) | Связка составного именного сказуемого.  «Полузнаменательная» связка | | | **Предметные:** определяют составное именное сказуемое, связки и нулевой компонент. |
|  | 112 | § 10 (2). Выражение именной части составного сказуемого  (урок отработки умений и рефлексии) | Именная часть. Способы выражения именной части. Формы именной части | | | **Предметные:** знают способы выражения именной части  **Личностные:** учатся объяснять себе «что во мне хорошо», «что плохо». |
|  | 113 | **Контрольная работа № 9 по теме** «Синтаксис простого предложения» **(диктант) и её анализ**  (урок развивающего контроля) |  | | | **Предметные:** выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант, содержащий изучалось в разделе. |
|  | 114 | **Правописание**  §11-12. Знаки пунктуации. Тире между подлежащим и сказуемым  (урок общеметодологической направленности) | Тире. Дефис. Пунктуация. Знаки препинания. Нулевая глагол-связка. Логическое ударение и его роль при постановке знаков. Афоризм | | | **Предметные:** определять постановку знака в соответствии с предложенными примерами из правил. Распознавать условия, при которых ставится тире.  имеют представление о сильной и слабой позиции в слове согласных звуков. Классифицируют и группируют звуки речи по заданным признакам. |
|  | 115 | § 13. Отсутствие тире между подлежащим и сказуемым.  РР (Домашнее сочинение по картине С.Морзе «Галерея Лувра»  (урок развития речи) | Нулевая глагольная связка. Интонационное и смысловое членение, их роль при постановке или не постановке знака | | | ***Предметные:***знают правила, когда тире не ставится, интерпретируют в соответствии с полученными теоретическими сведениями. |
|  | 116 | **Текст**  §14 Цитирование в тексте  (урок развития речи) | Цитирование. Фразеологические единицы. Цитата. Кавычки. Сноски | | | **Предметные:** выделяют на письме цитирование в соответствии с установленными требованиями. |
|  | 117 | **Язык и культура. Культура речи**  §15 Выбор формы сказуемого в предложении  (урок отработки умений и рефлексии) | Употребление сказуемых. Грамматические нормы согласования подлежащего и сказуемого | | | **Предметные:**  графически выделяют условие выбора пунктограммы и объясняют правописание. |
|  | 118 | **Повторение**  Комплексное повторение главы 6 по теме «Основные синтаксические единицы»  (урок отработки умений и рефлексии) |  | | |  |
|  | 119 | **Контрольная работа № 10 по разделу «Синтаксические единицы»**  (урок развивающего контроля) |  | | | ***Предметные:*** графически выделяют условие выбора орфограммы и объясняют правописание |
|  | 120 | **О языке и речи**  §1. Историческая лингвистика  (урок общеметодологической направленности) | Сравнительно-историческое языкознание.  Историческая лексикография. Этимология | | | **Предметные:** имеют представление о роли исторической лингвистики в становлении современного русского языка. |
|  | 121 | Система языка  Синтаксис. Второстепенные члены простого предложения  §2. Нераспространённые и распространённые предложения  (урок отработки умений и рефлексии) | Распространенные и нераспространенные предложения. | | | **Предметные:** имеют представление о числительном, умеют определять их в тексте. |
|  | 122 | §3. Дополнение  (урок отработки умений и рефлексии) | Общее значение объекта. Вопросы косвенных падежей. Зависимость от сказуемого. Способы выражения дополнения | | | **Предметные**: знают лингвистическую информацию о дополнении. |
|  | 123 | §4. Определение  (урок открытия нового знания) | Согласованные и несогласованные определения. | | | **Предметные**: знают лингвистическую информацию об определении. |
|  | 124 | §5.1. Приложение  (урок открытия нового знания) | Приложение. Имена собственные и нарицательные. Сочетания слов-синонимов. Сочетания слов-антонимов. Фразеологические сочетания | | | ***Предметные:*** правильно определяют приложения в текстах. |
|  | 125 | §5.2. Приложение как второстепенный член предложения  (урок отработки умений и рефлексии) | Приложения | | |  |
|  | 126 | §6.1. Обстоятельство: разряды по значению  (урок открытия нового знания) | Обстоятельство. Признак действия. Признак признака | | | ***Предметные:*** задают смысловые вопросы и доказывают принадлежность к обстоятельствам по разрядам. |
|  | 127 | §6.2. **Контрольный тест по курсу 7 класса №11**  (урок контроля) | Обстоятельство. Признак действия. Признак признака | | | **Предметные:** распознают обстоятельства по вопросам, определяют разряды.  ение и позицию |
|  | 128 | Обстоятельство как член предложения  (урок отработки умений и рефлексии) | Дефис. Тире. Нарицатель-ное. Собственное. Одушевлен-ное. Неодушевленное | | | **Предметные**: знают и применяют правила раздельного и дефисного написаний приложений. |
|  | 129 | **Правописание**  §7. Дефисное и раздельное написание приложений  (урок открытия нового знания) | Тема. Идея. Авторская позиция. Стиль | | | **Предметные:** определяют, признаки публицистического стиля. |
|  | 130 | Текст  §8. Способы связи предложений в тексте  (урок отработки умений и рефлексии) | Все виды разборов | | | **Предметные:** применяют системные знания и умения. |
|  | 131 | **Язык и культура речи**  §9. Синтаксические нормы управления и согласования  (урок открытия нового знания) | Конструкции с зависимым инфинитивом | | | **Предметные:** владеют умением различать нормы употребления. |
|  | 132-133 | **Повторение.** Комплексное повторение главы 7  (урок отработки умений и рефлексии) | Предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске.  Средства связи предложений в тексте | | | **Предметные:** отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. **Личностные**: осознают важность личностного смысла учения |
|  | 134-135 | **Повторение за курс 7 кл** |  | | |  |
|  | 136 | **Защита проектов. Итоговый урок** |  | | |  |