**Проект «Богатство северного края».**

(Растительность Карельского края)

Творческое название: «Наши зелёные друзья»

ГБОУ РК «Школа - интернат № 24»

Автор: Жданова Наталья Владимировна, учитель - дефектолог.

**Дидактические цели:**

- Воспитывать основы экологического воспитания.

- Воспитывать любовь к родному краю, бережное отношение к природе, культуру поведения в лесу.

- Формировать понимание взаимосвязи в природе.

**Методические задачи:**

**-** Уточнить, обобщить знания детей о растительном мире Карельского края.

- Расширять знания детей о роли леса в жизни человека.

- Развивать навыки рассказывания, обогащать словарный запас детей.

- Воспитывать интерес к изучению удивительного мира растений, учить беречь природу.

**Основополагающий вопрос:**

- Как воспитать человека, неравнодушного к экологическим проблемам?

**Проблемные вопросы:**

**-** Нужны ли детям знания о растительном мире?

- Могут ли полученные знания пригодиться в жизни?

- Как эти знания помогают в воспитании личности ребёнка?

**Краткая аннотация проекта:**

Проект способствует воспитанию чувств любви к к природе малой Родины, через знакомство с растительным миром. Формирует социально-нравственные качества: проявление заботы, добра, милосердия, чувство ответственности, патриотизма.

**Участники проекта:** Дети, учитель, родители.

**Срок реализации:** 1 месяц.

- Фото, иллюстрации, картинки и презентации «Цветы», «Деревья», «Грибы», «Ягоды», пейзажи Карелии.

- Альбомы «Растительный мир Карелии», «Красная книга Карелии».

- Методическая и художественная литература.

- Краски, кисточки, альбомы, пластилин.

**Ключевые слова:**

Растительный мир

Окружающая среда

Лес, крона, грибница

Лиственные, хвойные

Красная книга

Родной край

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы | Формы работы | Задачи | Деятельность педагога | Деятельность детей | Деятельность родителей | Срок | Место |
| 1  Целе-  пола-  гание | Наблюдение на прогулке за деревом со сломанной веткой. | Заинтересовать проблемой | Формулирует проблему, вводит в игровую ситуацию. | Вживаются в игровую проблему.  Принимают задачу. |  |  | Прогулка |
| 2  Раз-  работка  проекта | Вводное занятие | Актуализировать проблему.  Спланировать работу. | Организует работу. Помогает спланировать деятельность. | Высказываются,  Дополняют. |  |  | Прогулка |
| 3  Выпол-  нение  проекта | Игры-занятия  «Деревья-кустарники»,  «Царство: грибы»,  «Загадки о грибах»  Рассказ воспитателя о растениях леса. | Уточнять, расширять знания детей о растениях, этажах леса приспособленности к природным условиям Карелии. Познакомить с разнообразием грибов(съедобные-несъедобные), цветов (полевые, болотные, лесные). Обогащать словарный запас, учить подбирать яркие эпитеты для описания. Развивать навыки рассказывания. | Рассказывает, знакомит, систематизирует знания детей. | Получают новые знания, расширяют кругозор, делятся опытом. |  |  | Класс |
|  | Беседы «Деревья нашего двора». | Закреплять знания о деревьях, их красоте и пользе. | Задаёт вопросы. Уточняет, обобщает знания, опыт детей. | Отвечают на вопросы. Закрепляют знания. Учатся слушать друг друга. |  |  | Игровая зона класса |
|  | Целевая прогулка по пришкольному участку. Наблюдения на прогулке. | Закрепить знание названий деревьев и кустарников. Рассказывание с помощью воспитателя. Воспитание бережного отношения к природе. Развивать наблюдательность, внимание. Формировать интерес к природе, радостные чувства от общения с природой. | Направляет детей, привлекает, организует работу. Задаёт вопросы, наблюдает вместе с детьми. | Наблюдают, ищут, играют. Рассказывают, любуются, радуются. | Наблюдают во время прогулки вместе с детьми. |  | Участок школы, лес. |
|  | Игровая деятельность:  -дидактические  - сюжетные  - строительные  - настольно-печатные  - подвижные  - пальчиковые | Развивать воображение, произвольное внимание. Развивать навыки коллективного речевого творчества. Активизировать словарь. Закреплять двигательную активность, игровой опыт детей. | Знакомит с правилами игры. Объясняет, учит. Наблюдает. Играет вместе с детьми. | Играют. Учим считалки.  Получают знания. | Повторяют игры дома с детьми. Оказывают помощь при изготовлению атрибутов. |  | Школьный двор, класс |
|  | Опыты, эксперименты. | Познакомить детей со свойствами предметов, сделанных из дерева. Объяснить, как человек использует свойства дерева для своей пользы. | Руководит, объясняет, наблюдает. Предлагает некоторые задания на дом. | Узнают, рисуют. | Исследуют вместе с детьми. |  | Класс, дом. |
|  | Работа в уголке природы. | Учить ухаживать за комнатными растениями. Закреплять умения рыхлить, поливать и купать растения. | Учит, показывает приёмы работы. Наблюдает, даёт советы. | Трудятся, узнают, получают специфические умения и навыки. | Закрепляют полученные знания в домашних условиях. |  | Класс, дом. |
|  | Беседы  - тематические  - игры-путешествия | Воспитывать бережное отношение к природе. Обобщать знания о деревьях, и кустарниках, грибах, цветах и ягодах карельского края. | Знакомит, обобщает. Ставит проблемы. | Играют, получают новые знания. |  |  | Класс. |
|  | Общение | Развивать творческие возможности, любознательность, интерес к теме, расширять кругозор. | Учит, направляет, контролирует, беседует с детьми, задаёт вопросы. | Общаются, учатся слушать друг друга. Делятся впечатлениями от общения с природой. |  |  | Класс |
|  | Работа в книжном уголке:  - чтение худ. лит-ры  - пословицы  - загадки  - разучивание стихов  - рассмат-ние фото и иллюстраций  - составление рассказов | Знакомство с карельскими сказками. Развивать память, воображение. Активизировать словарь.  Воспитывать любовь и бережное отношениек растительному миру. Учить составлять рассказы. | Читает, знакомит. Помогает при заучивании. Объясняет.  Рассказывает, показывает, знакомит, уточняет.  Наблюдает. | Слушают.  Играют.  Рассматривают. Иргают. Составляют рассказы. | Дома повторяют с детьми.  Принимают участие в подборе материала. |  | Класс |
|  | Труд в природе  (стряхивание снега с веток и кустарников, уборка мусора) | Воспитывать желание трудиться на пользу другим. Формировать желание договариваться в коллективе, распределять обязанности. Учить оказывать посильную помощь. | Учит, хвалит, оценивает работу.  Личный пример, показ. | Трудятся, учатся, помогают. |  |  | Школьный двор. |
|  | Продуктивная деятельность:  Аппликация  Лепка  Рисование | Учить создавать образы. Развивать навыки создания несложных композиций, использовать различные приёмы лепки. Закреплять навыки аккуратной работы с клеем и ножницами. | Рассказывает, знакомит, показывает приёмы работы.  Анализ образца, личный пример. | Получают новые знания, умения.  Приобретают новые навыки работы с бумагой, пластилином.  Лепят, красят, фантазируют, оформляют. | Принимают участие в жизни группы. |  | Класс |
|  | Информация для родителей.  Консультации, рекомендации. | Уточнять представления взрослых о воспитательной значимости темы.  Обозначить проблему экологии. | Оформляет папку передвижку по теме.  Даёт рекомендации. |  | Получают новые знания, обобщают опыт. |  |  |
| 4  Презента-ция | Альбом «Интересные факты». | Формировать познавательный интерес, обобщить и закрепить полученные знаия. Вызвать эмоциональный отклик, радостные чувства. | Создаёт, оформляет, привлекает детей. | Обобщают опыт, рассказывают. | Помогают в оформлении. |  | Класс |