Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Наушкинский детский сад»

Рассмотрено Согласовано Утверждено

На заседании педсовета старший воспитатель Заведующей МБДОУ

 Протокол № \_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_Исаенко В.К. «Наушкинский детский сад»

 «\_\_\_»\_\_\_\_2015г. «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_2015 г \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Родионова Л.В.

 Приказ № \_\_\_ от «\_\_»\_\_2015г.

**ПРОЕКТ «МОЯ СЕМЬЯ»**

**вторая младшая группа**

**Срок реализации проекта 2015-2016 учебный год**

**Автор – составитель: воспитатель второй младшей группы Гуляева Г.А.**

п. Наушки

2015 г.

**Пояснительная записка**

Каждому человеку интересно узнать, откуда он происходит, кем были его предки, где его настоящая "малая Родина". Откуда я родом? Вопрос с виду простой, но на самом деле имеет очень глубокий смысл. Интерес к своему прошлому, своим корням, знанию того, откуда ты родом – это в крови у каждого нормального человека. Можно привести множество примеров, когда люди отыскивают следы тех, от кого они произошли. Эти знания помогают им осознать и оценить себя, своё прошлое.

С семьи начинается жизнь человека, здесь происходит формирование его как личности. Семья — источник любви, уважения, солидарности и привязанности, то, на чем строится любое цивилизованное общество, без чего не может существовать человек.

**Актуальность проекта**

Содержание нравственного воспитания дошкольников включают в себя решение множества задач, в том числе и воспитание любви к Родине, семье, уважительного отношения к своим родителям.

В настоящее время в нашей стране в силу многих причин ослабевают родственные связи, уходят в прошлое традиционное семейное воспитание. Именно семья является хранителем традиций, обеспечивает преемственность поколений, сохраняет и развивает лучшие качества людей. Ознакомление детей с понятием «семья» невозможна без поддержки самой «семьи».

Наш проект – прекрасный повод поразмышлять о роли семьи в жизни каждого человека, о семейных традициях и их развитии в современных условиях. Работа над проектом имеет большое значение для формирования личности ребёнка, укрепление и развития детско – родительских отношений. Родители должны дать понятие ребёнку, что он часть семьи, что это очень важно. Мы, взрослые, педагоги и родители, должны помочь детям понять значимость семьи, воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, прививать чувство привязанности к семье и дому.

**Цель проекта:**

* Воспитание чувства привязанности и любви к своим родителям, родственникам.
* Способствовать гармонизации взаимоотношений между детьми и родителями.
* Формирование у детей понятия «Семья».

**Задачи:**

* Формировать у детей представление о семье.
* Воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, формировать умение проявлять заботу о родных людях.
* Обогащать отношения детей с родителями опытом совместной творческой деятельности.
* Способствовать активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребёнком в условиях семьи и детского сада.
* Установление партнёрских отношений с семьёй каждого ребёнка.

**Образовательные области:**

*Социально – коммуникативное развитие:*

Социализация:

* Развитие игровой деятельности.
* Приобщение к элементарным к общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным).
* Формирование гендерной, семейной принадлежности.

Коммуникация:

* Формировать у детей доброе отношение к своим родителям.
* Развивать общение и взаимодействие ребёнка со взрослыми и сверстниками.
* Формировать у детей моральные и нравственные ценности.
* Развивать социальный и эмоциональный интеллект.

Труд:

* Развитие трудовой деятельности.
* Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.
* Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Безопасность:

* Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.
* Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения.

*Познавательное развитие:*

Познание (Целостная картина мира):

* Понимать роль взрослых и детей в семье.
* Взывать у ребёнка радость и гордость за то, что у него есть семья.
* Формировать умение называть членов соей семьи.
* Воспитывать культуру поведения.
* Обогатить знания о своей семье.
* Развивать добрые, нежные чувства к своим родным людям.

Познание (Конструктивная деятельность):

* Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу.
* Продолжать обучать обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка - дома - улица и т.д.
* Сооружать новые постройки, используя раннее полученные знания.
* Совершенствовать конструктивные умения.

*Речевое развитие:*

* Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения.
* Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения.
* Объяснить поступки персонажей и последствие этих поступков.
* Продолжать работу над развитием связной речи.
* Формировать умение отвечать на вопросы.
* Продолжать расширять и активизировать словарный запас детей.
* Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность.
* Формировать умение детей рассказывать небольшие истории из личного опыта.

*Художественно – эстетическое развитие:*

Художественное творчество:

* Формирование устойчивого интереса к изодеятельности, аппликации, лепке.
* Формировать умение передавать в рисунках и поделках красоту окружающих предметов и природы.
* Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции.
* Развивать чувство форм и композиции.
* Вызывать радость от созданного детьми изображения.
* Формировать навыки аккуратной работы.

Музыка:

* Приобщать детей к народной и классической музыке.
* Формировать эмоциональную отзывчивость на произведения.
* Приучать слушать музыкальное произведение до конца и понимать характер музыки.
* Формировать умение развитию навыков выразительной и эмоциональной передаче игровых и сказочных образов.

*Физическое развитие:*

Здоровье:

* Осуществлять постоянный контроль за выработкой правильной осанки.
* Обеспечивать в помещении оптимальный температурный режим, регулярное проветривание.
* Совершенствовать культурно – гигиенические навыки.
* Приучать детей следить за своим внешним видом.
* Формировать элементарные навыки поведения за столом.

Физическая культура

* Поощрять участие детей в совместных играх и физических упражнениях.
* Вводить в игры более сложные правила со сменой движений.
* Приучать действовать совместно.
* Продолжать развивать разнообразные виды движений, совершенствовать основные движения.
* Формировать умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

Возраст участников: дети 3 - 4 года.

Тип проекта: долгосрочный (весь учебный год).

Состав проектной группы: воспитатель, воспитанники группы, родители.

Режим работы: во время и вне занятий.

Ожидаемые результаты проекта:

* *Дети:* Воспитание чувства гордости за свою семью и любви к её членам. Расширение знаний детей о своей семье, о членах семьи, традициях, о жизни бабушек и дедушек.
* *Родители:* Повышение педагогической культуры родителей. Установить с ними доверительные и партнёрские отношения.

**Формы организации проекта:**

1. Опрос детей.
2. НОД.
3. Сюжетно – ролевые и дидактические игры.
4. Самостоятельная деятельность детей.
5. Выставка детских рисунков.
6. Консультации для родителей.
7. Выставки.
8. Фотовыставки.
9. Создание альбома.
10. Родительское собрание.
11. Анкетирование родителей.

Оборудование:

* компьютер,
* магнитофон,
* принтер,
* мультимедиа,
* фотоаппарат.

**Этапы реализации проекта:**

I этап – подготовительный:

1. Опрос детей по проблеме.

2. Анкетирование родителей.

3. Определение целей и задач.

4. Создание необходимых условий для реализации проекта.

II этап – основной (практический):

1. Внедрение в воспитательно-образовательный процесс эффективных методов и приемов по расширению знаний дошкольников о семье, её происхождении.

2. Консультации для родителей: «Психовозрастные особенности детей младшего дошкольного возраста, «Особенности развития ребенка 3-4 лет», «Можно ли обойтись без наказания?», «Права ребенка в семье», «Роль дидактической игры в семье и детском саду», «Ошибки семейного воспитания», «Роль отца в семейном воспитании», «Отец как воспитатель».

3. Выставки: «Вырастили у себя на огороде», «Моя мама-рукодельница», «Наши руки, не для скуки».

4. Фотовыставки: «Моя семья», «Мои бабушка и дедушка», «Мой папа все умеет», «Мамочка любимая моя!».

5. Выставка детских рисунков: «Моя семья», «Милая мамочка моя».

6. Совместное изготовление детей с родителями сюжетно - ролевых игр: «Семья», «Больница», «Магазин».

7. Разработка и накопление методических материалов, разработка рекомендаций по проблеме.

III этап - заключительный:

1. Обработка результатов по реализации проекта.

2. Родительское собрание «Моя семья - что может быть дороже».

3. Презентация проекта «Моя семья».

**План - график реализации проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| Направление | Тема |
|  | Сентябрь |
|  | 1 этап Подготовительный. |
|  | Опрос детей: «Семья глазами детей».Анкетирование родителей. |
|  | 2этап. Основной. |
| 1.Ознакомление с окружающим | Что нам осень подарила? Соберём букет для мамы. |
| 2.Чтение худож. литературы | РНС «Колобок» |
| 3.Рисование | Клубочки для бабушки |
| 4.Аппликация | Букет для мамы из осенних листьев. |
|  | Октябрь |
| 1.Ознакомление с окружающим | Овощи с огорода бабушки и дедушки. |
| 2.Чтение худож. литературы | «Мой весёлый, звонкий мяч»(безопасность). |
| 3.Рисование | Красивый полосатый коврик для дедушки. |
| 4.Аппликация | Мячики катятся по дорожке. |
|  | Ноябрь |
| 1.Ознакомление с окружающим | Знакомство детей с куриным семейством. |
| 2.Чтение худож. литературы | К.Ушинский «Петушок с семьёй» |
| 3.Рисование | Покормим цыплят зёрнышками. |
| 4.Аппликация | Цветы для бабушки и дедушки ко Дню пожилого человека. |
|  | Декабрь |
| 1.Ознакомление с окружающим | Как встречают новый год. Семейные традиции. |
| 2.Чтение худож. литературы | РНС «Снегурушка и лиса». |
| 3.Рисование | Любимая новогодняя игрушка. |
| 4.Аппликация | Украсим новогоднюю ёлочку. |
|  | Январь |
| 1.Ознакомление с окружающим | Как зимуют наши домашние животные. |
| 2.Чтение худож. литературы | Л.Воронкова «Снег идёт» |
| 3.Рисование | Снежные комочки. |
| 4.Аппликация | Снеговик. |
|  | Февраль |
| 1.Ознакомление с окружающим | Папы - защитники нашей страны! |
| 2.Чтение худож. литературы | Стихотворения на тему «Наша Армия родная…» |
| 3.Рисование | Оружие. |
| 4.Аппликация | Открытка папе. |
|  | Март |
| 1.Ознакомление с окружающим | «Вот так мама, золотая прямо» |
| 2.Чтение худож. литературы | «Мамина работа» Е. Пермяк |
| 3.Рисование | Портрет мамы. |
| 4.Аппликация | Открытки к празднику для мамы и бабушек. |
|  | Апрель |
| 1.Ознакомление с окружающим | Высаживаем семена.  |
| 2.Чтение худож. литературы | «Как Вовка бабушек выручил» А.Барто |
| 3.Рисование | Бусы для мамы. |
| 4.Аппликация | «Разноцветный коврик для мамы» (шарики и кубики) |
|  | Май |
| 1.Ознакомление с окружающим | Правила дорожного движения соблюдаем всей семьёй. |
| 2.Чтение худож. литературы | «Сказка об умном мышонке» С. Маршак |
| 3.Рисование | Светофор. |
| 4.Аппликация | Красивая клумба. |
| Чтение худ. литературы | Чтение стихотворений, разучивание песен на тематику:«Разговор с дочкой», «Мама» А. Барто«Мама» К. Ибряев«Мама», «Моя мамочка» Я. Ким«А что у вас» С. Михалков«Посидим в тишине» Е. Благинина«Купание» «Младший брат» А. Барто«Маму поздравляют малыши» Л. Миронова«Яблочко румяное» Е. Стеквашова«Мамин портрет» Г. Виеру«Мамочке подарок» О. Чусовитина«Каждый по - своему маму поздравляет» И. ИвенсенРНС «Гуси-лебеди»РНС «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»«Синяя чашка» М. Матвеева«Цветик-семицветик» В. Катаев«Чем пахнут ремесла» Д.Родари«Мамина дочка» В.Белов«Косточка» К.Ушинский«Старый дед и внучек» Л.Толстой«У бабушки дрожат руки» В.Сухомлинский |
| Развитие речи | Рассматривание иллюстраций:«Семья», «Петушиная семья», «Папина работа», «Мама - повар»; рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок»; ассматривание картины «Коза с козлятами».Рассматривание фотографий членов семьи, семейных альбомов. |
| Дидактические игры | «Кто, кто в теремочке живет?»«Кем быть?»«Сложи картинку»«Определи возраст»«Закончи предложение»«Кто старше?»«Кто младше?»«Исправь Незнайку»«Родственные отношения»«Раз, два, три, четыре, пять…про кого хочу сказать»«Назови, как тебя дома ласково называют?»«Очень мамочку люблю, потому, что...» |
| Сюжетно-ролевые игры: | «Семья», «Больница», «Магазин», «Будем заваривать чай», «Уложить куклу Машу спать», «Шофёр везёт груз». |
|  Беседы | «Формирование навыков безопасного поведения детей дома».«Как я помогаю дома»«Кем работают твои родители» (с использованием альбома)«Как мы отдыхаем»«Петушиная семья»«Как я помогаю родителям» |
| Театрализация по сказкам | «Дедка и Репка»«Маша и медведь»«Курочка Ряба и золотое яйцо» |
| Консультации | «Особенности развития ребенка 3-4 лет»«Можно ли обойтись без наказания?»«Права ребенка в семье»«Роль дидактической игры в семье и детском саду»«Ошибки семейного воспитания»«Роль отца в семейном воспитании» |
| Выставки | «Вырастили у себя на огороде»«Моя мама-рукодельница»«Наши руки, не для скуки» |
|  | Фотовыставки:«Моя семья»«Мои бабушка и дедушка»«Мой папа все умеет»«Мамочка любимая моя!» |
| Выставки детских рисунков: | «Моя семья»«Милая мамочка моя» |
| Родительские собрания: | «Роль семьи в речевом воспитании» «Успехи 2-й младшей группы. Моя семья - что может быть дороже» |
|  | 3 этап.Заключительный Методический продукт: Презентация проекта «Моя семья» |

Список литературы:

1. Н. Кириченко «Дорогою добра». Дошкольное воспитание №8, 2013год.

2.Н. Казанцева, В. Гладунчик «Разнообразие форм взаимодействия педагогов с семьёй». Дошкольное воспитание №9, 2013год.

3.Е. Абдулаева «Организация игры с игрушками – персонажами». Дошкольное воспитание № 12, 2013год.

4.В.Харченко «Загляните в семейный альбом». Дошкольное воспитание №12, 2013 год.

5.Т. Виногорова «Изготовление дидактических игр из бросового материала». Дошкольное воспитание № 12, 2013год.

6.Е.Смирнова «Нужны ли детям звучащие книжки?» Дошкольное воспитание №!2, 2013год.