Конспект непосредственно-образовательной деятельности, образовательная область "Познание", формирование целостной картины мира.

**Тема**: "Транспорт"

**Цель**: Создание социальной ситуации развития посредством познавательной деятельности в процессе

**Задачи:**

- формировать обобщенное представление о различных видах транспорта (наземный, воздушный, водный), о значении средств передвижения в жизни человека;

- развивать умение классифицировать предметы по определенному признаку;

 - учить образовывать множественное число существительных, ориентироваться на партнера, соблюдать очередность игровых и речевых действий;

- закреплять в речи детей название транспортных средств, ориентироваться на партнера, вступать с ним в игровое соревнование;

 - закреплять навыки счета в пределах 5;

 - закреплять названия геометрических фигур;

 - развивать мелкую моторику рук, координацию движений;

 - воспитывать критическое отношение к себе;

 - воспитывать умение работать в коллективе.

**Предварительная работа**: рассматривание иллюстраций с различными видами транспорта, чтение стихотворения "Машина машина" (автор), дидактическая игра "Четвертый лишний", лека транспортных средств.

**Словарная работа**: транспорт, наземный, водный, воздушный

**Мотивация:** Поможем Снеговику выбрать транспорт, чтобы он добрался до Севера.

**Оборудование:** костюм снеговика, аудиозапись характерных шумов и сигналов транспорта, магнитофон; картинки различного транспорта (наземного, воздушного, водного), иллюстрации воды, неба, земли; геометрические фигуры: треугольник, круг, квдрат, билеты с аналогичными фигурами; парные картинки - "один - много" транспорт; разрезные картинки; сундучок; коробочки; конверты; мелкие игрушки.

ХОД:

*В группу к детям приходит снеговик.*

**Снеговик:** Ребята! Я к вам из леса пришел, попросить помощи - скоро весна, я боюсь растаять. Посоветуйте, на чем я могу уехать на Север. По пути мне попались какие-то предметы, которые быстро движутся по дороге, в небе что-то летит, гудит. Я не знаю, что это такое, послушайте и расскажите мне, пожалуйста.(*Воспитатель по очереди включает детям запись характерных шумов и сигналов, производимых различными видами транспорта - скрип тормозов, гудок поезда, гудок парохода, гул самолёта, стук колес вагона, звук работающего автомобильного мотора. После прослушивания фрагмента записи дети должны определить, какому виду транспорта соответствует характерный шум.)*

**Снеговик:** Ой, ребята, совсем забыл, сорока вам конверт передала. (*Достает конверт, в котором лежат картинки с различным видом транспорта.)*

А здесь еще задание лежит (*читает задание детям*).

***Дидактическая игра «Каждому транспорту найдем свое место»***

На картинках изображены небо, море, дорога. Нужно расположить транспорт так, чтобы водный транспорт находился в воде, воздушный – в воздухе, наземный - на земле.

**Снеговик:** Ребята, представьте себе, что на некоторое время из города исчез весь транспорт. Что случится? (Не завезут продукты в магазин. Не приедет «скорая помощь». Люди пойдут пешком и опоздают на работу. Не вывезут мусор, и город будет грязным.)

**Снеговик:** Ребята, давайте немного отдохнем:

(*проводится физкультминутка* - игра "Эстафета - ***"Найди свой автобус"*** (дети делятся на команды по признаку - геометрические фигуры: треугольник, круг, квадрат. Дети расселяются в автобусы по "купленым" билетам и проходят в свои автобусы. по сигналу ОСТАНОВКА, выходят из автобуса и бегают по группе, в это время воспитатель меняет местами стульчики - автобусы с прикрепленными геометрич фигурами, по сигналу ПО МЕСТАМ - дети быстро должны найти свой автобус)

**Снеговик:** Посмотрите, ребята, что это у нас на столе за интересный сундучок, давайте вместе его откроем! Заглянем, что в нем лежит. Да здесь какие-то конверты разного цвета и письмо. Давайте прочитаем.

"Ребята, это интересная игра, называется ***"Подбери пару",*** предлагаем вам испытать себя! Но у игры есть правила, вы готовы их соблюдать? Возьмите картинки из волшебного сундучка. Снеговику - синий, а ребятам по одной картинке из красного конверта. Кто правильно найдет пару своей картинке и правильно назовет, получит в руки вторую половинку пазла"

(материал: картинки с изображением предметов единственного и множественного числа различных видов транспорта;

игровое действие: подобрать парную картинку по принципу "один-много" к картинке, на которой изображен один предмет, подбирается картинка с изображением нескольких предметов;

игровое правило: кто правильно образовал множественное число существительного - получает парную картинку)

**Снеговик:** Ребята, представьте себе, что на некоторое время из города исчез весь транспорт. Что случится? (Не завезут продукты в магазин. Не приедет «скорая помощь». Люди пойдут пешком и опоздают на работу. Не вывезут мусор, и город будет грязным.)

**Снеговик:** Давайте вместе с вами вернем в город весь тарнпорт, а для этого поиграем еще в одну игру ***"Сложи картинку"****.*

(игровое действие: догадаться по части катинки, что изображено на целой и сложить ее;

игровое правило: не мешать друг другу доставать картинки из общей каробки, выигрывает тот, кто первым сложит свою картину.

Содержание игры: воспитатель предлагает детям сложить разрезанные картинки, просит двоих детей помочь ей:

- Настя будет складывать картинку с изображением поезда, а Данил - с изображением самолета. Игра на скорость. Выигрывает тот, кто быстрее соберет свою картинрку и назовет ее. Победителю - апплодисменты.)

**Снеговик:** Ух ты , а кто это рассыпал игрушки на полу? Поможете мне собрать их? Давайте вместе наведем порядок в группе.

(материал: на полу рассыпаны мелкие игрушки: машинки, самолетики, паровозики, кораблики;

игровое действие: дети встают в пары, берут специальные коробочки и собирают игрушки;

игровое правило: действовать по сигналу воспитателя, кто больше соберет, та пара и победит)

**Снеговик:** Ребята мне сегодня было очень весело с вами играть, а вам понравилось? О чем мы сегодня говорили, кто хочет сказать? Но мне пора на Северный полюс, солнце все теплее и я боюсь растаять. Подскажите мне на каком транспорте мне быстрее добраться до места? (ответы детей)

До свидания! Еще увидимся...