**ГБОУ «Елионская школа-интернат»**

**Открытый урок**

**по письму и развитию речи**

**8 класс**

**Тема:**

**Имена прилагательные**

**на –ий, -ья, -ье, -ьи**

 **Подготовила и провела**

 **учитель первой**

 **квалификационной категории**

 **Воробьева Н.Н.**

**2017-2018 уч.год**

**ТЕМА: Имена прилагательные на –ий, -ья, - ье, - ьи**

**Цель:** Формирование навыков правильного определения и правописания

 имён прилагательных, обозначающих признак по принадлежности

**Задачи:**

* учить правильно писать окончания имен прилагательных на –ий, -ья,

 -ье,-ьи

* развивать устную и письменную речь обучающихся, устойчивое внимание, память, мышление
* воспитывать усидчивость, самоконтроль, аккуратность при ведении записей

**Оборудование и материалы:** таблица, презентация, индивидуальные

 карточки

**Тип урока:** комбинированный

 **Ход урока**

**I. Орг.момент**

Прозвенел звонок весёлый.

Мы начать урок готовы.

Будем думать, рассуждать.

И друг другу помогать

Сегодня на уроке мы продолжаем изучение темы «Имя прилагательное».

**II. Повторение изученного материала**

Ребята, с какой частью речи согласуется имя прилагательное? (с именем существительным).

Посмотрите на слайд (1-2 слайды)

Вы видите домики, где живут имя существительное и имя прилагательное. (На слайде картинки 2-х домиков, между ними река).

 Но вот беда, мост между ними сломан. Мы знаем, что эти части речи – друзья, поэтому надо нам достроить мост.

Учитель предлагает обучающимся восстановить мост при помощи дощечек (брёвнышек), с другой стороны – вопрос.

Каждый учащийся берёт по брёвнышку, отвечает на вопрос и достраивает мостик.

1.Что обозначает имя прилагательное?

2. На какие вопросы отвечает имя прилагательное?

3. Сколько родов у имени прилагательного? Назови их.

4. Сколько чисел у имени прилагательного? Назови их.

5. Сколько падежей у имени прилагательного? Назови их.

6.Какой род имён прилагательных имеет окончания: -ой, -ый, -ий, -ая, -яя, -ое, -ее.

7. По каким признакам можно описать предмет? ( по форме, цвету, запаху, вкусу, характеру).

Вот давайте и попробуем определить предмет по его признакам

**III.Словарная работа** (интеллектуальная разминка)

 (Открыли тетради, записали дату)

Белый, грустный, трусливый (заяц)

Неуклюжий, косолапый, бурый (медведь)

Хитрая, коварная, рыжая (лисица)

Человекообразная, смешная, старая (обезьяна)

Зелёная, маленькая, юркая (ящерица)

Одногорбый, вьючный, домашний (верблюд)

Породистая, преданная, злая (собака)

Молодой, разноцветный, хохлатый (петух)

Большая, зелёная, пучеглазая (лягушка)

Белобокая, болтливая, длиннохвостая (сорока)

**VI. Актуализация знаний, сообщение темы урока**

(Слайд3)

Сегодня мы познакомимся с прилагательными, обозначающими признак по принадлежности, и, к которым можно поставить вопросы: ЧЕЙ? (какой?), ЧЬЯ? (какая?), ЧЬЁ? (какое?), ЧЬИ? (какие?)

**Правило в учебнике стр.95**

(Слайд 4) –работа по картине

Чей? – мужской род

Чья? – женский род

Чьё? – средний род

Чьи? – множественное число

Закройте глаза. Представьте, что мы вдруг оказались на волшебной полянке. 1, 2, 3 – откройте глаза. А вот и полянка. Я знаю, что на этой полянке любят играть наши друзья – животные. Но где, же они? Они нас испугались и спрятались.
*Игра «Кто спрятался?»*Кто спрятался? Как догадались?
Это хвост петуха – чей он? И т.д. (Слайд 5)

**V.Работа по учебнику**

Стр. 96-97 упр.133

Из двух существительных образуй и запиши словосочетания существительного с прилагательным

( индивидуальная работа: стр. 83 упраж. 110 списать)

**VI. Физминутка** (Слайд 6)

**Мы немного отдохнем**

**Встанем, глубоко вздохнём.**

**Руки в стороны, вперёд**

**Вправо, влево поворот.**

**Дружно хлопаем руками,**

**Дружно топаем ногами**

**Тихо сядем мы за стол**

**И продолжим разговор.**

**VI. Игра «Несуществующее животное»** (Слайд 7)

Ребята, хотите, я расскажу вам одну историю?
Как-то раз на полянку приехал художник, он увидел, что звери грустят, и решил их развеселить. Он взял кисти и краски и нарисовал необычное животное. Посмотрите, что у него получилось.

Проговариваем, чьи части тела использовал художник в своем рисунке.

(Индивидуальная работа: Чьи части тела использовал художник у вас?

**VII. Работа по рабочим тетрадям**

Стр.126 упраж.323

Ответь одним словом, где чьи следы.

**VIII. Работа по картине**: (Слайд 8)

 образовать имена прилагательные женского рода

**IX. Самостоятельная работа (работа у доски)**

Дописать в словосочетаниях окончания имён прилагательных

**I вариант II вариант**

овеч… шерсть коз… сыр

волч… зубы акул… пасть

медвеж… берлога верблюж… колючка

олен… дорога баран… котлета

собач… чутьё рыс… повадки

коров… молоко волч… логово

лис… нора кролич… клетка

**X. Игра «Подарки для наших животных»**

(Слайд 9)

**XI. Д-з:** Стр.95 упраж. 131(2)

Списать, выделить окончания имён прилагательных

**XII. Итог урока**

С какими именами прилагательными мы сегодня работали на уроке?

Оценки за урок

**Дополнительный материал: Игра Из какой сказки?**

1. Сидит лисичка да приговаривает: «Мёрзни, мёрзни волчий хвост!»

 («Лиса и волк»)

1. «Кто там бежит?» - спрашивает лисица, услышав собачий лай.

 («Лиса и тетерев»)

1. «По щучьему велению, по моему хотению, вёдра, сами идите домой.

 («По щучьему велению»)

1. Избушка там на курьих ножках стоит без окон, без дверей.

 («Лукоморье»)

 5.И вцепился когтями прямо в волчью морду Котофей Иванович.

 («Лиса и кот»)